

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МАОУ СОШ № 41

протокол от 14 апреля 2026 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 41
М.Г. Популовских
приказ от 16 апреля 2026 г. №

*Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 41
города Екатеринбурга
за 2025 год*

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 за 2025 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2026 в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 (далее – МАОУ СОШ № 41).

Отчет составлен по итогам 2025 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 41 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

МАОУ СОШ № 41 функционирует с 1 сентября 1949 года. В 2024 году на месте снесенного аварийного здания было построено новое здание. Здание школы возводилось по уникальному проекту в сжатые сроки в рамках трехстороннего концессионного соглашения, заключенного между Министерством образования Свердловской области, Сбербанком и генеральным подрядчиком – корпорацией «Атомстройкомплекс».

Это первое в Екатеринбурге Концессионное соглашение в рамках государственно-частного партнерства, рассчитанное на создание образовательного учреждения, в рамках которого одна из сторон (концессионер) обязуется за свой счёт создать или реконструировать объект и осуществлять с его использованием определённую деятельность в течение установленного срока.

Введенная в эксплуатацию школа рассчитана на 925 мест, 400 из которых предназначены для учеников начальных классов. Здание состоит из нескольких блоков до 4-х этажей и площадью более 200 тыс. кв. м. Актовый зал школы рассчитан на 540 человек, столовая на 506 человек.

Материально-техническим обслуживанием и обеспечением безопасности здания занимается управляющая компания ООО «ФОРМУЛА».

Педагогическая миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, обеспечивающих повышение образовательных результатов, готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению, реализации и развитию их потенциала.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41
Местонахождение, юридический и фактический адрес организации	620043, г. Екатеринбург ул. Репина стр. 79А
Телефон, факс	+7(343) 2877741
Адрес электронной почты	soch41@eduekb.ru
Официальный сайт	https://школа41.екатеринбург.рф/
Официальная страница в ВК	https://vk.com/school_ekb41
Официальная страница в МАХ	https://max.ru/id6658068584_gos
Сокращенное название	МАОУ СОШ № 41
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Дата создания	01.09.1949 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194932 от 18.04.2016 г.
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148448 от 01.06.2016 г.
Руководитель	Популовских Марина Григорьевна

Структура контингента и социальное окружение

Параметр	Значение
Предполагаемая модель поступающего в школу	<p>На момент поступления в школу ребенку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет. Если ребенок младше 7 лет, то у него не должно быть противопоказаний для посещения школы по состоянию здоровья. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.</p> <p>Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.</p> <p>В рамках осуществления взаимодействия учреждений образования между МАОУ СОШ № 41 и МБДОУ № 348 в 2025 году пролонгирован договор о взаимодействии, заключенный 01.09.2022 г., с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Согласно договору, в 2025 году были проведены мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">• направленные на знакомство воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 348 с организацией учебной деятельности в школе; – посещение обучающимися МАОУ СОШ № 41 дошкольных образовательных организаций с целью проведения просветительских бесед о необходимости заботиться о птицах в зимний период;• проведение совместных спортивных мероприятий между воспитанниками МБДОУ и МАОУ СОШ № 41;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятия «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников. <p>В 2025 году к школе присоединили дошкольное отделение, находящее по адресу г. Екатеринбург, ул. Репина 77/4. Дошкольное отделение начнет функционировать с 01.09.2026 г.</p> <p>Набор в первые классы на 2025-2026 учебный год начался 01.04.2025 для обучающихся, проживающих на закрепленной за МАОУ СОШ № 41 территории, в том числе граждане, имеющие первоочередное и преимущественное право зачисления.</p> <p>С 06.07.2025 проводился прием обучающихся на свободные места. Прием будущих первоклассников осуществлялся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 41.</p> <p>Прием на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется ежегодно при наличии свободных мест.</p>																																																																																														
<p>Текущая структура контингента - пол, возраст, группы здоровья</p>	<p>Между МАОУ СОШ № 41 и ООО «АСК-СПК №1» заключен Договор об использовании Объекта Соглашения № СПК1-41-0224 от 09.02.2024 (далее – Договор). Согласно п. 1.1. Договора, Образовательной организацией Концессионером предоставлена во временное пользование часть здания общеобразовательной школы на 925 мест. Зачисление в школу происходит согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 67) и Положению о порядке приема на обучение по ОП НОО, ООО, СОО в МАОУ СОШ № 41, утвержденным приказом директора № 30/1 - от 11.03.2025 г., (С Положением можно ознакомиться на официальном сайте общеобразовательной организации в разделе Документы). В 2025 учебном году в МАОУ СОШ № 41 обучалось 925 детей в возрасте от 6,6 до 18 лет. Их них:</p> <table border="1" data-bbox="608 936 1402 1480"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование</th> <th colspan="2">численность обучающихся</th> </tr> <tr> <th>число полных лет</th> <th>год рождения</th> <th>Всего</th> <th>из них девочек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6 лет</td><td>2019</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>7 лет</td><td>2018</td><td>107</td><td>58</td></tr> <tr><td>8 лет</td><td>2017</td><td>181</td><td>107</td></tr> <tr><td>9 лет</td><td>2016</td><td>115</td><td>47</td></tr> <tr><td>10 лет</td><td>2015</td><td>71</td><td>38</td></tr> <tr><td>11 лет</td><td>2014</td><td>63</td><td>31</td></tr> <tr><td>12 лет</td><td>2013</td><td>92</td><td>53</td></tr> <tr><td>13 лет</td><td>2012</td><td>92</td><td>31</td></tr> <tr><td>14 лет</td><td>2011</td><td>70</td><td>32</td></tr> <tr><td>15 лет</td><td>2010</td><td>72</td><td>37</td></tr> <tr><td>16 лет</td><td>2009</td><td>30</td><td>19</td></tr> <tr><td>17 лет</td><td>2008</td><td>29</td><td>23</td></tr> <tr><td>18 лет</td><td>2007</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr> <td colspan="2">итого (сумма строк)</td> <td>925</td> <td>478</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="614 1509 1396 1733"> <thead> <tr> <th colspan="5">Распределение детей по группам состояния здоровья 925 обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Детей 1 группы здоровья</td> <td>159</td> <td>98</td> <td>23</td> <td>280</td> </tr> <tr> <td>Детей 2 группы здоровья</td> <td>226</td> <td>171</td> <td>106</td> <td>503</td> </tr> <tr> <td>Детей 3 группы здоровья</td> <td>42</td> <td>43</td> <td>47</td> <td>132</td> </tr> <tr> <td>Детей 4 группы здоровья</td> <td>1</td> <td>3</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Детей 5 группы здоровья</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование		численность обучающихся		число полных лет	год рождения	Всего	из них девочек	6 лет	2019	1	1	7 лет	2018	107	58	8 лет	2017	181	107	9 лет	2016	115	47	10 лет	2015	71	38	11 лет	2014	63	31	12 лет	2013	92	53	13 лет	2012	92	31	14 лет	2011	70	32	15 лет	2010	72	37	16 лет	2009	30	19	17 лет	2008	29	23	18 лет	2007	2	1	итого (сумма строк)		925	478	Распределение детей по группам состояния здоровья 925 обучающихся					Детей 1 группы здоровья	159	98	23	280	Детей 2 группы здоровья	226	171	106	503	Детей 3 группы здоровья	42	43	47	132	Детей 4 группы здоровья	1	3		4	Детей 5 группы здоровья	2	3	1	6
Наименование		численность обучающихся																																																																																													
число полных лет	год рождения	Всего	из них девочек																																																																																												
6 лет	2019	1	1																																																																																												
7 лет	2018	107	58																																																																																												
8 лет	2017	181	107																																																																																												
9 лет	2016	115	47																																																																																												
10 лет	2015	71	38																																																																																												
11 лет	2014	63	31																																																																																												
12 лет	2013	92	53																																																																																												
13 лет	2012	92	31																																																																																												
14 лет	2011	70	32																																																																																												
15 лет	2010	72	37																																																																																												
16 лет	2009	30	19																																																																																												
17 лет	2008	29	23																																																																																												
18 лет	2007	2	1																																																																																												
итого (сумма строк)		925	478																																																																																												
Распределение детей по группам состояния здоровья 925 обучающихся																																																																																															
Детей 1 группы здоровья	159	98	23	280																																																																																											
Детей 2 группы здоровья	226	171	106	503																																																																																											
Детей 3 группы здоровья	42	43	47	132																																																																																											
Детей 4 группы здоровья	1	3		4																																																																																											
Детей 5 группы здоровья	2	3	1	6																																																																																											
<p>«Текущность» контингента и его причины в текущем году</p>	<p>«Текущность контингента» — это динамический процесс изменения состава обучающихся, связанных с их выбытием из учреждения или притоком новых учеников. Причины такого явления могут быть как внутренними, так и внешними, и зависят от множества факторов. В МАОУ СОШ № 41 «текущность контингента» не наблюдается. Изменения в количественном составе происходят редко и связаны чаще с переездом обучающихся в другие регионы страны. На начало 2025 года в школе обучалось 925 обучающихся, на конец года численный состав не изменился.</p>																																																																																														

Особенности социальной структуры контингента, её учёт при организации образовательного процесса

Оформление социального паспорта школы осуществляется в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе, и учитываются при организации образовательного процесса. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов.

Определения, полезные для формирования социального паспорта:

Сведения о детях

1. Дети-инвалиды. Дети-инвалиды – дети, имеющие установленные структурные нарушения в жизнедеятельности организма, подтвержденные соответствующими медицинскими документами. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.
2. ОВЗ. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой.
3. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении. Обучение на дому - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.
4. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей по различным причинам. Опекa (попечительство) – форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство — над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.
5. Обучающиеся, состоящие на ВШУ. Постановка обучающегося на ВШУ осуществляется Советом Профилактики образовательного учреждения.
6. Обучающиеся, состоящие на ПДН. Постановка обучающегося на учет ПДН осуществляется инспекцией по делам несовершеннолетних.

Сведения о семьях

1. Полная семья Полная семья - семья, в составе которой есть оба родителя.
2. Неполная семья Неполная семья - семья, состоящая из одного родителя с детьми. Неполная семья — это семья, в которой единственный родитель имеет статус матери-одиночки либо один из родителей умер, признан судом безвестно отсутствующим, лишен родительских прав (ограничен в родительских правах) или отбывает срок наказания в местах лишения свободы, а также в которой родители (один из родителей) уклоняются (уклоняется) от уплаты алиментов, а решение суда о взыскании алиментов не исполняется.
3. Многодетная семья Многодетная семья - семья, имеющая трех и более детей в возрасте до 18 лет (родных, усыновленных (удочеренных); принятых под опеку (попечительство); пасынков и падчериц).
4. Малоимущая семья Малоимущие семьи и малоимущие граждане - семьи и одиноко проживающие граждане, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума на момент обращения за помощью. Учет граждан, нуждающихся в социальной помощи, осуществляется органами социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина на основании его личного заявления либо заявления его законного представителя.
5. Семья, состоящая на учете ПДН Постановка семьи на учет ПДН осуществляется Инспекцией по делам несовершеннолетних

**МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ КОЛЛЕКТИВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ №41
2025 -2026 учебный год**

№ п/п	Категория	Кол-во учащихся
1	Многодетные семьи	66

2.	Малообеспеченные семьи	1
3.	Дети из неполных семей	69
4.	Опекаемые дети	1
5.	Дети - сироты	1
6.	Дети-инвалиды и овз	57 (из них 9 инвалиды)
7.	СОП	1
8.	Одн, оп 8	0
9.	Кцсон	0
10.	Вшу	9
11.	На домашнем обучении	2
12.	Дети сво	21
13.	Дети - мигранты	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ:		237

Особенности участия родителей в жизни школы

Участие родителей в жизни школы играет важную роль в формировании успешной образовательной траектории ребёнка, его личностного роста и социальной адаптации. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствует улучшению академических результатов, укрепляет эмоциональную связь между семьёй и школой

Формы, которые реализуются в МАОУ СОШ №41:

- 1. Родительские собрания и индивидуальные консультации.** Позволяют родителям получать актуальную информацию об успехах и трудностях ребёнка, дают возможность учителям и родителям обсудить методы обучения, особенности характера и поведения ученика.
- 2. Участие в школьных мероприятиях.** Родители активно принимают участие в организации экскурсий, праздников, конкурсов, спортивных соревнований. На концертах, посвящённых Дню матери, Дню защитника отечества обучающиеся выступают совместно с родителями.
- 3. Волонтерство и помощь школе.** Ежегодно родители участвуют в благоустройстве школы, помогают с проведением мастер-классов, лекций, культурных мероприятий. Пополняют библиотечный фонд книгами, участвуют в экологических акциях и акциях помощи социально незащищённым группам населения.

