

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 41

М.Г. Популовских

Приказ № 192-О от 14.04.2026



**ПРОГРАММА**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 41  
по организации отдыха детей  
в возрасте от 6,5 до 18 лет  
на период ЛОК 2026 года  
«Единство народа – сильная Россия»**

Составители: Заместитель начальника лагеря  
по воспитательной работе

Попова Т.В.

Начальник лагеря

Бабушкина М.Д.

Возраст участников: 6,5-18 лет

Срок реализации: 01 июня - 22 июня 2026 года

Екатеринбург, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	3-4
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4-7
	2.1 Направленность программы смены	4
	2.2 Актуальность программы смены	4
	2.3 Адресат программы смены	4
	2.4 Цель и задачи программы смены	4-5
	2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	5-7
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7-13
	3.1 Направления деятельности в рамках программы смены	7-8
	3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	8-9
	3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	9-12
	3.4 Основные формы вариативных содержательных модулей	12
	3.5 Уровни воспитательного пространства	12
	3.6 Система поощрения в рамках программы смены	12-13
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	13-18
	4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	13
	4.2 Описание игрового сюжета смены	13-15
	4.3 Партнерское взаимодействие	15
	4.4 Взаимодействие с родительским сообществом	16
	4.5 Кадровое обеспечение программы смены	16
	4.6 Материально-техническое обеспечение программы смены	16-18
<b>5.</b>	<b>Приложения к программе смены</b>	18-24
	5.1 Календарный план воспитательной работы	18-23
	5.2 План-сетка мероприятий/событий смены	23-24
	5.3 Список литературы	24
	5.4 Дополнительные материалы	

## 1. Введение

Формирование патриотизма у подрастающего поколения России неизбежно связано с осознанием значимости единства народов в историко-социальном контексте многонационального государства. В последние годы федеральные инициативы, включая учреждение Года единства народов России, служат стимулом для обновления педагогических подходов и содержания воспитательной работы с детьми всех возрастов, особенно в дошкольном и школьном периодах.

В дошкольном возрасте складываются базовые установки отношения к «другому», что требует создания положительного образа различных национальностей через доступные и эмоционально насыщенные формы взаимодействия — куклы в национальных костюмах, мелодичные колыбельные, народные хороводные игры. Эти методы направлены на формирование представления, что рядом живут равные дети, облачённые в разнообразные красивые одежда, а ключевое понятие — дружба и принятие различий — становится фундаментом межэтнической толерантности. Отсутствие подобных системных подходов чревато закреплением стереотипов и предрассудков, что негативно влияет на дальнейшее социальное взаимодействие и усвоение национальных ценностей.

В образовательных учреждениях начального и среднего звена особое внимание уделяется формированию национального единства через освоение истории страны, знакомство с национальными символами и участие в общенациональных праздниках — таких как День независимости, День государственного флага, День памяти и скорби. Эти мероприятия позволяют осознать не только культурное и историческое наследие, но и цену, которую заплатили поколения за сохранившуюся свободу и целостность государства. Значимый акцент делается на нравственном воспитании: честности, порядочности, уважении к другим и культивировании сострадания и доброты, что способствует развитию гражданской ответственности и социальной зрелости учащихся. Недостаток такого воспитания ведёт к ослаблению гражданской идентичности и снижению сплочённости общества.

Для укрепления межэтнического взаимопонимания и патриотизма важна интеграция в образовательный процесс культурно-исторического наследия коренных народов Севера — ненцев, ханты, манси. Изучение их быта, фольклора и декоративно-прикладного искусства через участие этнографов и мастеров способствует развитию уважения к традициям и формирует представление о стойкости и готовности защищать родную землю — качествах, отождествляемых с образом защитника Отечества. Такой подход способствует развитию толерантности и признанию многообразия, что отражает комплексный характер формирования национального сознания в условиях современной России. Отсутствие внимания к данным аспектам снижает эффективность воспитательной работы и создает риски культурного отчуждения.

Кроме того, регулярное проведение игровых и тематических акций, основанных на традиционных народных играх и сказочных историях, является эффективным инструментом вовлечения детей, родителей и педагогов в процесс формирования патриотического сознания. Игры различных народов, а также рассказы о стойкости народа в исторических испытаниях закрепляют в детском восприятии идеи единства и неделимости страны, формируют положительный эмоциональный отклик и гордость за родную историю. Недооценка этих аспектов приводит к ослаблению межэтнических связей и снижению коллективной идентичности в детской среде.

Таким образом, выявленные проблемы в воспитании национального сознания у детей — недостаток системности, ограниченность межкультурного взаимодействия и дефицит нравственных ориентиров — требуют комплексного и целенаправленного подхода. Укрепление чувства единства народов России должно строиться не только на передаче знаний, но и на формировании эмоционального и практического опыта межэтнического сотрудничества и взаимного уважения.

## **2. Целевой раздел.**

**2.1. Направленность программы смены.**  
**Социально-гуманитарная** (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 № 629).