Категория	НОО	ООО	СОО
«Опекуны» (активная помощь в учёбе, контроль, сопровождение)	62 %	40 %	13 %
«Фасилитаторы» (моральная поддержка, беседы о проблемах и достижениях)	5 %	24 %	42 %
«Спонсоры» (обеспечение ресурсами без погружения в процесс)	16 %	14 %	19 %
«Контролёры» (отслеживание успеваемости и посещаемости)	7 %	13 %	13 %
«Невидимки» (минимальное участие)	10 %	9 %	13 %

Динамика: на уровне НОО доминируют «Опекуны»: родители активно помогают с уроками, сопровождают детей, контролируют расписание. На уровне ООО растёт доля «Фасилитаторов»: акцент смещается на психологическую поддержку, обсуждение планов. На уровне СОО лидируют «Фасилитаторы» и «Спонсоры»: родители чаще помогают ресурсами (курсы, репетиторы), реже вмешиваются в учебный процесс.

Уровень НОО (1–4 классы):

- 86 % родителей обеспечивают детей учебными материалами.
- 50 % проверяют готовность домашних заданий.
- 25 % помогают в выполнении заданий и объясняют темы.

	<ul style="list-style-type: none"> • 20 % сопровождают детей в школу. <p>Организация праздников («Первый звонок», Новый год), помощь в оформлении кабинетов, участие в экскурсиях – 63%.</p> <p>Уровень ООО (5–9 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70 % родителей интересуются оценками и поведением. • 40 % помогают с проектами и докладами. • 30 % участвуют в профориентационных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Волонтерство в организации спортивных соревнований, творческих конкурсов, Дней науки – 32 % родителей. <p>Уровень СОО (10–11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 % родителей обсуждают планы на будущее (вузы, профессии). • 35 % привлекают репетиторов или оплачивают дополнительные курсы. <ul style="list-style-type: none"> • 25 % участвуют в встречах с представителями вузов. • Поддержка в подготовке к ЕГЭ: создание условий для занятий, психологическая поддержка – 27%. <p>Вовлечённость родителей меняется с возрастом ребёнка: от активной помощи в начальной школе к стратегической поддержке в старших классах. Школа стимулирует участие через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные опросы и обратную связь; • гибкий график мероприятий (онлайн/офлайн); • чёткое распределение ролей (волонтерство, экспертиза, финансирование); • публичное признание вклада родителей (грамоты, благодарности).
<p>Социальная роль школы в жизни города, социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города</p> <p>Екатеринбург и Свердловской области. Сетевое партнерство (в рамках района, города, области, России).</p> <p>Особенности взаимодействия</p>	<p>Социальная роль школы в жизни города заключается в том, что она выступает социокультурным центром, который объединяет усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Школа является площадкой для проведения районных, городских, областных и всероссийских мероприятий по различным направлениям социальной и педагогической деятельности.</p> <p>В 2025 году проведено 8 районных мероприятий, 5 городских мероприятий, 1 региональное мероприятие и 2 всероссийских.</p> <p>В МАОУ СОШ № 41 регулярно приезжают гости из других городов и регионов и стран: в 2025 г. в МАОУ СОШ № 41 для обмена опытом приезжали коллеги из г. Березовский, г. Тюмень, д. Марийский Усть-Маш, Республики Беларусь. В рамках проведения Уральского форума Е-хаб 2025 встречали гостей из всей России.</p> <p>Социальное партнерство по отношению к образованию это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.</p> <p>С сентября 2021 года МАОУ СОШ № 41 в форме сетевого взаимодействия активно сотрудничает с ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». Студенты колледжа на регулярной основе проходят ознакомительную практику, производственную и преддипломную практики.</p> <p>В 2025-2026 учебном году МАОУ СОШ 41 взаимодействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свердловская областная общеобразовательная организация ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Уральского Добровольческого танкового корпуса; <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ — ДЕТСКИЙ САД №348. • МАУ ДО детско-оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа». <ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф.Яковлева». • ГБОУ СО «Екатеринбургская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы №2». • ГБОУ «Средняя школа №16 Городского Округа Макеевка» Донецкой Народной Республики. • Верхнепышминское отделение Свердловской областной организации имени Героя Советского Союза Исламова Ю.В. Общероссийской общественной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана». • Екатеринбургским муниципальным унитарным предприятием водопроводно-канализационного хозяйства;

	<ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Центр поддержки и развития молодежи «Город молодежи» <ul style="list-style-type: none"> • АНПОО «Хекслет колледж» • МБУК ДО «Екатеринбургская детская музыкальная школа №10 имени В.А.Гаврилина» <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО ЦВР «Спектр»; • ООО «Интерактивные системы». <p>С каждым социальным партнером разработаны планы взаимодействия. Выделены основные формы сотрудничества в рамках социального партнёрства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная организация и проведение внеклассных мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> • вечера-встречи с интересными людьми; • совместная исследовательская и диагностическая деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • консультации; • круглые столы; • экскурсии и различные тематические проекты; • приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия; <p>Результатом социального партнёрства является повышение качества образования, обеспечение доступности качественного общего образования, укрепление материально-технической базы, повышение конкурентоспособности школы, повышение инвестиционной привлекательности школы, формирование эффективного рынка образовательных услуг.</p>
--	--

Ключевые характеристики контингента обучающихся МАОУ СОШ № 41

Класс	Количество обучающихся
1А	30
1Б	30
1В	31
1Г	31
2А	29
2Б	29
2В	28
2Г	29
2Д	24
2Е	29
2З	26
2И	22
3А	32
3Б	30
3В	30
4А	32
4Б	33
5А	33
5Б	33
6А	30
6Б	24
6В	25
6Г	26
7А	29
7Б	25
7В	28
8А	32
8Б	33
9А	24
9Б	21
9В	17
10А	25
11А	25
Итого	925

Основные категории	Количество
Общее количество обучающихся	925
Из них женского пола	482
Из них мужского пола	443
Дети - инвалиды	9
Дети с ограниченными возможностями здоровья	57
Дети, находящиеся на домашнем/семейном обучении	3/2
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети, для которых русский язык не является родным	18
Дети, посещающие кружки и секции (в ОО и за ее пределами)	897
Дети, стоящие на внутришкольном учете/ на учете в ПДН	8
Дети из многодетных семей	98
Дети из малоимущих семей	1
Дети из семей мигрантов	18
Семьи, состоящие на учете в СОП	1

Система управления образовательной организацией

Название органа управления	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение проекта Устава, изменений (дополнений) к нему. • Разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и изменений (дополнений) к ним. • Принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, определенные Уставом организации. • Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией учреждения. • Контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям граждан льгот и материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ. • Контроль за работой подразделений общественного питания и медицинскими учреждениями в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. • Внесение предложений директору Учреждения о награждении работников. Учреждения различными видами наград, в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие программы развития Учреждения, образовательной программы, планов работы Учреждения (учебного плана, плана внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов) и методических объединений. <ul style="list-style-type: none"> • Принятие положений, правил, порядка Учреждения. • Обсуждение и отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации. <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение введения профилей обучения. • Заслушивание информации и отчетов педагогических работников и методических объединений, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Учреждении, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. • Выбор представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом. • Рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных локальными нормативными актами Учреждения. • Рассмотрение и принятие индивидуальной образовательной программы обучения на дому, которая представлена в виде индивидуального учебного плана,

	<p>календарного учебного графика, расписания учебных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет принимает решения: <ul style="list-style-type: none"> • об установлении итоговых отметок промежуточной аттестации; • о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; • об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно, о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего и среднего общего образования; • о выдаче документов об образовании, справок установленного образца, об исключении обучающихся; • о рассмотрении представлений на награждение педагогических работников; • о реализации направлений деятельности Учреждения: по повышению качества образования, улучшения условий осуществления образовательной деятельности, инновационной деятельности и т.д.; • принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; • предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; • предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> • предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; • предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. <p>По вопросам, указанным в подпунктах 1-4 и 8 пункта 5.10 Устава, Наблюдательный совет дает рекомендации</p>
<p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Положение о «Совете родителей», было утверждено приказом №103/2-о от 27.08.2025, председателем Совета родителей является Костюкович А.И.</p> <p>В МАОУ СОШ №41 Совет родителей выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств; • выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • координирует деятельность классных родительских комитетов; • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета; <ul style="list-style-type: none"> • оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; • контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; • оказывать помощь администрации Учреждения в организации и проведении

	<p>общешкольных родительских собраний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; • взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; • взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; • контролирует расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Учреждения; • участвует в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Учреждения; • направляет в органы управления организации обращения о применении к работникам организации, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. • обращается в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника. • использует не запрещённые законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов. <p>осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.</p>
Совет обучающихся	<p>Положение о «Совете обучающихся», было утверждено приказом №103/2-о от 27.08.2025, председателем Совета обучающихся является Юдин А.Б.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация досуговой деятельности учащихся. • Приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры. • Участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий. • Подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы. <p>Рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.</p>

Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная и внешкольная работа

Параметр	Значение
Описание образовательных программ	<p>С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ № 41 реализуются основные образовательные программы всех уровней образования, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами.</p> <p>Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p> <p>К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам.</p> <p>На уровне НОО бы утвержден учебный план со следующими предметными областями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литературное чтение <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык • Математика и информатика

- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Искусство
 - Технология
 - Физическая культура

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли такие предметы как «Математика и конструирование» и «Немецкий язык».

На уровнях ООО и СОО был утвержден учебный план со следующими предметными областями:

- Русский язык и литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Естественно-научные предметы
 - Искусство
 - Технология
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, на уровне ООО в зависимости от класса вошли такие предметы, как «Речь и культура общения», «Краеведение с проектной деятельностью», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Введение в информатику», «Физика вокруг нас» «Страноведение». На уровне СОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в 10 классе вошли такие предметы, как «Юридическая лаборатория», «Проект «Фемида», «Общая физическая подготовка». В 11 классе, в зависимости от профиля вошли такие предметы, как «Практическая биология»/ «История военного искусства», «Трудные вопросы органической химии»/ «Современная грамматика английского языка», «Избранные вопросы русского языка», «Логические основы математики».

В 2025/2026 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания.

Реализация ООП на всех уровнях осуществляется с использованием учебно-методических комплексов «Школа России». УМК «Школа России» направлен на реализацию требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Сочетает традиции и инновации Российского образования. Помимо основных особенностей УМК «Школа России» (формирование учебных навыков, мотивация к обучению, работа на результат, и т.д.) в обучении используется проблемно-поисковый метод, позволяющий сформировать у обучающихся навыки коммуникации, работы с информацией, планирования и рефлексии.

Максимально допустимая учебная нагрузка в соответствии с ФГОС в 1 классах составляет - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа, в 5-х – 29 часов, в 6-х – 30 часов, в 7-х – 32 часа, в 8-9-х – 33 часа, в 10-11-х – 34 часа.

Образовательная организация реализует:

- Основные общеобразовательные программы:
 - 1) основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
 - 2) основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
 - 3) основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- Адаптированные общеобразовательные программы для различных категорий, обучающихся на всех уровнях образования.

Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. В МАОУ СОШ № 41 реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения.

Школа имеет право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и обучающихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в школе на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда.