### **2.2. Актуальность программы.**

В современных условиях глобальных вызовов актуальность программы обусловлена необходимостью укрепления российской гражданской идентичности и единства многонационального народа как основы сильного государства. Программа отражает стратегические цели государства (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ"), способствует решению общественных проблем (сохранение культурного наследия, толерантность), интегрируется в программу воспитательной работы образовательной организации и соответствует возрастным особенностям детей 6,5-18 лет, развивая патриотизм через игровую и краеведческую деятельность.

### **2.3. Адресат программы:**

- **Возрастные группы:**
  - Младшие школьники: 6,5-18 лет
- **Контингент:** детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.
- **Количество отрядов:** 6.

### **2.4. Цель и задачи программы смены**

**Цель:** Формирование у детей и подростков гражданско-патриотической позиции и чувства единства с народом России как основы сильного государства через приобщение к истории, культуре и ценностям многонационального Отечества посредством целенаправленной игровой и творческой деятельности.

**Задачи:**

## 1. Воспитательные:

- Формирование чувства гордости за свою страну, ее достижения и историю.
- Воспитание уважения к многообразию культур и традиций народов России.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия, толерантности и сотрудничества в коллективе.
- Формирование активной гражданской позиции и ответственности за судьбу своей Родины.

## 2. Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к истории, культуре России и родного края.
- Развитие творческих способностей, инициативности и самостоятельности.
- Формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Способствование личностному росту и самоопределению детей.

## 3. Обучающие:

- Приобретение знаний об истории России, ее государственных символах, выдающихся личностях.
- Обучение навыкам исследовательской деятельности и проектной работы.
- Формирование представлений о роли единства народа в становлении и развитии государства.

## 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

### Для младших школьников (7-10 лет):

#### • Личностное развитие:

- **Формирование первичных представлений** о Родине, ее символах (флаг, герб) и значимых датах.
- **Воспитание чувства привязанности** к своей стране, краю, городу/селу.
- **Развитие положительных нравственных качеств:** доброжелательности, честности, отзывчивости, стремления к справедливости.
- **Повышение самооценки** через похвалу и поддержку, формирование уверенности в своих силах (в простых задачах).
- **Развитие умения слушать и выполнять инструкции** взрослых.

#### • Интеллектуальное развитие:

- **Расширение кругозора:** знакомство с основными достопримечательностями, народными промыслами, сказками, песнями России.
- **Развитие любознательности:** формирование желания узнавать новое о своей стране.
- **Развитие памяти и внимания** через запоминание стихов, песен, правил, названий.
- **Развитие логического мышления** на простых примерах (например, собирание пазлов, простые головоломки).

#### • Социальное развитие:

- **Формирование навыков общения** со сверстниками: учиться играть вместе, делиться, договариваться (в простейших формах).

- **Принятие правил группы/лагеря.**
- **Развитие навыков совместной деятельности** (например, в групповых играх, изготовлении поделок).
- **Формирование понятия "дружба"** и умения проявлять заботу о товарищах.
- **Творческое развитие:**
  - **Развитие воображения и фантазии** через игры, рисование, лепку, конструирование.
  - **Приобретение навыков** в простых видах творчества (рисование, аппликация, лепка).
  - **Умение выражать свои эмоции и впечатления** через творчество.
- **Физическое развитие:**
  - **Формирование положительного отношения** к физической активности.
  - **Освоение базовых двигательных навыков** (бег, прыжки, метание).
  - **Развитие координации движений.**

Для подросткового возраста (11-18 лет):

- **Личностное развитие:**
  - **Углубление гражданско-патриотических чувств:** осознание своей роли гражданина России, понимание ответственности за будущее страны.
  - **Формирование устойчивых ценностных ориентаций:** развитие толерантности, уважения к истории и культуре разных народов России.
  - **Развитие самостоятельности и инициативности:** желание принимать решения, брать ответственность за организацию мероприятий.
  - **Развитие критического мышления:** умение анализировать информацию, формировать собственное мнение.
  - **Повышение самооценки** через успешную самостоятельную деятельность и признание их вклада.
- **Интеллектуальное развитие:**
  - **Углубление знаний** о многообразии регионов России, их уникальных особенностях (экономика, культура, история).
  - **Развитие аналитических способностей:** умение сопоставлять факты, делать выводы, прогнозировать.
  - **Формирование навыков исследовательской деятельности** (сбор информации, анализ).
  - **Расширение представлений** о современных вызовах и возможностях России.
- **Социальное развитие:**
  - **Совершенствование коммуникативных навыков:** умение аргументировать свою точку зрения, вести переговоры, работать в проектных группах.
  - **Развитие лидерских качеств:** проявление инициативы в принятии решений, организации мероприятий.
  - **Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов** в коллективе.
  - **Развитие навыков сотрудничества** и взаимоподдержки в команде.

- **Осознание важности общественной деятельности и своего потенциального вклада.**
  - **Творческое развитие:**
    - **Развитие креативности и нестандартного мышления** через решение сложных творческих задач.
    - **Приобретение углубленных навыков** в выбранных видах творчества, возможно, освоение новых направлений.
    - **Развитие умения проектировать и реализовывать собственные творческие идеи.**
  - **Физическое развитие:**
    - **Формирование устойчивой мотивации** к занятиям физической культурой и спортом.
    - **Развитие выносливости, силы, ловкости** через более сложные спортивные игры и соревнования.
    - **Понимание важности ЗОЖ** для активной жизни и дальнейшей реализации.
- Дети демонстрируют толерантность, гордость за Россию, навыки самоуправления (по целевым ориентирам ФГОС).

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.**

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного

процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

#### **• «Мир»:**

**Цель:** Формирование у детей открытого взгляда на мир, понимание общих гуманистических ценностей, уважение к другим народам и культурам.

**Задачи:**

- Воспитать уважение к этническому и культурному многообразию мира.
- Сформировать представление о мировом наследии, науке и технологиях.
- Развить понимание глобальных проблем и путей их решения.
- Укрепить навыки межкультурного общения и взаимодействия.

**Методы и формы работы:**

- Интеллектуальные игры и викторины на темы мировой и российской культуры.
- Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о народах мира и России.
- Творческие мастерские по созданию арт-объектов, отражающих культурное многообразие.

#### **• «Россия»:**

**Цель:** Формирование у детей гордости за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям.

**Задачи:**

- Воспитывать патриотизм и гордость за Россию.
- Познакомить с богатой историей, культурой и искусством страны.
- Передать уважение к государственным символам, героям и традициям.
- Воспитать понимание важности сохранения культурного наследия.

**Методы и формы работы:**

- Конкурсы рисунков и плакатов на тему «Моя Россия».
- Тематические беседы и уроки истории, посвященные ключевым событиям и личностям российской истории.
- Экскурсии (реальные или виртуальные) по историческим местам.
- Фестивали национальных культур, знакомство с традициями, музыкой, танцами народов России.
- Тематические дни, посвященные государственным праздникам России.
- Игры-путешествия по карте России, формирование представления о региональном многообразии.

- Квесты по поиску "символов России".
- **«Человек»:**  
**Цель:** Развитие личности ребёнка, его эмоционального интеллекта, нравственных качеств и навыков саморегуляции.  
**Задачи:**
  - Развить эмоциональную устойчивость, уверенность в себе и навыки общения.
  - Воспитать нравственные качества: честность, доброта, ответственность.
  - Помочь детям понять собственные эмоции и управлять ими.
  - Способствовать развитию навыков саморазвития и рефлексии.**Методы и формы работы:**
  - Тренинги по развитию коммуникативных навыков и эмпатии.
  - Спортивные мероприятия и эстафеты.
  - Беседы о здоровом образе жизни и личной безопасности.
  - Активности, направленные на формирование эмоционального благополучия и позитивного самовосприятия.

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

#### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

**Цель:** Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, физической активности и двигательной культуре.

**Задачи:**

- Повышение уровня физической подготовленности детей.
- Привитие устойчивого интереса к занятиям спортом и активным видам отдыха.
- Развитие навыков командной работы и духа соперничества.
- Создание условий для регулярного занятия физическими упражнениями и видами спорта.

**Пример мероприятий:**

- Спортивные соревнования «Весёлые старты».
- Туристические походы и велопогулки.
- Ежедневная утренняя зарядка и спортивные игры.

#### **2. Модуль «Культура России»**

**Цель:** Восприятие и осознание культурного наследия России, воспитание уважения к русской культуре и традициям.

**Задачи:**

- Популяризация национальной культуры, искусства и традиций.
- Повышение интереса к истории, литературе и культуре России.
- Формирование национального самосознания и патриотизма.
- Приобщение детей к культурным ценностям родного края.

**Пример мероприятий:**

- Русские народные игры и забавы.
- Фестиваль русского фольклора.
- Литературные чтения классической русской литературы.

#### **3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

**Цель:** Создание условий для психологического благополучия и комфортного существования детей в лагере.

**Задачи:**

- Оказание своевременной психологической помощи детям.
- Поддержка эмоционального и психического здоровья детей.
- Помощь в разрешении конфликтов и стрессов.
- Ранняя диагностика проблем и коррекция негативных состояний.

**Пример мероприятий:**

- Индивидуальные и групповые консультации психолога.
- Игротерапия и арт-терапия.
- Тренинги по развитию стрессоустойчивости и навыков общения.

#### **4. Модуль «Детское самоуправление»**

**Цель:** Воспитание у детей самостоятельности, инициативности и навыков лидерства.

**Задачи:**

- Формирование навыков принятия решений и ответственности за свои действия.
- Развитие организаторских способностей и лидерских качеств.
- Подготовка детей к роли руководителей и членов команды.
- Воспитание чувства ответственности и товарищества.

**Пример мероприятий:**

- Организация советов и собраний детей.
- Проведение мероприятий под руководством детей.
- Назначение лидеров и ответственных за различные участки работы.