Школа сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года,

	<p>строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения. Особое внимание в общеобразовательных программах школы уделяется индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p>Описание и особенности внеклассной работы</p>	<p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.</p> <p>В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.</p> <p>Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.</p> <p>Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.</p> <p>Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.</p> <p>Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».</p> <p>В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.</p> <p>Системой дополнительного образования МАОУ СОШ № 41 охвачено 85% обучающихся образовательной организации.</p> <p>Из 925 обучающихся, посещающих кружки и секции МАОУ СОШ № 41, около 600 человек занимаются также и в других организациях системы дополнительного образования района (то есть около занимаются в двух и более детских объединениях).</p> <p>Школа реализует программы дополнительного образования по пяти направлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественное (Школьный хор «Diamonds», художественная студия «Палитра», школьный театр «Традиция», творческая студия «МУХА» танцевальное комьюнити «Dance now»); • физкультурно-спортивное («Волейбол», «Спортивные игры», студия чир-спорта «Конфетти»); <ul style="list-style-type: none"> • социально-гуманитарное («Школа волонтеров»); • туристско-краеведческое («Музейные уроки», «Краеведение»); <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное «Экогармония». <p>В 1-4 классах внеурочная деятельность включает в себя следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном; 2. Основы функциональной грамотности; 3. Тропинка в профессию; 4. Орлята России; 5. Ритмика и бальные танцы; <p>В 5-9х классах внеурочная деятельность включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном; 2. Россия -мои горизонты (для учеников с 6го класса); 3. Спортивные игры (для учеников 5-х классов); 4. Семейное воспитание; 5. Математические и исторические процессы; 6. Углубленная история; <p>В 10-11 классах внеурочная деятельность проходит по следующим направлениям:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговоры о важном; 2. Россия - мои горизонты (для учеников с бго класса); 3. Кинопедагогика на английском; 4. Проектная деятельность; 5. Математика в экономике; 6. Юный патриот; <p>МАОУ СОШ №41 второй год является ГРЦ ГРЦ «Механизмы формирования духовно-нравственных ценностей в ОО г. Екатеринбурга». В рамках которого проводятся различные воспитательные мероприятия и организуются единые методические дни.</p>
<p>Описание и особенности воспитательной деятельности</p>	<p>Воспитательная работа в 2025-2026 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.</p> <p>Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профорентация»; • вариативные – «Совет Старшекласников», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Отряд ЮИД, Волонтерский отряд «Забота в действии» <p>Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективные школьные дела; <ul style="list-style-type: none"> • акции; <p>Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; • в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; <p>Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.</p> <p>Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 41 организована в соответствии с Программой воспитания школы.</p> <p>Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; • патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; • эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

В соответствии с направлениями воспитательной деятельности в
 MAOY COШ № 41 в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

1. Гражданское воспитание: акция «Лицом к лицу» (встреча с полковником Куксиным Юрием Алексеевичем, младшим сержантом Харитоновой Ксенией Романовной); встреча с ветераном ВОВ Желонкиным Иваном Григорьевичем; викторина для обучающихся начальной школы «Из истории мобильной связи», 5-9 классы - квест «С мобильником и без...»;
2. Патриотическое воспитание: Уроки Мужества; участие в митинге, посвящённом Дню Победы; конкурс патриотической песни; концерт-митинг, посвящённый 9 МАЯ; Акция «Звезда Памяти»; военизированная игра «Зарница», конкурс чтецов «Защитникам Родины посвящается...», акция РСС «Блокадный хлеб»; акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк»; конкурс рисунков посвящённых Дню космонавтики «Звездное небо», День солидарности в борьбе с терроризмом, выставка стенгазет, посвященных Дню Защитника Отечества.
3. Духовно-нравственное воспитание: празднование народного праздника «Масленица»; конкурс газет, посвящённый Международному женскому дню, концерт, приуроченный к 8 марта, концерт, приуроченный ко Дню Матери, концерт, посвящённый Дню учителя; конкурс онлайн-акция «Выходные с папой», выставка осенних поделок.
4. Эстетическое воспитание: мастер-класс «Рисование на воде»; выставка- лекция «Тропические бабочки»; фильм виртуальной реальности «По достопримечательностям мира»; мастер-классы по рисованию 3д-ручкой; онлайн- экскурсии в «Эрмитаж», «Русский музей»; посещение спектаклей в ТЮЗе; посещение Музея истории Екатеринбурга; посещение Музея камнерезного искусства., посещение кинопоказов в ККТ «Космос».
5. Физическое воспитание: участие в традиционных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проведение Дней здоровья, Дней бега. Проведение турниров по волейболу, баскетболу и футболу. Проведение турнира с ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2», приуроченный ко Дню Инвалида.
6. Трудовое воспитание: организация субботников, участие в профориентационных квестах в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»; участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» в историческом парке «Россия-моя история».
7. Экологическое воспитание: участие в акции «Полезные крышечки», акция по сбору корма для приюта животных «Протяни руку помощи»; акция по сбору макулатуры, проведение экологического квеста, сбор батареек.
8. Познавательное направление воспитания: семинар с участием студентов Медицинской академии; мастер-классы по робототехнике, проведение лекций с участием представителей различных профессий.

Помимо общешкольных, районных, всероссийских мероприятий и конкурсов в каждом классном коллективе классными руководителями организовываются и проводятся мероприятия в соответствии со спецификой класса (возраст, национальный состав, уровень качества образования, интересы и т.п.) и запросами родителей (законных представителей). Обучающиеся вместе с классными руководителями посещают музеи, театры, кинотеатры, в том числе и по «Пушкинской карте», (на конец 2024 года более 41 % обучающихся в возрасте от 14 лет оформили «Пушкинскую карту»). Классные руководители организуют выездные мероприятия в пределах Свердловской области походы, посещают с учениками научные выставки. Анализ мониторинга, основанного на исследовании эффективности воспитательной системы, показывает, что наиболее эффективными являются следующие формы деятельности:

Общешкольные мероприятия:

- 1 сентября – День Знаний (линейка, тематические классные часы);
- Субботы сентября – Дни Здоровья («Веселые старты», турпоходы, «Кросс

	<p>Наций»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь - Посвящение в первоклассники; • Декабрь – Новый год (начальная школа — елка от совета старшеклассников, среднее звено — вечер караоке, старшее звено — вечер музыки); • Февраль – Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества; Конкурс патриотического стихотворения, военно-патриотическая игра «Зарница». • Март – Фестиваль "Здравствуй, Весна!" (Масленица, празднование Международного женского дня); • Апрель – Субботники по благоустройству пришкольной территории; • Май – День Победы, Последние Звонки. <p>Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все дети называют события, запомнившиеся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Классные руководители в работе с классом использовали индивидуальные методы и приемы воспитания, формировали умения ориентироваться в окружающей действительности, развивали художественный вкус; помогали будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний.</p> <p>Не менее важное направление внеучебной деятельности – духовно-нравственное развитие школьников. Это классные часы и беседы нравственной тематики, благотворительная деятельность, участие в творческих конкурсах и концертах. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у детей и подростков таких качеств, как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.</p> <p>Все ученики образовательной организации приняли участие в поздравлении с Новым годом солдат, находящихся на СВО. Школьники собрали канцелярские товары для детей Луганска. Советом старшеклассников оказана помощь в благоустройстве для бездомных животных. Важно отметить, что, развивая духовно-нравственное направление в воспитании, педагоги школы уделяют большое внимание здоровому образу жизни своих воспитанников.</p> <p>К числу традиционных коллективных дел сегодня можно отнести Турнир по футболу и волейболу.</p> <p>Активно работает Волонтерский Отряд и Отряд Юных Инспекторов Движения.</p>
<p>Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся</p>	<p>Основными критериями при оценке качества подготовки школьников выступают: текущая успеваемость, результаты контрольно-измерительных проектов, итоги самостоятельных и контрольных работ, тестирований, лабораторных работ и другие.</p> <p>В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в МАОУ СОШ № 41 в 2025 году были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). На уровне начального общего образования в ВПР приняли участие по русскому языку 60 обучающихся 4 классов, по математике – 59 обучающихся, по окружающему миру – 53 обучающихся. С работами по русскому языку справились 87 % обучающихся, по математике – 96 % обучающихся, по окружающему миру 100 % обучающихся.</p> <p>С целью объективности результатов мониторинга образовательных достижений, обучающихся Департаментом образования, были установлены сроки проведения ВПР на территории города Екатеринбурга в 4-х, 5-8х, 10-х классах по русскому языку и математике. Работы по данным предметам проходили перекрестную проверку. Проведение ВПР и их проверка прошли в установленные сроки в соответствии с графиком.</p> <p>По результатам ВПР 2025 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 5х классах составил 85%, по математике 93,22%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 6, 67%, по математике 6,78%. В 6-х классах индекс базового уровня подготовки по русскому языку составил 75,32%, индекс высокого уровня составил 7,79%; по математике индекс базового уровня подготовки составил 83,78%, индекс высокого уровня – 6,76%. В 7-х классах индекс базового уровня подготовки по русскому языку составил 85,15%, индекс высокого уровня составил 16,67%; по математике индекс базового уровня подготовки составил 85,45%, индекс высокого уровня – 3,64%. В 8-х классах индекс базового уровня подготовки по русскому языку</p>

	<p>составил 80,7%, индекс высокого уровня составил 5,26%; по математике индекс базового уровня подготовки составил 75,86%, индекс высокого уровня – 0%.</p> <p>По результатам одной из форм промежуточной аттестации: итоговое собеседование, 97,5 % девятиклассников получили «зачет» и были допущены до ГИА. 95 % обучающихся 9х классов получили аттестат. Средний балл по русскому языку 3. Средний балл по математике – 4. Для сдачи ОГЭ по выбору чаще выбирали такие предметы как: информатика и география. Средний балл по географии – 4. Средний балл по информатике – 3.</p> <p>По результатам одной из форм промежуточной аттестации: итоговое сочинение, все обучающиеся 11х классов были допущены до ГИА. 100% обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 57, средний балл ЕГЭ математика профильная – 68, средняя оценка ЕГЭ математика базовая – 3. Часто выбираемые предметы: обществознание, биология, физика. Все обучающиеся набрали проходной балл и выше, что способствовало успешному поступлению в Вузы и Сузы.</p> <p>Четыре выпускника 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.</p> <p>Четыре выпускника 11 класса, получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали за особые успехи II степени.</p> <p>По итогам успеваемости за 2024/2025 учебный год 154 (71,3%) обучающихся 2-4 классов окончили учебный год на «4 и 5».</p> <p>На уровне ООО по итогам успеваемости за 2024/2025 учебный год 147 (35%) обучающихся 5-9 классов окончили учебный год на «4» и «5». На уровне СОО по итогам успеваемости за 2024/2025 учебный год 11 (16%) обучающихся 10-11 классов окончили учебный год на «4» и «5».</p> <p>За 2024/2025 учебный год общая успеваемость по школе – 97,5 %, качество обученности – 47,2 %.</p>
<p>Описательная оценка индивидуальных достижений учащихся</p>	<p>Для оценки достижений, учащихся используется комплексный подход, включающий результаты учебных занятий, внеклассной работы, участия в олимпиадах, конкурсах и социальных проектах. Такой подход позволяет выявить сильные стороны учеников, определить зоны роста и разработать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 11 сентября по 24 октября 2025 г. для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.</p> <p>В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 900 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 98% от общего количества учащихся 4–11-х классов. Победителем по одному предмету школьного этапа ВСОШ- 33 человека, что является 8% от общего числа участников, по 2 и более предметам: 2 человека, что является - 0,48% от общего числа учащихся. Количество призёров по 2 и более предметам - 133 человека, что является 32% от общего числа участников олимпиады.</p> <p>В этом году по результатам школьного этапа на муниципальный этап прошли – 48 обучающихся, 3 из них стали победителями или призерами ШЭ по нескольким предметам. 12 обучающихся стали призерами, что составило 25 %. 2 обучающихся стали победителями, что составил – 4,17 %. Так же на МЭ этап прошли победители и призеры МЭ прошлого года – 2 человека. Как и в прошлом году обучающиеся показали достойные результаты. Из 48 обучающихся – 10 обучающихся стали победителями и призерами МЭ – 20,8 % от общего количества принявших участие в конкурсе.</p> <p>Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в школьной НПК, лучшие работы были представлены на конференцию Одаренных Детей «Татищевъ» - мир возможностей для одаренных детей. Обучающийся 11 класса Мельников М. достойно защитил свой научный проект и был приглашен для участия в НПК УГМУ «Первые шаги в медицине».</p> <p>Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 41 принимают участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», взаимодействуют с Екатеринбургским Домом Учителя.</p> <p>Принимали участие в конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс чтецов «Спорт без границ» (участники). • Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы». • Три ученика нашей школы (Волегова У., Машкина В.и Горкунов Е.) приняли участие в конкурсе «Руссизмы в разных языках мира» • Фестиваль творчества «Осеннее очарование» - III место.