#### **5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

**Цель:** Создание условий для интеграции и нормального развития детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- Создание равных условий для участия всех детей в жизни лагеря.
- Обеспечение доступности среды и программ для детей с ограниченными возможностями.
- Осуществление специализированной работы с детьми с особыми потребностями.
- Привитие детям сочувствия и уважения к людям с особыми потребностями.

**Пример мероприятий:**

- Включение детей с особыми потребностями в общие мероприятия.
- Организация консультаций и занятий с квалифицированными специалистами.
- Строительство доступной среды и предоставление специального оборудования.

#### **6. Модуль «Профориентация»**

**Цель:** Формирование первичных представлений о профессиональном мире и развитие интереса к будущим профессиям.

**Задачи:**

- Познакомить детей с разнообразием профессий и востребованными специальностями.
- Стимулировать раннее профессиональное самоопределение.
- Рассмотреть возможности будущей занятости и карьерного роста.

- Приобщить детей к практике профессиональной деятельности.

**Пример мероприятий:**

- Экскурсии на предприятия и фабрики.
- Встречи с профессионалами разных областей.
- Имитация профессиональной деятельности через игры и тренинги.

**7. Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»**

**Цель:** Развитие у детей чувства социальной ответственности и готовности оказывать помощь другим людям.

**Задачи:**

- Привлечение детей к волонтерской деятельности и социальной активности.
- Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества.
- Воспитание в детях гуманизма, альтруизма и желания приносить пользу обществу.
- Объединение детей в крупные социальные проекты и инициативы.

**Пример мероприятий:**

- Проведение экологических акций и очисток территорий.
- Участие в социальных кампаниях помощи нуждающимся.
- Организация массовых мероприятий с социальной направленностью.

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.**

Экскурсии по Уральскому региону, кружки (народные промыслы), проектная деятельность (о единстве народов), краеведческие походы, творческие мастерские (уральские мотивы).

**3.5. Уровни воспитательного пространства.**

- **Общелагерный уровень:** Торжественное открытие и закрытие смены, внутрилагерные конкурсы.
- **Тема программы смены:** "Единство народа - сильная Россия"
- **Групповой:** Разновозрастные мастер-классы, советы самоуправления.
- **Отрядный:** Отрядные дела, проекты.
- **Индивидуальный:** Индивидуальные задания, консультации.

**3.6. Система поощрения в рамках программы смены.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

- Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.
- Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

- Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

#### **Цветовая гамма:**

красный – «Лидер-организатор»,

синий – «Лидер-вдохновитель»

зелёный – «Активный участник»

желтый – «Исполнитель».

Участникам, набравшим больше 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

- Каждый отряд в течение смены заполняет альбом "Единство Народов: Альбом Открытий", где иллюстрируют и записывают всё, что запомнилось им в этот день. В конце смены оценивается творческий подход и оригинальность оформления.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель**

Срок: 21 день.

- **Организационный (1-4 дни):** Сплочение коллектива через знакомство и игры.
- **Основной (5-17 дни):** Самореализация через тематические дела.
- **Итоговый (18-21 дни):** Подведение итогов, мотивация.

### **4.2. Описание игрового сюжета смены.**

**Название игрового сюжета:** «Хранители Кристаллов Единства»

#### **Легенда:**

Давным-давно, когда Великая Российская Земля только обретала свою силу, мудрые предки создали **«Сердце России»** – мощный артефакт, воплощающий дух единства всех народов, населяющих ее просторы. Это сердце было защищено **«Кристаллами Единства»**, каждый из которых нес в себе частичку культуры, традиций, мудрости и энергии одного из народов России. Пока «Кристаллы» находились на своих местах, оберегаемые, Россия процветала, была сильной и несокрушимой.

Но на Земле появились **«Разделители»** – таинственные существа, питающиеся разобщенностью и враждой. Они завидуют силе России и стремятся ослабить ее, похитив «Кристаллы Единства» и распылив их по разным уголкам земли, чтобы нарушить связь между народами и ослабить «Сердце России».

В этот критический момент, когда над Родиной нависла угроза, пробуждается древнее пророчество: только **«Хранители Единства»** – дети с чистым сердцем и любовью к Родине – смогут восстановить былую мощь. Вам, дорогие ребята, предстоит отправиться в удивительное путешествие по просторам нашей необъятной страны, чтобы найти и вернуть все потерянные «Кристаллы Единства»

и укрепить «Сердце России». Ваша миссия – доказать, что истинная сила страны – в ее народе, в его дружбе и взаимопомощи!

**Цель игроков (детей):** Найти и вернуть все 21 «Кристалл Единства» (символизирующие 21 народ или ключевой регион/культурную особенность России) и положить их обратно в «Сердце России» до конца смены, тем самым укрепив страну и отразив угрозу «Разделителей».