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детских рисунков «Все о профилактике гриппа» • Призеры онлайн-викторины «Узнай Урал». • Участники большого этнографического диктанта – 2025 г. • Победитель районного этапа фестиваля «Талант Фест» конкурс «Живое слово» - Степина София (ученица 2 «З» класса). • Победитель районного этапа фестиваля «Талант Фест» конкурс «Золотая кисть», дипломанты I, II, III степени. • Победители городской выставки «Таланты в нас», фестиваля «Талант Фест» - Королева Алиса 8 «Б» класс. • Участники конкурса детских рисунков «Мы против коррупции». • Лауреаты I степени в районном конкурсе по чирлидингу «Вокруг спорта». • Лауреаты районного конкурса «Разноцветные голоса #ЯПою» - Табуркин Георгий, 7В клас. • Призеры (II место) в городском конкурсе «Разноцветные голоса #ЯПою» - Табуркин Георгий 7В класс. • Призеры районного этапа областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал – MIX» Номинация #ВГолосе. • Призеры районного этапа областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал – MIX» Номинация #ВДвижении. • Участники криминалистического квиза «Следствие вели...» Совместнос УрГЮУ. <ul style="list-style-type: none"> • Участники международного конкурса «BRITISH BULLDOG». • Ученик 11 «А» класса, Юдин Арсений стал обладателем губернаторской премии за свои выдающиеся достижения в общественной деятельности. Арсений был приглашен на торжественный прием старшеклассников Департамента образования города Екатеринбурга под названием «Рождественская звезда». • Ученица 9 «А» класса Волегова Ангелина награждена благодарственным письмом от главы администрации г. Екатеринбурга, за участие в волонтерских проектах. <p>Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями обучающиеся стали командой-призером конкурса лучших проектов для детей молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» 2025-2026 гг. в рамках вызова партнера «ПЕРВЫЕ С ЗАБОТОЙ»; командой-призером конкурса лучших проектов для детей молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения Первых» 2025-2026 гг. в рамках вызова партнера «Учебник Будущего»</p> <p>Для систематизации достижений и успехов обучающихся ведется портфолио личных достижений. Портфолио личных достижений школьника нужно для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить уровень самооценки, развить творческий потенциал и индивидуальность ребёнка, стимулировать стремление к самосовершенствованию. • Выявить таланты и интересы. Отслеживание интересов в будущем поможет при выборе профессии и дальнейшей учёбы. • Повлиять на итоговые оценки. Если в году выходит спорная оценка, учителя смотрят на портфолио. <ul style="list-style-type: none"> • Помочь при переводе в другую школу. Достижения демонстрируют заинтересованность в учёбе и инициативность. • При поступлении в колледж или вуз получить дополнительные баллы.
<p align="center">Участие обучающихся в контрольных мероприятиях (обзорно)</p>	<p>Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, всероссийские проверочные работы, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в контрольных мероприятиях, проводимых в образовательной организации, проходит по графику оценочных процедур, утвержденному директором МАОУ СОШ № 41.</p> <p>Такой график разрабатывается на учебный год, размещается на официальном сайте. Информация о проведении контрольных мероприятий доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями.</p>

<p>Наличие органов детского самоуправления</p>	<p>Главным органом школьного самоуправления является Совет обучающихся. В нашей школе, Совет обучающихся представлен в виде Совета старшекласников.</p> <p>Основная цель Совета Старшекласников организация коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений. Для выполнения цели Совет Старшекласников решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение ученического коллектива; • организация досуга; • развитие умения общаться и сотрудничать. <p>Собрания актива проходят раз в неделю, чаще – по необходимости. Совет Старшекласников тесно сотрудничает с районным советом старшекласников «РОССиЯ», со Студактивом ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Совет Старшекласников принимает участие в разработке, организации и проведении общешкольных мероприятий (концерты, конкурсы, акции и т.п.), проводит рейды на соответствие внешнего вида обучающихся требованиям, изложенным в Уставе МАОУ СОШ № 41, ведет просветительскую работу, в том числе и по оформлению и использованию «Пушкинской карты».</p> <p>Актив Совета Старшекласников принимал активное участие во всех мероприятиях школы (концерты, мастер-классы, акции и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День Учителя; • Экологический квест; • День матери; • Новый Год; • Акция «Крышки для малышки» • Новогодний вечер музыки. <p>Так же в МАОУ СОШ №41 функционирует в новом составе волонтерских отряд «Забота в действии», который продолжит работу в 2026 году.</p> <p>Цель деятельности волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • популяризация идей добровольческого труда и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; • формирование ценностей молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; • развитие и самореализация учащихся через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. <p>За период с сентября по декабрь 2025 года добровольцами волонтерского отряда были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравлений к праздникам. • Совместное изготовление открыток с учениками начальной школы. • Участие в организации и проведении Дня самоуправления. • Проведение экологической игры «По страницам красной книги» <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Почта Добра» • Мастер-класс «ДоброКлюв» • Социально-благотворительный проект «Подари ребенку праздник». <p>В МАОУ СОШ №41 действует отряд ЮИД «ШАГ», ребята активно принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях.</p>
---	--

Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

Параметр	Значение
<p>Описание и особенности организации урочной системы</p>	<p>Организация образовательной деятельности МАОУ СОШ № 41 основана на системно - деятельностном подходе. Для осуществления образовательной деятельности Учреждение разрабатывает и утверждает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) и расписание учебных занятий. Учебный план разрабатывается Учреждением самостоятельно. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.</p>

	<p>В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.</p> <p>Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентируются требованиями СанПиН. Учреждение работает в одну смену. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность уроков 40 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов: - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>При проведении учебных занятий по иностранному языку (английский язык 2-11 классы), Труд (технологии) (5-11 класс), информатике (7-11 классы), осуществляется деление классов на две подгруппы. В 2024 году реализовывались три формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • очная (классно-урочная); • дистанционное обучение, реализуемое с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога; <p>индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья по программам начального, основного общего образования, среднего общего образования. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p>
<p>Работа с электронным журналом</p>	<p>С 01.09. 2023 года МАОУ СОШ № 41, как и другие ОО перешла на единый электронный журнал, интегрированный в федеральную информационную систему «Моя школа» и работающий по единым стандартам. Ресурс является частью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».</p>
<p>Организация питания</p>	<p>Питание в МАОУ СОШ 41 осуществляется на основании Постановления Администрации города Екатеринбурга от 30.12.2025г. № 3012 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в 2025-2026 учебном году», в целях совершенствования системы организации и улучшения качества питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в 2025-2026 учебном году, руководствуясь ст.35 Устава муниципального образования «город Екатеринбург» выделена дотация на питание обучающихся из льготных категорий:</p> <p>Бесплатное одноразовое питание (завтрак) 1-4 классы – 495 учащихся (стоимость 149,52 рубля)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети, имеющие среднедушевой ниже величины прожиточного минимума - 1 учащийся (стоимость 176,94 рублей). 2. Дети из многодетных семей – 66 учащихся (стоимость 176,94 рублей) 3. Дети – сироты – 1 человек (стоимость 176,94 рублей) 4. Дети, оставшиеся без попечения родителей – 1 стоимость 176,94 рублей 5. Дети, граждан РФ, мобилизованных и призванных на военную службу - 15 человек (стоимость 176,94 рублей) 6. Дети, обучающиеся в 1-4 х классах, обеспеченные бесплатным двухразовым питанием – 30 человек (стоимость 373,79 рублей) 7. Дети, обучающиеся в 5-11 х классах, обеспеченные бесплатным двухразовым питанием – 27 человек (стоимость 442,34 рублей). <p>В школе имеется примерное двухнедельное меню: для 1-4 классов, 5-11 классов, для детей с ОВЗ и инвалидов 1-4 классов, для детей с ОВЗ и инвалидов 5-11 классов, для детей ГПД, детей 7-11 лет с непереносимостью глютена (целиакией). Стоимость питания детей, не относящихся к льготным категориям, составляет 176 ,94 копеек в день. Общий охват питанием по МАОУ СОШ № 41 по данным текущего года составляет 85% - 730 учащихся. В школе питается 1 ребенок (2 «З» класс), у которого предусмотрена замена завтрака, где имеются молочные продукты. Справки от врача имеются в наличии.</p> <p>Для обучающихся в школе горячее питание организовано в школьной столовой, согласно утвержденного графика. Школьники питаются за одним столом, разделения учеников по группам на питающихся за счет бюджета и питающихся за родительскую плату, нет.</p> <p>Вопросов о том, что меню разных категорий отличается, не возникает.</p> <p>Услуги питания в 2025 году оказывало Общество с ограниченной ответственностью «Школяр». ООО «Школяр», как оператор школьного питания, ставит пред собой</p>

	<p style="text-align: center;">основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием; • создание условия для улучшения методов обслуживания обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> • привить обучающимся культуру питания; • внедрение новых технологий приготовления пищи; • повышение профессионального мастерства сотрудников; • совместно с администрацией школы увеличить процент охвата горячим питанием. <p>ООО «Школяр» разработали и внедрили двухнедельное меню, согласованное с Роспотребнадзором, с применением «Методических рекомендаций по питанию детей в организованных коллективах» совместно разработанных ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в СО», Федеральной службой по надзору в сфере благополучия человека и ФГБОУВО «УГЭУ» в 2025-2026 учебном году.</p> <p>Также своевременно и оперативно разрабатываются меню для обучающихся с индивидуальной непереносимостью пищевых продуктов.</p> <p>В связи с появлением на рынке большого числа контрафактных и фальсифицированных товаров, в целях усиления контроля закупаемого сырья, ООО «Школяр», 1 раз в квартал производили производственный контроль сырья в Роспотребнадзоре.</p>
<p style="text-align: center;">Организация психолого – педагогического сопровождения</p>	<p>Цель деятельности: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития универсальных учебных действий как собственного психологического составляющего ядра образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся; • содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса; • психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; • мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута; • содействие реализации требований ФГОСа к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; • проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»; • разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; • содействие в личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения; • сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; • обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся; • содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а так е формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; • участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной

деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- оказание помощи педагогам в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям;
- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников.

Деятельность педагога-психолога велась по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно – просветительская, профилактическая работа, организационно - методическая работа.

Анализ проделанной работы по направлениям:

И. Диагностическая работа

Цель: выявление актуального состояния, особенностей развития и потенциальных рисков в учебно-воспитательном процессе.

- Проведена плановая диагностика уровня адаптации к школе учащихся 1-х и 5-х классов, а также диагностика готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов (методы: наблюдение, тестирование, проективные методики). Результаты обработаны, сформированы списки учащихся с различными уровнями адаптации к школе для дифференцированного подхода. Даны рекомендации для классных руководителей, педагогов и родителей.

- По запросам классных руководителей и администрации проведена индивидуальная углубленная психологическая диагностика учащихся (16 человек) младшего и среднего звена с целью определения причин академической неуспеваемости, повышенной тревожности, нарушений в поведении и адаптации.

- Организовано и проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов на тему «Причины и способы реагирования на конфликты». Получены первичные данные для анализа социально-психологического климата и планирования профилактической работы.

Итог: Диагностические мероприятия носили как плановый (адаптация), так и запросный характер. Собранный эмпирический материал позволяет объективно оценить ситуацию и планировать дальнейшую работу.

II. Коррекционно-развивающая работа. Цель: создание условий для преодоления трудностей развития, формирования недостающих навыков и компетенций.

- Проведен цикл адаптационных занятий для 1-х классов по программе «Первые шаги в школе».

- Проведен цикл адаптационных занятий для 5-х классов «Первый раз в пятый класс».

- Проведены единые классные часы в 6-х классах по программе «Свет маяка» по темам «Поднять паруса» (развитие целеполагания), «Полный вперед!» (актуализация ценностного отношения к семье).

- Проведены единые классные часы в 8-х классах по программе «Шаг в будущее» на темы: «Десять лет спустя» (профориентация), «Вместе мы сильнее.

Поддержка рядом» (социальная поддержка), «Поверь в себя» (формирование позитивной «Я-концепции»), «Хочу, могу, делаю» (формирование навыка преодоления трудностей).

- Проведены единые классные часы в 7-х классах по программе «Обретение смыслов» на темы: «Смысл учиться», «Смысл трудиться», «Смысл дружить».

- По запросам классных руководителей проведены занятия: «Азбука дружбы» в 3 «Б» классе (сплочение), «Вместе мы — сила» в 6 «Б», 7 «Б» и 9 «В» классах (командообразование), «В споре рождается истина» в 5 «А» и 5 «Б» классах (профилактика конфликтов), «Паутина поддержки» (профилактика буллинга) в 5 «А» и 5 «Б» классах, «Разные, но не чужие» в 5 «А» классе (сплочение).

- Согласно расписанию, проводились групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ с 1 по 5 класс по утвержденным индивидуальным планам.

Итог: Коррекционно-развивающая работа носила системный и комплексный характер, сочетая долгосрочные программы (адаптационные циклы для 1 х и 5 х классов,

тематические классные часы в 6–8 х классах) и адресное реагирование на текущие запросы. Проведённые мероприятия способствовали формированию благоприятного психологического климата, развитию социальных навыков и успешной адаптации учащихся на всех возрастных этапах.

III. Консультативно-просветительская работа. Цель: оказание оперативной психологической помощи и повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

- Индивидуальные консультации с учащимися: проведено 18 консультаций по вопросам взаимоотношений со сверстниками, учебной мотивации, личностным переживаниям.
- Консультативная работа с педагогами: проведено 16 консультаций с классными руководителями. Темы: анализ поведения отдельных учащихся, методы групповой работы, интерпретация диагностических данных, поиск ресурсов для решения педагогических задач.
- Работа с родителями: проведено 7 индивидуальных консультаций по вопросам адаптации ребенка и детско-родительских отношений.

Итог: наиболее востребованной оказалась консультативная помощь детям и педагогам.

IV. Профилактическая работа

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации, асоциального поведения, создание безопасной психологической среды.

- Вся коррекционно-развивающая работа носит выраженный профилактический характер, направленный на предупреждение трудностей адаптации и развития.

- Проводится обучение школьников-медиаторов ШСП «Апельсин» основам конфликтологии и медиации с целью формирования в школе устойчивых внутренних механизмов мирного разрешения конфликтных ситуаций.

- Участие педагога-психолога и социального педагога в районной секции профилактической стажировки «Безопасное пространство» по теме рисков травли, что является частью работы по профилактике буллинга на городском уровне.

Итог: Профилактика реализуется как через непосредственную работу с детьми, так и через развитие системных ресурсов школы (ШСП «Апельсин»).

V. Организационно-методическая работа

Цель: обеспечение содержательного наполнения деятельности, профессиональное развитие.

- Подготовка и адаптация программ, сценариев занятий и диагностических материалов для всех перечисленных мероприятий.
- Обработка, анализ и систематизация результатов диагностик, составление заключений и рекомендаций.
 - Руководство РМО педагогов -психологов.
- Участие в районном методическом мероприятии (стажировка «Безопасное пространство»).
- Планирование и координация графика работы, ведение установленной документации.

С целью обеспечения благоприятных социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, а также создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в течение трех учебных четвертей были реализованы мероприятия согласно годовому плану работы по основным направлениям деятельности:

В период с 15.09.2025 по 19.09.2025 было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ), которое позволило определить степень психологической устойчивости обучающихся в трудных жизненных ситуациях, а также выявить детей с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Всего в СПТ приняло участие 245 человек (обучающиеся 7-11 класса), что составляет 100 % от общего количества подлежащих тестированию на текущий учебный год. В число обучающихся 7-11 класса, не подлежащих тестированию вошли дети, не достигшие возраста 13 лет, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР по результатам ПМПК).

Отказы от участия в тестировании составили 0 % от общего количества подлежащих тестированию.

В сентябре 2025 года было проведено психологическое тестирование с целью выявления уровня риска суицидальных наклонностей у подростков (опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) в котором приняли участие 235 человек (обучающиеся 7-11 класса), а также с целью выявления возможных признаков сниженного настроения,

апатии, потери интереса к деятельности, нарушения сна и аппетита и других симптомов, которые могут указывать на наличие депрессивных состояний было проведено тестирование по методике М. Ковач, в котором приняло участие 218 человек (обучающиеся 7-11 классов).

По результатам тестирования, обучающиеся группы высочайшего, высокого риска, а также группа высокой уязвимости направлена на дополнительную диагностику и психолого-педагогическое сопровождение в рамках разработанного индивидуального плана сопровождения, который включает в себя:

1. Первичную встречу с обучающимися, консультацию по результатам тестирования.
2. Определение задач сопровождения, критериев эффективности.
3. Коррекционно-развивающая деятельность, согласно программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.
4. Индивидуальное консультирование обучающегося.
5. Консультация родителей (законных представителей) по результатам социально-психологического тестирования.
6. Включение подростка в групповую профилактическую работу (классные часы, беседы и т.д.).
7. Оценка и мониторинг психоэмоционального состояния обучающегося (в том числе дополнительная диагностика).
8. Повышение информированности педагогического состава о психологических особенностях и способах взаимодействия с детьми данной возрастной группы и социального статуса.

1. Коррекционно-развивающая работа. Организована систематическая, плановая работа с учащимися статуса ОВЗ, учащимися группы риска (обучающиеся на ВШУ, дети участников СВО, суицидальный риск, трудности адаптационного периода).

2. Психологическое просвещение и профилактика. С целью оказания психологической поддержки выпускникам 9-х и 11-х классов в период подготовки к итоговой аттестации 19.02.2025 был проведен комплекс мероприятий, который включал в себя:

- профориентационную диагностику (методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климовой»);
- тренинговые задания, направленные на развитие адаптивных моделей поведения в стрессовых ситуациях (на примере ситуаций сдачи экзаменов);
 - обучение техникам саморегуляции и самоконтроля;
 - просмотр мотивационного ролика.

В период с 10 ноября по 14 ноября 2025 года была проведена неделя психологии на тему «Толерантность, терпение, бережное отношение к себе и окружающим» с целью создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства:

- оформление стенда «Просить помощи не стыдно», направленное на психологическое просвещение и информирование;
 - проведение викторины «Страна психология»;
- проведение минуток «нейрогимнастики» с учащимися начальной школы;
- психологический кино клуб «Как справляться с тревогой?» для обучающихся 9-11 классов;
 - фотоконкурс «Самый дружный класс».

4. Психологическое консультирование. С целью оказания конкретной психологической помощи и психологической поддержки в течение года проводится индивидуальное консультирование обучающихся, а также консультирование педагогического состава по вопросам психолого-педагогического сопровождения. В течение года с родителями (законными представителями) проводится психологическое консультирование по результатам диагностических исследований.

5. Организационно-методическая работа. В рамках организационно-методической работы участие в заседаниях РМО, повышение квалификации (КПК «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении» 36 часов).

29 октября 2025 года педагог-психолог Сентякова Марина Германовна и заместитель директора по правовому регулированию Арапова Юлия Сергеевна выступили на городской педагогической конференции с темой «Командное взаимодействие. Внешние и внутренние ресурсы в профилактике суицидального риска».

Работа в данном направлении обеспечивает научно-методическую основу, организационную целостность и профессиональный рост.

Деятельность носила системный, комплексный характер, охватывая диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику и методическую работу. Выстроена система психологического сопровождения на всех этапах обучения, созданы условия для

	успешной адаптации, развития личности и поддержания психологической безопасности образовательной среды.
Доступность образовательной среды для разных видов особенных детей	Проведена паспортизация доступной образовательной среды, по форме, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 11.02.2014 № 70-ПП. Действует в 2025 году паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области, утвержденный 20 марта 2024 г. Приказ № 1. Заключение о доступности - Доступен полностью.
Работа школы в области профилактики	<p>Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.</p> <p>ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ в 2025-2026 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; • обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья; • организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; • повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; • координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде; • сотрудничество с организациями и службами г. Екатеринбурга по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся; • осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. <p>Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, социального положения семей.</p> <p>Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических Советах, заседаниях кафедры классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений, родительских собраниях.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений в 2025-2026 году в школе проводилась в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с обучающимися; • работа с родителями; • работа с классными руководителями по повышению методического уровня работы с трудновоспитуемыми обучающимися, обучающимися «Группы риска», СОП. <p>Социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними; 2. Выявление детей с девиантным поведением, мониторинг классов; 3. Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися; 4. Вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу; 5. Изучение правил поведения для обучающихся школы, знакомство с Конституцией РФ; 6. Профилактика детского дорожного-транспортного травматизма; 7. Профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни; 8. Совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений, с ТКДН и ЗП, ОДН ОП № 8; 9. Изучение вопроса уровня правонарушений среди обучающихся школы; 10. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, сильнодействующих лекарственных средств и токсических веществ; 11. Закрепление с обучающимися правил поведения в общественных местах и во время проведения массовых мероприятий; 12. Беседы с родителями обучающихся, требующих особого педагогического внимания, состоящих на внутришкольном учёте; 11. Проведение Месячника «Внимание! Дети!»;

12.Проведение Месячников правовых знаний, недель профилактики;
 13.Проведение Месячников безопасности
 14.Решались ситуативные задачи «Осуществление ранней профилактики девиантного поведения обучающихся».

Проведение Месячников правовых знаний способствует эффективному осуществлению правового воспитания обучающихся, повышению уровня правовой грамотности в духе уважения к законам и правам человека.

В апреле 2025 и октябре 2025 г. в школе проходили Месячники правовых знаний. В ходе Месячников в рамках школьной просветительской акции «Уроки для детей и их родителей» по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, направленных на формирование здорового образа жизни проведено:

- Лекции и беседы в классных коллективах по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, направленных на формирование здорового образа жизни, в том числе с привлечением специалиста по социальной работе Областной наркологической больницы.
- Оформлена и обновлена наглядная агитация по профилактике наркомании о здоровом образе жизни в классных уголках и стендах.
- Проведены заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности. По правовому воспитанию и просвещению обучающихся организовано проведение лекций на правовую тематику с учетом популяризации деятельности органов юстиции, формированию правовой культуры и повышения правосознания молодежи по темам:
 - «Что лучше: плохая компания или занятия по интересам?» (1-4 классы)
 - «Закон для всех один» (5-7 классы)
 - «Ты ответственен перед законом» (8-11 классы).

Организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов в целях преодоления детской безнадзорности, бродяжничества, профилактики правонарушений и преступлений в цикле «Подросток и закон» (согласно графику инспектора ПДН ОП № 8)

Проведены индивидуальные беседы инспекторами ОДН ОП № 8 с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.

Проведены рейды в семьи детей, которые склонны к бродяжничеству, детей из семей социально-опасного положения, состоящих на внутришкольном учёте, осуществлены профилактические мероприятия.

В классных коллективах организованы и проведены воспитательные мероприятия по правовому воспитанию согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Организовано проведение родительских собраний в классных коллективах с проведением правовых лекториев для родителей.

Проведена тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Не совершай преступлений».

Обучающиеся 5-7-х классов приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Я и мои права».

В мероприятиях, согласно Единым дням профилактики, приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс (охват 912 чел.)