#### **Персонажи:**

- **Хранительницы Знаний (Педагоги):** Мудрые наставники, дающие подсказки, проводящие беседы о народах, их культуре и истории.
- **Старейшина (Начальник лагеря):** Символический хранитель «Сердца России», торжественно открывающий и закрывающий смену.
- **«Разделители» (педагоги дополнительного образования, либо организаторы мастер-классов и мероприятий):** Веселые, но коварные существа, мешающие «Хранителям», устраивающие ловушки, задающие каверзные вопросы. Их задача – не запугать, а создать игровой вызов.

---

#### **Этапы реализации сюжета:**

##### **I. Организационный период (1-4 дни): «Сбор Хранителей Единства»**

- **День 1:**
  - **Торжественное открытие смены:** «Пробуждение Хранителей». Встреча с Старейшиной, объявление легенды, знакомство с «Разделителями» (первое появление, наводящее страх, но быстро рассеивающееся).
  - **Игра-сплочение «Кристалл дружбы»:** Дети учатся взаимодействовать, делятся своими ожиданиями. Это первый шаг к пониманию, что единство начинается с малого.
  - **Знакомство с «Картой России»:** Большая карта лагеря, на которой будут отмечаться найденные «Кристаллы».
- **День 2:**
  - **Зарядка «Сила России»:** Физическая активность как основа силы.
  - **Мастер-класс «Символы народов»:** Создание первых, самых простых, символов, которые могут стать началом «Кристалла». Знакомство с первой культурой (например, русская) – что такое *символ* и почему он важен.
  - **Совет самоуправления «Выбор Хранителей»:** Первые выборы командиров отрядов, обсуждение правил.
- **День 3:**
  - **«Поиск Первого Кристалла»:** Первая, самая простая миссия, проведенная в пределах лагеря. Возможно, это будет загадка, связанная с государственными символами РФ (герб, флаг, гимн) – «Кристалл Государственности».
  - **Беседа «Что такое единство?»:** Разбираем понятия, связанные с темой.
- **День 4:**
  - **"Встреча с Первым Народом":** Узнаем о первом народе (например, русские). Мастер-класс по народной росписи, конкурс частушек или песен. Получаем первый «Кристалл Русского Духа».

- **«Разделители» пытаются помешать:** Задают вопросы, чтобы запутать, устраивают небольшие "ловушки".

## **II. Основной период (5-17 дни): «Путешествие по России»**

- **Проходит в формате «экспедиций» или «миссий» по разным регионам/к народам России.** Каждая миссия включает:
  - **Открытие нового «Кристалла»:** Связанного с конкретным народом или регионом.
  - **Изучение культуры:** Творческие мастер-классы (например, татарские узоры, чувашские орнаменты, бурятские танцы, кавказские песни, казачьи игры), знакомство с историей, бытом, языком.
  - **Игровая деятельность:** Квесты, викторины, спортивные состязания, связанные с образом жизни народа.
  - **Встреча с «Разделителями»:** Они пытаются украсть добытый «Кристалл» или подменить его, задавая ложные сведения.
  - **Занесение «Кристалла» на «Сердце России»:** Символическое помещение «Кристалла» на общий макет «Сердца».
- **Примеры «миссий» (21 миссия, каждая посвящена одному народу/региону):**
  - **«Кристалл Казачьей Воли»:** Казачьи игры, историческая реконструкция.
  - **«Кристалл Татарской Мудрости»:** Мастер-классы по каллиграфии, знакомство с эпосом.
  - **«Кристалл Кавказского Единства»:** Танцы (лезгинка), спортивные состязания (борьба), уроки гостеприимства.
  - **«Кристалл Сибирской Стойкости»:** Игры на выносливость, знакомство с бытом северных народов.
  - **«Кристалл Уральских Мастеров»:** Экскурсия (или ее имитация) на мануфактуру, мастер-класс по камнерезному делу или росписи.
  - **«Кристалл Славянской Души»:** Народные игры, ремесла, песни.
  - **И так далее...** (по количеству народов/культур, выбрав наиболее значимые и разнообразные).
- **Вариативные элементы:**
  - **«Путешествия»:** Выезды в музеи, этнографические центры (если есть возможность).
  - **«Лектории»:** Встречи с представителями разных национальностей, краеведами.

## **III. Итоговый период (18-21 дни): «Сердце России бьется сильнее»**

- **День 18-19:**
  - **«Финальная Битва с Разделителями»:** «Разделители» предпринимают последнюю, самую отчаянную попытку помешать. Игроки должны применить все полученные знания и навыки, проявить единство, чтобы их остановить. Это может быть большая общелагерная игра-стратегия.
  - **«Реставрация Сердца России»:** Подведение итогов, символическое завершение сбора «Кристаллов».
- **День 20:**

- **Фестиваль «Единство Народов – Сила России»:** Отрядные выступления, демонстрация собранных «Кристаллов», лучших работ, фотографий. Презентация результатов проделанной работы.
- **Торжественная линейка «Сердце Российское бьется!»:** Подведение итогов смены, награждение самых активных «Хранителей».
- **День 21:**
- **Прощальный костер/праздник:** Вспоминая яркие моменты, загадывая желания, выражая благодарность друг другу. «Хранители» прощаются, унося в себе частичку единства и силы.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие**