ЕДИНЫЕ ДНИ ПРОФИЛАКТИКИ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

ДАТА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
03.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом
05.09.2025	Комплексное профилактическое мероприятие «Помоги пойти учиться»
05.09.2025 – 09.09.2025	«ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)
10.10.2025 – 13.10.2025	Областная акция «Единый день профилактики» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)
17.10.2025 – 21.10.2025	«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)
16.11.2025	«Единство разных» (к Международному дню толерантности)
19.11.2025	Всероссийский День правовой помощи детям

21.11.2025 – 24.11.2025	Комплексная профилактическая акция «Неформал» (предупреждения правонарушений со стороны неформальных молодежных объединений антиобщественной направленности)
28.11.2025 – 30.11.2025	«Екатеринбург-город, свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения несовершеннолетних)
01.12.2025	«Знаю и не боюсь» (ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних)
07.12.2025	«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (к Международному дню волонтера, поддержка добровольчества)
12.12.2025 – 14.12.2025	Комплексная профилактическая акция «Подросток – Игла» (предупреждения потребления наркотических, психоактивных веществ, некурительных табачных и бестабачных изделий несовершеннолетними)
Декабрь – январь	Профилактические ночные рейды в рамках реализации Закона Свердловской области № 73-ОЗ
13.01.2026	Всероссийская акция «Безопасность детства»
16.01.2026 – 19.01.2026	«Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидального поведения и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)
Февраль	Месячник гражданско-правового воспитания школьников
13.02.2026 – 17.02.2026	«Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)
09.03.2026 – 11.03.2026	«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)
20.03.2026– 24.03.2026	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)
10.04.2026	«Успей жить!» (к Всемирному дню здоровья; пропаганда здорового образа жизни)
22.05.2026	«Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)

Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете о необходимости соблюдения правового законодательства. В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся, повышения правовой культуры обучающихся и родителей в школе разработана комплексная программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «НОВЫЙ ВЗГЛЯД».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. За 2025-2026 учебный год проведено 10 заседаний, два из них с участием инспектора ПДН ОП № 8. Совета Профилактики, рассмотрено 37 персональных дел. Имеются протоколы Совета по профилактике, журнал регистрации заседаний Совета Профилактики, план по профилактике безнадзорности и правонарушений, Положение работы Совета по профилактике, списочный состав членов Совета. Периодичность проведения – один раз в месяц, либо по запросу педагогов (внеплановый). Контроль за осуществлением решений Совета рассматривается на заседаниях, классные руководители 1 раз в четверть предоставляют характеристику, таблицу успеваемости и посещаемости, отчет педагога-наставника. Количество обучающихся и их законных представителей, заслушанных на Совете по профилактике в 2025 -2026 учебном году – 47 обучающихся. Количество рассмотренных тематических вопросов – 32. На каждого обучающегося ВШУ сформировано личное персональное дело, разработана индивидуальная программа профилактической работы.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся. Постановка на внутришкольный учет

носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной работы. В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ОП №8.

В сентябре и январе каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и обучающихся, состоящих на различных уровнях учета; папки персонального учета индивидуальной работы с обучающимися, журнал учета индивидуальных бесед.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об обучающихся, состоящих на учете в школе, ПДН и ТКД
 - социальный паспорт школы;
- протоколы бесед, журналы индивидуальной и групповой профилактической работы.

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится поэтапно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют социального педагога. Данный специалист проводит профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Педагоги работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся беседы с родителями обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ПДН на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей, в том числе и по систематическим пропускам учебных занятий», по возможности с приглашением инспектора ОДН ОП №8., других специалистов правоохранительных органов.

С целью выполнения действующего законодательства в МАОУ СОШ №41 ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями ведётся мониторинг пропусков обучающимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, педагоги информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

При наличии большого числа пропусков без уважительной причины, не соблюдении решений Совета профилактики по ликвидации учебной задолженности, информация направляется в ОДН ОП №8, а также в ТКДН и ЗП. Несовершеннолетний ставится на внутри школьный учет.

В МАОУ СОШ 41 имеется журнал по выявлению семей и несовершеннолетних в социально-опасном положении. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: 1 несовершеннолетний. С данной категорией ведется работа классным руководителем (НАСТАВНИКОМ), социальным педагогом МАОУ СОШ 41, зам директором по правовой работе. Составлена индивидуальная программа реабилитации, сформировано персональное личное дело, закреплен за несовершеннолетним наставник (классный руководитель, общественный наблюдатель-воспитатель). Каждую четверть сдаются отчеты наставника о проделанной работе с несовершеннолетним, находящимся в СОП, постоянно заместителем директора по правовой работе проводятся беседы по правовому просвещению, ведется контроль за успеваемостью и посещаемостью, проводятся занятия с психологом для поддержания эмоционального интеллекта и комфортного пребывания в школе и дома.

В МАОУ СОШ 41 проводится комплексная профилактическая работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении, ВШУ, группе риска, что обеспечивает адресный подход в организации и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий, а также осуществляется непрерывное сопровождение несовершеннолетних и семей.

Работа по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики организуется следующим образом:

С ОДН ОП № 8 составлен совместный план работы, в рамках которого производится работа с обучающимися, не посещающими занятия по неуважительной причине, выходы в адреса, заседания Совета профилактики в присутствии инспектора ПДН (при необходимости), правовое просвещение. МАОУ СОШ № 41 информирует ОДН ОП №8 о

фактах правонарушений, безнадзорности, пропусков занятий обучающимися без уважительной причины. Сотрудники ОДН ОП №8 проводят профилактические беседы с обучающимися школы.

Управлением социальной политики, органами опеки и попечительства, КЦСОН, а также

Центром помощи семье и детям «Каравелла», производится сверка списков несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. При необходимости направляется характеризующая информация, а также производятся выходы в адрес.

На начало 2025 учебного года на внутришкольном учёте – 6 человек, на текущий период 2026 года- 8 человек, 1 несовершеннолетний находится в социально-опасном положении.

В посещение кружков и секций вовлечены 8 обучающихся внутришкольного учёта.

Увеличение числа учащихся внутришкольного учета говорит о раннем выявлении и реализации планов профилактической комплексной работы с детьми группы риска.

В течение 2025 -2026 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы. В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует программа по профилактике суицида.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Инструктаж педагогическая зоркость проводится два раза в год со всеми педагогическими работниками школы.

Приняты исчерпывающие меры по недопущению, выявлению и предотвращению признаков и причин суицидов среди обучающихся.

Внедрена программа по раннему выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению суицидов на 2025-2028 годы.

Обеспечено постоянное выполнение следующих мероприятий:

- организация информирования участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, службах экстренной психологической помощи, способных оказать срочную квалифицированную помощь;
- проведение классных часов, групповых занятий, бесед, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- организацию работы по выявлению детей группы суицидального риска (депрессивные состояния, эмоциональные нарушения);
- распространение информационных листов и памяток для обучающихся по проблеме оказания помощи и поддержки сверстников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Проведены:

- классные часы «К кому обратиться за помощью»; «Жизнь прекрасна!».
- групповые занятия по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся (группа риска).
- скрининг-диагностика индикаторов суицидального риска «Маркеры суицидального риска» (6-11 классы).
- социально-психологическое тестирование учащихся от 13 лет

Активизирована работа школьного Совета профилактики (в состав которого входят психолог, социальный педагог, администрация школы) с целью своевременного выявления несовершеннолетних, склонных к совершению суицида, мониторинга страниц обучающихся в социальных сетях, проведения мероприятий по профилактике суицида, в том числе с родителями обучающихся.

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В первой проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

03.09.2025 года организован и проведён Единый урок мира и безопасности, посвящённый Всемирному дню борьбы с терроризмом.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы, беседы и лекции:

- «Что такое терроризм?» - 5-6 классы;
- «Всемирный день борьбы с терроризмом» - 7-е классы;
- «Терроризм — это зло» - 8-е классы;
- Литературно- музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной» - 9-11 классы;
- тренинг здоровья «Защити себя» - 8-е классы;

- час толерантности «Доброта спасет мир» - 1-11 классы;

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства»,
- «Конституция. Право. Законы»,

- «Что значит быть гражданином России?»),
- «Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

На основании служебной записки Департамента образования города Екатеринбурга от 21.02.2020 г. №870/51/36.01-29 «Об усилении профилактической работы в образовательных организациях» п.1.5 приложения к служебной записке Департамента образования города Екатеринбурга от 01.09.2020 г. №2679/51/36.01-29 «Об актуализации функционала классных руководителей» в целях профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, профилактики самовольных уходов, наркомании, алкогольной и никотиновой зависимости, предупреждения совершения несовершеннолетними суицидов и правонарушений, в МАОУ СОШ № 41 проводится мониторинг социальных сетей обучающихся. Классными руководителями мониторинг социальных сетей сдается не реже одного раза в месяц для обучающихся 1-4 классов, не реже одного раза в месяц для обучающихся 5-11 классов. На основании мониторингов, социальным педагогом ежемесячно составляется аналитическая справка.

По итогам 2025-2026 года было выявлено 3 случая выявления противоправного контента в социальных сетях.

С обучающимися была проведена следующая работа:
Профилактические беседы с социальным педагогом на темы: «Противоправный контент. Безопасность в сети Интернет», «Ответственность за нарушения Федерального закона №436-ФЗ»

Проведена профилактическая работа с законными представителями.

Классными руководителями составлены служебные записки;

Привлечение школьного педагога-психолога с целью составления плана работы с несовершеннолетними;

Лекции и профилактические мероприятия с привлечением специалистов (ГАУЗ СО ОНБ, Девяткина М. А.).

Лекции с представителями прокуратуры, полиции, АНО «Моя безопасность»

В школе осуществляется контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Кроме этого, оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Проведены беседы с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и терроризма и воспитанию толерантности:

«Мир без конфронтаций», «Учимся решать конфликты», «Молодёжные объединения за и против», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру».

Регулярно проводятся:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- консультации для родителей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществляется привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

МАОУ СОШ № 41 школьная служба примирения «Апельсин» (далее ШСП) реализует работу согласно плану по следующим направлениям:

- организационно-методическое,
- просветительская деятельность,
- реализация восстановительных и примирительных процедур.

По направлению организационно-методическая деятельность ШСП было выполнено:

- В ноябре 2025 года участие в практикуме ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося» по теме «Медиативные технологии как средство создания бесконфликтной среды обучающихся».
- В рамках недели психологии, прошло занятие (игровое) «Приумножь добро» в начальной школе и пятых классах
 - Ежедневно проводятся собрания состава службы.

По направлению реализация восстановительных процедур ШСП «Апельсин» было выполнено:

- восстановительная процедура среди учащихся 6 Г класса. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры был урегулирован конфликт.
- восстановительная процедура среди учащихся 7 Б класса. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры было снято напряжение среди обучающихся средней школы.
- восстановительная процедура среди учащихся 5 А класса. Число участников 4 человека. В результате данной процедуры было снято напряжение среди обучающихся средней школы, урегулирован межличностный конфликт.
- восстановительная процедура среди учащихся 5 Б класса. Число участников 2 человека. В результате данной процедуры было снято напряжение среди обучающихся средней школы, урегулирован межличностный конфликт.

В результате работы ШСП наблюдается снижение агрессивности и конфликтных ситуаций. Данное направление работы имеет положительное влияние на образовательный процесс. Отслеживается динамика включенности обучающихся в работу ШСП.

По направлению организационно-методическая деятельность ШСП было выполнено:

- Ежедневные интерактивные занятия с медиаторами ШСП, согласно плану работы
- 14.09.2025 приняли участие в установочном вебинаре проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;
- 21.09.2025 состав медиаторов ШСП приняли участие в первом обучающем вебинаре проекта «Онлайн курс на Службе примирения»;
- Ноябрь-декабрь 2025 г проведено анкетирование учащихся на выявление более частых причин конфликтов с 5 по 9 классы;
- 28.09.2025 г состав медиаторов ШСП приняли участие во втором обучающем вебинаре проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;
- 26.11.2025 состав медиаторов ШСП провели мастер-класс на тему «Как распознать манипуляцию в конфликте»
- 26.12.2025 состав медиаторов ШСП приняли участие в мастер-классах других участников проекта «Онлайн конкурс на Службе примирения»;
- Январь-март, подготовка к городскому конкурсу «Медиатор – это круто»

По направлению просветительская деятельность социальным педагогом и педагогом психологом, совместно с составом ШСП было выполнено:

- Сентябрь 2025 г были организованы и проведены собрания для учащихся 8-11 классов МАОУ СОШ №41 с целью привлечения новых обучающихся в ШСП;
- В ноябре 2026 г рамках недели психологии были проведены семинарские занятия для обучающихся параллели 3-х классов МАОУ СОШ № 41 с целью предотвращения конфликтных ситуаций из-за неумения выражать эмоции социально-приемлемым способом.
 - В декабре 2025 г состав медиаторов ШСП провел тренинг для обучающихся 6 «б» класса МАОУ СОШ № 41 на тему: «Бесконфликтное общение: техники владения коммуникативными навыками», который был направлен на улучшение психологического климата в классе и обучения коммуникативным навыкам без применения деструктивных способов общения.
- Участие в конкурсе «Школа#БезОбид», победители регионального этапа

Хочется отметить эффективность и включенность медиаторов школьной службы примирения «Апельсин» в процесс обучения, а также в процесс практической составляющей деятельности ШСП. 2025-2026 учебный год подразумевал качественное обучение юных медиаторов на освоение базовых компетенций в работе примирительно-восстановительных процедур. С этой задачей успешно справились медиаторы. Педагоги МАОУ СОШ № 41 посещают курсы повышения квалификации, связанные с противодействием экстремизму в подростковой среде, профилактике ВИЧ-инфекции и ПАВ, по профилактике суицидального поведения в центрах «Диалог», «Форпост», «Ладо» семинарах-практикумах ИРО «Медиативные технологии в образовательной среде», принимают участие в методических секциях и совещаниях Верх-исетского района, в городских семинарах по организации комплексного сопровождения обучающихся по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, в научно-практических конференциях «Телефон доверия – личность в условиях кризиса», «Семья особого ребенка». Педагоги, ответственные за профилактику приняли участие в 2025-2026 учебном году:

1. Городская педагогическая конференция по профилактике суицидального поведения обучающихся в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга «Безопасность наших детей»,
2. Профилактическая стажировка «Интернет-риски в детско-подростковой среде»
3. Семинар-практикум «Экстренное и кризисное консультирование в условиях образовательной организации».
4. Семинар по противодействию терроризма и экстремизма в подростковой среде в колледже имени Ползунова.

Были посещены семинары-практикумы на базе центра МБУ «Диалог» в рамках «Ресурсной школы» для педагогов-психологов по теме «Диагностика детей с ОВЗ согласно нозологиям», в рамках профилактических интенсивов «Территория особого внимания» на темы: «Теоретико-практические аспекты суицидального поведения несовершеннолетних», «Действия специалистов общеобразовательной организации по профилактике суицидальных намерений школьников», «Экстренное реагирование. Особенности организации профилактики в постсуицидальный период», «Создание жизнеутверждающей атмосферы в образовательном пространстве для формирования позитивного отношения обучающихся к себе и миру».

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие и СПИДом. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

В нашей школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов, согласно школьной программе воспитания.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения, по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Согласно программе профилактики, акцент в 2025-2026 году был направлен на следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные клубы;
- организация конкурсов, спортивных соревнований и вовлечение в них учащихся, в первую очередь учащихся «группы риска»;
- классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов;
- вовлечение детей группы риска в спортивные клубы и секции

В 2025-2026 году социальный педагог проводила мероприятия, способствующие привитию навыков отказа от психоактивных веществ, профилактике ВИЧ/ СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Проведены:

- лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения; в рамках Месячников «Молодежь против наркомании» проведены мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», «Один мир - одна ответственность» прошли кинолектории, викторины;
 - проведён Общешкольный День здоровья;
 - Игры- путешествия, часы общения «Мир без вредных привычек», 1-4 классы;
 - Заседание дискуссионного клуба с элементами презентации «Прежде чем сделать - подумай» 5-8 классы;
 - видеолекторий «Принципы здорового образа жизни» (5-11 классы);
 - просмотр фильмов по программе «Азбука здоровья» (1-4 классы);
- Обучающиеся МАОУ СОШ № 41 продолжают активно заниматься физкультурой и спортом.

В 2025- 2026 году в школе проходил Месячник «Молодёжь против наркомании. Мы за здоровый образ жизни».

В рамках Месячника проведены разнообразные мероприятия. В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и других видов зависимостей. В 5-11 классах организован выпуск информационно - просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Включены в повестку родительских собраний вопрос «Формирование у обучающихся мотивационных установок на здоровый образ жизни». Даны рекомендации классным руководителям по профилактике негативных явлений в подростковой среде, по внедрению в воспитательную работу с обучающимися здоровьесберегающих технологий.

Классные руководители 1-11-х классов обеспечили участие обучающихся в школьной Неделе здоровья. В рамках Недели здоровья проведён общешкольный урок здоровья «Скажем-нет! вредным привычкам» под девизом «Наша школа за здоровый образ жизни».

В декабре 2025 г. в школе проходил Месячник профилактики ВИЧ/СПИДа «Один мир – одна ответственность»

В рамках Месячника проведены разнообразные мероприятия. В классных уголках оформлены рубрики с размещением информационного материала по вопросам профилактики ВИЧ- инфекции, СПИДа, наркомании и других видов зависимости. В 9-11 классах организован выпуск информационно-просветительских листовок по пропаганде здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Проведены профилактические беседы по профилактике ВИЧ /СПИДа для обучающихся 9-11 классов и игровые занятия. Социальным педагогом даны рекомендации классным руководителям «Как говорить с детьми и подростками о ВИЧ и СПИДе», проводилась просветительская работа по формированию у обучающихся здоровьесберегающих умений и навыков.

Проведены Акции: «Красная лента!»

В рамках акций проведено:

- Выставки рисунков на тему профилактики ВИЧ – инфекции и СПИДа «Бояться не нужно, нужно знать» в классных комнатах.
- Анкетирование учащихся старших классов по проблеме ВИЧ-инфекции «Что Вам известно о СПИДе?».
 - Проведение видеоуроков «Жизнь без наркотиков», «Наркомании-нет!»
- Тематическая выставка литературы в школьной библиотеке «Стоп! наркотики».
- Единый день информирования «1 декабря – Всемирный день профилактики ВИЧ – инфекции и СПИД» «Информирован — значит, защищен».
- Урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа «Знание-ответственность-здоровье», оформлены информационные стенды по профилактике ВИЧ/СПИДа

Правовое воспитание, профилактическая работа по предупреждению правонарушений, профилактика безнадзорности, беспризорности и девиантного поведения.

В 2025-2026 учебном году в МАОУ СОШ № 41 работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, личности многогранной, образованной и владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Особое внимание уделялось раннему выявлению детей группы риска.

Несмотря на большой объём проведённой профилактической работы по недопущению

	<p>негативных явлений имеются недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдаются случаи нарушений правил обучающихся на уроках и переменах; • недостаточная занятость обучающихся учётного контингента – «группы риска» в кружках и секциях; • обучающиеся учётного контингента не систематически посещают школьные воспитательные мероприятия и не всегда ответственно выполняют свои поручения в классе; • имеются обучающиеся, склонные к совершению правонарушений; • пропуски учебных занятий без уважительной причины, учебная неаттестация.
--	---

Востребованность и дальнейшая судьба выпускников

Параметр	Значение
Способы сбора информации	Анкетирование выпускников, поддержание связи с выпускниками через классных руководителей, обмен информацией через официальные социальные сети МАОУ СОШ № 41.
Описание имеющейся информации	<p>Выпускники МАОУ СОШ № 41 демонстрируют высокий уровень востребованности в системе высшего образования и на рынке труда. Наблюдается положительная динамика поступления в вузы, расширяется спектр выбираемых специальностей. Профорientационная работа школы способствует осознанному выбору профессии, однако требует дальнейшего развития в части практической направленности и взаимодействия с работодателями.</p> <p>Выпускники МАОУ СОШ № 41, как правило, выбирают для дальнейшего образования ВУЗы. Все выпускники поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования, преимущественно на бюджетной основе (54%). Большинство выпускников остались обучаться в г. Екатеринбурге (92,3%). В ВУЗ поступили 61% выпускников, 39% в СПО. Популярные направления подготовки, выбираемые выпускниками: ИТ-специальности — 22 %; медицина — 18 %; экономика и менеджмент — 14 %; инженерные специальности — 13 %; гуманитарные науки — 10 %; естественные науки — 8 %. Достижения выпускников: 4 человека стали стипендиатами вузов за академические успехи; 5 человек победили в студенческих олимпиадах; 2 человека опубликовали научные статьи в студенческих журналах.</p>

Дальнейшее продолжение учебы в вузах выпускниками 11 классов 2024 года

Количество	УРФУ	УрГЮУ	УГМУ	УрГПУ	Другие Вузы Екатеринбурга	Другие Вузы страны	СПО
26	9	0	1	0	3	3	10

Качество кадрового обеспечения

Параметр	Значение
Структура кадрового состава	<p>Кадровый состав МАОУ СОШ № 41 на конец 2025 года составил 67 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителя - 44 человека (из них 1 работник является внешним совместителем); <ul style="list-style-type: none"> • педагоги дополнительного образования – 6 человек; <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи – 2 человека; • социальный педагог – 1 человек; • учитель-дефектолог – 1 человек; • учитель-логопед – 2 человека; • педагог -организатор – 1 человек; • педагог -библиотекарь – 1 человек; • советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек. <ul style="list-style-type: none"> • не педагогические работники 8 человек (из них 2 человека МОП). <p>Из 58 человек, подлежащих аттестации – 26 без квалификационной категории, 15 из них являются молодыми специалистами, 25 человек с 1 квалификационной категорией и 10</p>

	человек в высшей квалификационной категории.
<p>Работа с кадрами - обучение, переподготовка, актуализация компетенций</p>	<p>Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 27 работников по 44 программам дополнительного образования длительностью от 16 до 72 часов. Большинство программ дополнительного образования (КПК) повышения квалификации сотрудники прошли на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Среди педагогов популярны курсы повышения квалификации (КПК), которые соответствуют актуальным требованиям ФГОС, цифровизации образования, работе с разными категориями обучающихся и решению современных образовательных задач.</p> <p>Некоторые востребованные темы:</p> <p>Цифровизация в образовании. Курсы, посвящённые использованию цифровых технологий, работе с ФГИС «Моя школа», ИКТ и другими инструментами. Включают обучение работе с онлайн-платформами, электронным документооборотом, а также применение цифровых ресурсов для повышения эффективности обучения.</p> <p>Инклюзивное образование. Программы, связанные с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Например, «Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ», «Реализация требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации». Курсы охватывают методики адаптации учебных программ, психолого-педагогическое сопровождение и создание доступной среды.</p> <p>Функциональная грамотность. Темы, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся — способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Это включает развитие навыков чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности и других компетенций.</p> <p>Проектное обучение. Курсы, посвящённые методикам проектного обучения, созданию образовательных проектов, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Такие программы помогают педагогам внедрять современные активные формы работы.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение. Темы, связанные с психологической поддержкой учащихся, профилактикой профессионального выгорания педагогов, развитием коммуникативных навыков, работой с детьми из социально незащищённых категорий (сироты, мигранты). Например, «Профилактика буллинга: стратегии вмешательства и предотвращения травли в подростковой среде».</p> <p>Работа с одарёнными детьми. Программы, направленные на выявление и развитие талантов, организацию олимпиадного движения, подготовку к конкурсам и соревнованиям.</p> <p>Обновление образовательных программ. Курсы по доработке рабочих программ в соответствии с последними изменениями в законодательстве (приказы 729 и 808 Минобрнауки), созданию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Безопасность в образовательной среде. Темы, связанные с профилактикой буллинга, кибербуллинга, экстремизма, правонарушений в инфопространстве, а также с обеспечением гражданской обороны, пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Специализированные курсы для учителей, направленные на эффективную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций. Программы, ориентированные на совершенствование педагогического мастерства, методическую работу, использование активных и интерактивных методов обучения.</p>
<p>Аттестационные процессы</p>	<p>В 2025 году аттестационные процедуры прошли 7 работника по 4 должностям. Три учителя повторно аттестовались на первую квалификационную категорию. 3 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию по должности, и один работник впервые аттестован на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».</p>
<p>Наличие кадрового резерва и работа с ним</p>	<p>В школе формируется кадровый резерв, участие в муниципальной программе «Кадровый резерв» (Екатеринбургский Дом учителя); система наставничества реализуется в соответствии с Положением о наставничестве, сформированы несколько наставнических пар, цель которых - вовлечение молодых педагогов в профессиональные традиции и современные требования в школе; повышение содержательных компетенций в своей предметной области, повышение уровня профессиональных умений, участие в профессиональных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, экспертной деятельности, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>В МАОУ СОШ № 41 сформировано 10 наставнических пар, в основном это пары педагогов начальной школы. Наставники и наставляемые регулярно работают в тандеме: проводят открытые уроки в 4 руки, посещают уроки друг друга, выступают с докладами на ШМО.</p> <p>В 2025 г. педагоги МАОУ СОШ № 41 приняли участие в конкурсах педагогического мастерства:</p>

- Попова Т.В. - «Учитель года» - участие;
- Березовская А.С. - «Разговор о профессии» - призер; «Русизмы в иностранных языках» - участие;
- Соловьева П. В. - «Разговор о профессии» - призер;
- Гудина А.И. – «Формирование кадрового резерва руководителей г. Екатеринбурга – финалист.