С "Движением Первых" (акции), РСО (мастер-классы), музеями Урала (экскурсии), спортивными школами.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.**

- Информационная кампания: собрания, соцсети.
- Тематические дни: "Семья и Родина".
- Соцсети: фотоотчеты. Стенды: тематика единства.
- Обратная связь: анкеты, чат.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены.**

- **Система подготовки:** Перед началом смены проводится интенсивное обучение сотрудников, включающее семинары по психологии детского возраста, методикам организации досуга, основам первой помощи и правилам внутреннего распорядка ЛДП. Особое внимание уделяется ознакомлению с программой смены и ее задачами.
- **Система методического обеспечения:** Педагогический состав обеспечивается полным комплектом методических материалов: сценариями мероприятий, конспектами занятий, сборниками игр и упражнений. Предусмотрена постоянная консультационная поддержка со стороны старшего вожатого и руководителя ЛДП. Регулярно проводятся планерки для обсуждения хода реализации программы и оперативного решения возникающих вопросов.

#### **4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.**

- **Классная комната/аудитория:**
- **Информационные технологии:**
  - Проектор и экран (или интерактивная доска).
  - Ноутбук или стационарный компьютер с доступом в интернет.
  - Колонки для воспроизведения аудио.
- **Мелкие канцелярские принадлежности (в большом количестве):**
  - Бумага А4 (белая, цветная).
  - Картон (белый, цветной).
  - Канцелярские наборы: карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, ручки, линейки, ластики, точилки.
  - Клей (ПВА, клей-карандаш).
  - Ножницы (детские и универсальные).
  - Скрепки, кнопки, степлеры.
- **Для творческих мастер-классов:**

- **«Символы России» (региональный аспект):**
- Заготовки для росписи (например, деревянные ложки, шкатулки, тарелки).
- Краски (акрил, гуашь, акварель), кисти.
- Материалы для создания масок (картон, бумага, перья, ленты).
- Глина или соленое тесто для лепки.
- Нитки, лоскуты ткани, бусины для создания декоративных элементов.
- **«История и Герои»:**
- Картон, бумага для создания гербов, знамен, коллажей.
- Клей, скотч, ножницы.
- Фотографии исторических деятелей (распечатанные).
- Старые журналы или газеты для коллажирования.
- **«Народные промыслы»:**
- Соответствующие материалы в зависимости от выбранных промыслов (например, нитки для вышивки, заготовки для росписи, соломка).
- **Для игр и квестов:**
- Карты территории лагеря (при наличии).
- Зашифрованные задания.
- "Ключи", "артефакты" (предметы, символы).
- Флажки, разноцветные ленты для обозначения команд.
- Мел или маркеры для разметки.
- **Музыкальное сопровождение:**
- Аудиосистема (колонки, музыкальный центр).
- Подборка музыки (гимны, национальные песни, марши, фоновая музыка).
- 2. Оборудование для спортивной и игровой деятельности:**
- **Мячи:**
- Футбольный, волейбольный, баскетбольный (если есть стадион).
- Мячи для метания, для игр на ловкость.
- **Скакалки, обручи.**
- **Конусы, вешки** для разметки полосы препятствий.
- **Канат** для перетягивания.
- **Эстафетные палочки** (или их имитация).
- **Спортивный инвентарь** для полосы препятствий (если есть возможность).
- **Дополнительное освещение** (если занятия проходят вечером).
- **Мебель:**
- Столы и стулья для занятий.
- Сиденья для мероприятий на улице (стулья, пледы, скамейки).
- 3. Наградной фонд и символика:**
- **«Сердце России» (макет):**
- Большая карта России или символический макет «Сердца России», на который будут крепиться «региональные символы» или «кристаллы».
- **«Региональные символы» / «Кристаллы Единства»:**
- Небольшие изготовленные предметы (каждый символ представляет регион или идею единства), которые команды будут получать за выполнение заданий.
- **Грамоты, дипломы:**

○ Шаблоны для награждения команд, активных участников.

• **Медали, значки:**

○ Символические награды за участие и победу.

• **Возможно:** тематические футболки или банданы.

**4. Персонал и волонтеры:**

• **Педагоги/вожатые:**

○ Обеспечение достаточного количества для работы с группами.

• **Инструкторы по мастер-классам:**

○ Приглашенные специалисты или волонтеры с навыками в народных промыслах.

• **Спортивные инструкторы/волонтеры.**

**5. Прочие материалы:**

• **Фотоаппарат/видеокамера:**

○ Для фиксации процесса и результатов.

• **Блокноты и ручки** для заметок.

• **Тематические плакаты и баннеры** для оформления.

**5. Приложения к программе смены**

**5.1. ЛДП**

○ – Общая коллективная активность (общелагерная)

• □ – Отрядная активность (внутри отряда)

• □ – Тематическая активность (связанная с сюжетом/темой)

• ● – Творческая/Мастерская активность

• ● – Спортивная активность

• ☆ – Особенности дня/ключевое событие

День	Тема дня	Утро (зарядка, завтрак)	Первая половина дня (8:30-13:00)	Обед, отдых (13:00-14:30)	Сюжетный элемент
1	«Сбор Хранителей» (Знакомство, легенда)	○ Бодрящая зарядка «Сила России»	○ Торжественное открытие смены: «Пробуждение Хранителей». Представление легенды «Хранители Кристаллов Единства». Знакомство с «Картой России». □ Знакомство с соседями по комнате.	○ Обед. ○ Отдых / Спокойные игры.	☆ Введение в легенду, представление «Сердца России».
2	«Основы Единства»	○ зарядка «Быть сильным!»	○ Беседа «Что такое Россия?»	○ Обед.	□ Поиск «Кристалла

	(Государственные символы, правила)		(государственные символы, гимн, флаг). <input type="checkbox"/> Знакомство с правилами лагеря. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Создание эмблемы отряда.	○ Отдых / Чтение.	Государственности».
3	<b>«Первые народы: Русские»</b> (Культура, традиции)	○ зарядка «Русская удаль».	<input type="checkbox"/> «Встреча с Русским Духом»: Беседа о русском народе, его истории, культуре. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Народная роспись (хохлома, городецкая).	○ Обед. ○ Отдых / Просмотр мультфильма о народных сказках.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Русского Духа».
4	<b>«Разделители пробуждают»</b> (Первые трудности)	○ зарядка «Крепкие, как дуб!»	<input type="checkbox"/> Интеллектуальная игра «Знатоки России» (общие вопросы). <input type="checkbox"/> Первое появление «Разделителей»: шуточные препятствия, каверзные вопросы.	○ Обед. ○ Отдых / Свободное время.	<input type="checkbox"/> «Разделители» пытаются запутать.
5	<b>«Народы Поволжья: Татарстан»</b> (Культура, язык)	○ зарядка «Стремительность Татарина».	<input type="checkbox"/> «Путешествие в Казань»: Беседа о татарском народе, его истории, языке. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Татарские узоры (орнамент).	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Татарской Мудрости».
6	<b>«Народы Поволжья: Чувашия»</b> (Ремесла, верования)	○ зарядка «Сила Чувашского духа».	<input type="checkbox"/> «Земля Чувашских мастеров»: Беседа о чувашском народе. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Чувашский орнамент или вышивка.	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Чувашской Души».

7	<b>«Кавказское Единство»</b> (Гостеприимство, традиции)	○ зарядка «Кавказское здоровье».	<input type="checkbox"/> «На вершинах Кавказа»: Беседа о народах Кавказа (общие черты). <input checked="" type="checkbox"/> Флешмоб «Лезгинка» (обучение азам).	<input type="checkbox"/> Обед. <input type="checkbox"/> Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Кавказского Гостеприимства».
8	<b>«Пламя Кавказа»</b> (Воинская доблесть, песни)	○ зарядка «Смелость горца».	<input type="checkbox"/> «Легенды Кавказа»: Рассказы о героях, воинских традициях. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Национальные музыкальные инструменты (игрушечные) или знакомство с ними.	<input type="checkbox"/> Обед. <input type="checkbox"/> Отдых.	<input type="checkbox"/> Укрепление «Кристалла Кавказского Гостеприимства».
9	<b>«Сибирская Стойкость»</b> (Суровый край, народы Севера)	○ зарядка «Сибирская выносливость».	<input type="checkbox"/> «Бескрайняя Сибирь»: Беседа о Сибири, ее народах (ненцы, эвенки и др.). <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Народные игрушки Севера.	<input type="checkbox"/> Обед. <input type="checkbox"/> Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Сибирской Стойкости».
10	<b>«Дух Севера»</b> (Выживание, традиции)	○ зарядка «Северное сияние».	<input type="checkbox"/> «Тайны Севера»: Беседа о шаманизме, быте, обрядах. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Создание «шаманского бубна» (упрощенный вариант).	<input type="checkbox"/> Обед. <input type="checkbox"/> Отдых.	<input type="checkbox"/> Укрепление «Кристалла Сибирской Стойкости».
11	<b>«Уральские Мастера»</b> (Промышленность, ремесла)	○ зарядка «Уральская закалка».	<input type="checkbox"/> «Сердце России – Урал»: Беседа об Урале, его богатствах, мастерах. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Камень (имитация) или роспись по металлу.	<input type="checkbox"/> Обед. <input type="checkbox"/> Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Мастерства Урала».

12	«Сила Дальнего Востока» (Природа, моря, народы)	○ зарядка «Тихоокеанская мощь».	<input type="checkbox"/> «Край Восходящего Солнца»: Беседа о народах Дальнего Востока (буряты, якуты, русские старожилы). <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Изготовление символов края (маски, элементы костюмов).	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Дальневосточной Мудрости» .
13	«Символы Дальнего Востока» (Быт, верования)	○ зарядка «Сила Амура».	<input type="checkbox"/> «Легенды Севера и Юга»: Беседа о шаманских традициях, буддизме (Бурятия), якутские предания. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Создание «тотема» или «оберега» по мотивам народных верований.	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Укрепление «Кристалла Дальневосточной Мудрости» .
14	«Серверная Россия» (Центральная Россия, история)	○ зарядка «Сила Центра».	<input type="checkbox"/> «Сердце Центральной России»: Беседа о центральных регионах, их историческом значении. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Гжельская роспись или Дулево.	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение «Кристалла Центральной России».
15	«Герои Земли Русской» (Исторические личности)	○ зарядка «Богатырская».	<input type="checkbox"/> «Лица России»: Беседа об известных исторических личностях, внесших вклад в единение страны. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Создание	○ Обед. ○ Отдых.	★ Напоминание о важности единства в истории.

			«гербов» или «знамен» своих «экспедиций».		
16	<b>«Региональное многообразие»</b> (Другие народы и культуры)	○ зарядка «Многоликая Россия».	<input type="checkbox"/> «Новые открытия»: Знакомство с 2-3 новыми народами (например, финно-угорские, алтайские). <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Соответствующий народный промысел.	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Получение 2-3 новых «Кристаллов».
17	<b>«Связь поколений»</b> (Рассказы старших, предки)	○ зарядка «Сила предков».	<input type="checkbox"/> «По следам поколений»: Беседа о преемственности, семейных ценностях. <input checked="" type="checkbox"/> Мастер-класс: Семейные гербы или «Дерево семьи».	○ Обед. ○ Отдых.	<input type="checkbox"/> Укрепление «Кристаллов» через понятие «семья».
18	<b>«Финальная Битва»</b> (Преодоление препятствий)	○ зарядка «Финальная Воля».	<input type="checkbox"/> «Разделители наступают!»: Большая квест-игра или командная стратегия, где отряды должны применить все знания и показать единство, чтобы не дать «Разделителям» украсть «Кристаллы» или «Сердце России».	○ Обед. ○ Отдых (активный).	★ Кульминация сюжета.
19	<b>«Сердце России бьется»</b> (Подведение итогов, творчество)	○ зарядка «Пульс Единства».	<input type="checkbox"/> «Реставрация Сердца России»: Торжественное размещение всех найденных «Кристаллов» на «Сердце России». <input checked="" type="checkbox"/> Отрядные	○ Обед. ○ Отдых.	★ Символическое завершение миссии.

			мастерские: подготовка к «Фестивалю Единства».		
20	«Фестиваль Единства» (Презентация достижений)	○ зарядка «Фестивальная».	○ Фестиваль «Единство Народов – Сила России»: Презентация отрядных выступлений, демонстрация лучших работ, фотографий. □ Выставка «Наши Кристаллы».	○ Обед. ○ Отдых.	★ Кульминация смены, демонстрация достижений.
21	«Прощание Хранителей» (Отъезд)	○ зарядка «Вспомним все!».	○ Уборка территории, комнат. □ Сбор личных вещей. ● Обмен контактами, подарками.	○ Обед. ○ Отдых.	★ Завершение пребывания, воспоминания.

## 5.2. Список литературы

1. Алехин, А.Д. Воспитание патриотизма у школьников. – М.: Народное образование, 2023.
2. Балабанов, С.В. Экологическое образование и воспитание школьников. – М.: Флинта, 2023.
3. Воспитание гражданина, патриота, личности: Учебное пособие / Под ред. И.А. Захаровой. – М.: Academia, 2023.
4. Дедов, Н.В. Профессиональное самоопределение школьников. – М.: СПС, 2024.
5. Информационно-методический портал "Единый урок": [https://www. Единый урок.рф](https://www.Единый_урок.рф).
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993.
7. Кругликов, В.А. Основы педагогической деятельности: Учебник. – М.: Форум, 2023.
8. Культура народов России: Энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2021.

9. Материалы Всероссийского детско-юношеского движения "Экология – дело каждого" ([www.rgo.ru/ru/project/ekologiya-delo-kazhdogo](http://www.rgo.ru/ru/project/ekologiya-delo-kazhdogo)).
10. Материалы Российского военно-исторического общества ([www.histrf.ru](http://www.histrf.ru)).
11. Методические материалы по организации проектной деятельности обучающихся. (Укажите конкретные материалы, если они есть).
12. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.08.2022 № 677 "О реализации воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 № 629 "Об утверждении федерального перечня воспитательных программ". Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.В. Торхова, 2010 г.
15. Российское движение детей и молодёжи "Движение Первых": <https://ррд.рф/>.
16. Семьянин, В.А. Воспитание семейных ценностей в школе. – М.: Просвещение, 2023.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
18. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
20. Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей: <https://fcdod.ru/>

### **5.3. Дополнительные материалы**

- Легенда смены: "Дети, вы – Хранители! Соберите 21 Кристалл от народов России, чтобы спасти Единство!"
- Режим дня: стандартный (завтрак 8:30 и т.д.).
- Эскизы: жетоны "Звезда Единства", карта России.
- "Единство Народов: Альбом Открытий".