Педагоги МАОУ СОШ № 41 активно транслируют педагогический опыт. Принимая участие в конференциях:

- Сентякова М.Г - выступление на городской педагогической конференции по профилактике суицидального поведения обучающихся в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга. Ведущий практико-ориентированной секции на тему «Командное взаимодействие. Внешние и внутренние ресурсы в профилактике суицидальных рисков»
- Абрамова В.В. - проведение секции «Службы примирения и медиации, как ресурс в профилактике травли в образовательных организациях» на профилактической стажировке «Безопасное образовательное пространство» Верх-Исетского района на тему: «Риски травли в детских коллективах».
- Беляева М.А. - ведущий круглого стола «Профессиональная компетентность учителей ОРКСЭ и ОПК, как основной фактор повышения качества образовательного процесса».
- Удилова С.А. – выступление на конференции «Инженерная культура обучения- Бережная трансформации практики» тема «Разный лик переменных»;
- Попова Т.В. - ведущий круглого стола «Профессиональная компетентность учителей ОРКСЭ, ОПК как основной фактор повышения качества образовательного процесса».
- Гудина А.И. – спикер на всероссийском форуме. «Воспитание начинается с меня»,

С 2024 г. МАОУ СОШ № 41 является городским ресурсным центром по воспитанию, весь педагогический состав МАОУ СОШ № 41 работает над темой «Механизмы формирования духовно нравственных ценностей в образовательных организациях города Екатеринбурга». Раз в четверть педагоги МАОУ СОШ № 41, выполняющие функции классного руководителя принимали участие в единых методических днях, проводили – мастер-классы, выступали спикерами. Всего за 2025 год было проведено 4 Единых методических дня, на которых транслировали свой опыт 14 классных руководителей МАОУ СОШ № 41.

В 2025 г. в г. Екатеринбург начал свою работу Уральский образовательный форум «Е-хаб». В рамках, которого педагоги МАОУ СОШ № 41 провели экскурсию по школе и организовали мастер-классы:

1. Реализация проекта «Единство разных» в урочной и внеурочной деятельности.

Мастер-класс по изготовлению куклы в национальном костюме. Беляева Марина Александровна – учитель изо и технологии, Мухамадиева Алина Рафиковна – педагог дополнительного образования.

2. Интерактивный мастер-класс «Объединяющая сила хорового пения в социокультурном пространстве школы». Лахтина Ольга Викторовна – учитель музыки.

3. Мастер – класс «Урок в музее». Бушмакова Елена Леонидовна – руководитель музея, Добронравова Елена Владимировна – учитель русского языка и литературы.

4. Мастер-класс «Блогинг как один из способов повышения мотивации обучающихся» Салчинская Ксения Олеговна – педагог-организатор, Цацко Илья Владиславович, Загорская Арина Георгиевна – учителя истории и обществознания. Директор МАОУ СОШ № 41 Популовских М.Г. регулярно принимает участие в конференциях в качестве спикера.:

- Спикер на панельной дискуссии «Образование будущего — «умные» подходы к проектированию, строительству, эксплуатации и обучению» в рамках Международной строительной выставке «100+ TechnoBuild» .
- Спикер на Уральском образовательном форуме «Е-хаб» с темой «Концессионная школа: точки роста».
- Спикер на панельной дискуссии «Разные цели- общее пространство: вызовы совместного проектирования школ и садов», в рамках конференции «Строим не стены, а смыслы: управление запуском образовательного пространства.

В МАОУ СОШ № 41 активно ведется работа по наградной политике. В 2025 году награждены следующие сотрудники:

- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города

	<p>Екатеринбурга заместителю директора Соловьевой Полине Витальевне за организацию муниципального этапа Городского конкурса социально-значимых проектов «Время действовать, Екатеринбург!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга Юровских Елене Юрьевне за содействие в организации и проведении образовательных событий города Екатеринбурга. • Почетная грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга учителю Романову Алексею Николаевичу за содействие в организации и проведении образовательных событий города Екатеринбурга. • Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за помощь в организации городского Фестиваля «Здоровье»- 2025 для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга: директору Популовских Марине Григорьевне. • Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за помощь в организации городского Фестиваля «Здоровье» - 2025 для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга заместителю директора Насиублиной Алене Сергеевне. • Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Екатеринбурга за помощь в организации городского Фестиваля «Здоровье» - 2025 для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга заместителю директора Соловьевой Полине Витальевне. • Почетная грамота Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Сухоруковой Наталье Александровне за многолетний добросовестный труд и большой вклад в образование и воспитание подрастающего поколения, а также в связи с 60-летием со дня рождения. • Благодарственное письмо Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Цацко Илье Владиславовичу за многолетний добросовестный труд и ответственное отношение к делу. • Почетная грамота Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Гудиной Анастасии Игоревне за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие и образование подрастающего поколения, а также в связи с празднованием 75-летия со дня образования MAOY COIII № 41 <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Березовской Алисе Сергеевне за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие и образование подрастающего поколения, а также в связи с празднованием 75-летия со дня образования MAOY COIII № 41 • Почетная грамота Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Медведевой Ольге Владимировне за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие и образование подрастающего поколения, а также в связи с празднованием 75-летия со дня образования MAOY COIII № 41 • Благодарственное письмо Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Соловьевой Полине Витальевне за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие и образование подрастающего поколения, а также в связи с празднованием 75-летия со дня образования MAOY COIII № 41 • Благодарственное письмо Главы Администрации Верх-Исетского района учителю Паляничкиной Ольге Григорьевне за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие и образование подрастающего поколения, а также в связи с празднованием 75-летия со дня образования MAOY COIII № 41.
--	---

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Параметр	Значение
Наличие библиотеки	Школа оснащена информационно-библиотечным центром, общая площадь составляет 515 м.кв. и состоит из следующих зон: зона абонемента, зона читального зала, презентационная зона, книгохранилище, мультимедийный класс.
Обеспеченность учебниками и комплектность методических материалов	Обеспечение учебниками и комплектность метод. материалами -100%. Библиотечный фонд составил: учебники – 24140 экземпляров, 1155 экземпляров художественной литературы.

	<p>Средний износ: 5 % (удовлетворительное состояние). Учебники с критическим износом заменены на новые. Укомплектованность новыми изданиями (2023–20245 гг.): 72 % фонда. Условия хранения: соответствуют нормам, оборудованы стеллажи, контроль температуры и влажности.</p>
Использование ИТ в образовании	<p>В МАОУ СОШ № 41 функционирует современная цифровая инфраструктура: оборудованы 2 компьютерных класса, имеются два мобильных лингафонных класса по 15 рабочих мест (всего 30), включающие в себя ноутбуки, наушники и специальное программное обеспечение для улучшения иноязычной коммуникации. В полном объеме обеспечена техникой административная и учебная зоны школы: каждое помещение оснащено стационарным компьютером с доступом в интернет и принтером, а все учебные классы дополнительно оборудованы интерактивными панелями или проекторами.</p> <p>Педагоги активно используют новые информационные технологии: широко применяются программы для создания презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы (офисный пакет программ LibreOffice). Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента ресурса Федеральной государственной платформы «Моя школа» (https://www.gosuslugi.ru/myschool). Образовательный контент используется в урочной деятельности, в том числе педагоги практикуют включение в домашнюю работу учеников учебных материалов УБ ЦОК.</p> <p>Учителя химии, биологии, географии, физики, информатики используют на уроках учебные презентации, задания для тренинга, зачетные работы, материалы для подготовки к проверочным работам в форме мультимедийных продуктов. На уроках русского языка и литературы используется грамотно подобранные видео и музыкальное сопровождение, позволяющие понять и раскрыть образы героев. На уроках технологии активно внедряется работа учеников на 3D-принтерах, с их помощью обучающиеся создают трёхмерные объекты по цифровым моделям, что позволяет реализовывать творческие и инженерные проекты.</p>
Наличие медиатеки	<p>Медиатека школы выступает структурным подразделением библиотеки и объединяет книжный фонд, современные технические и информационные ресурсы, а также зоны для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащение медиатеки включает 25 планшетов с обеспеченным доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, интерактивную доску и персональный компьютер с подключением к сети Интернет.</p> <p>Наличие медиатеки в образовательной организации обусловлено следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участникам образовательного процесса условий для оперативного и самостоятельного поиска, обработки и использования информации; • поддержка индивидуальной и групповой исследовательской деятельности обучающихся; • стимулирование учебно-познавательной активности школьников; • содействие профессиональному росту педагогических работников; • предоставление свободного доступа к разнообразным источникам информации; • формирование условий для развития сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Использование электронных образовательных ресурсов медиатеки способствует развитию образного мышления у школьников, усиливает познавательный интерес к учебным предметам и создает предпосылки для полноценной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.</p>
Наличие выхода в сеть и зоны Wi-Fi	<p>МАОУ СОШ № 41 обеспечена высокоскоростным выходом в сеть Интернет (100 Мб/с) и оснащена зоной Wi-Fi, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам и информации. Доступ к сети Интернет организован через Единую систему передачи данных (ЕСПД) с контент-фильтрацией, обеспечивающей безопасное использование ресурсов в соответствии с федеральными требованиями.</p>

Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение

Параметр	Значение
Описание материально-технической базы	Описание материально-технической базы размещено на официальном сайте ОУ № 41 в разделе «Основные сведения об образовательной организации» по ссылке: https://школа41.екатеринбург.рф/file/card?id=3501
Описание систем безопасности - допуск, пожарная, питьевая, бытовая, информационная, антитеррористическая	Учебное заведение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией и речевого оповещения о пожаре, системой контроля доступа в здание, системой экстренного прибытия наряда полиции (кнопкой тревожной сигнализации), системой доочистки питьевой воды, круглосуточно охраняется сотрудниками ООО ЧОО «ТИТАН». Имеется система видеонаблюдения. Обслуживает организацию УК ООО «ФОРМУЛА».
Описание источников финансирования	Описание источников финансирования размещено на официальном сайте ОУ № 41 в разделе «Основные сведения об образовательной организации» по ссылке: https://школа41.екатеринбург.рф/sveden/budget
Перспективы развития материально-технической базы	Школа сдана в эксплуатацию в декабре 2023 г., начала свою деятельность 01.04.2024 г. и полностью оборудована всем необходимым на 5 лет. В течении этого времени дополнительное оснащение будет производиться по необходимости.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Параметр	Значение
Описание внутренней системы оценки качества образования	<p style="text-align: center;">Деятельность системы оценки качества образования</p> <p>МАОУ СОШ № 41 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.</p> <p>Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 41 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.</p> <p>Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 41, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; • определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; • повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единого образовательного пространства; • поддержание устойчивого развития образовательной системы; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. <p>Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям.</p> <p>Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с потенциальными потребителями наших услуг. 2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 4. Контроль качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • посещение администрацией образовательной организации уроков учителей, в том числе учителей-предметников с целью объективности оценивания результатов освоения образовательных программ СОО претендентов на медаль;

	<ul style="list-style-type: none"> • составление планов -графиков, дорожных карт реализации программ и проектов по различным направлениям; <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещение уроков; • проведение комбинированных уроков; • повышение профессиональной компетенции педагогов с учетом выявленных проблем; • проведение тематических педагогических советов, методических семинаров для педагогов; • корректировка управленческой и педагогической деятельности; • создание условий для передачи опыта успешных педагогических практик сопровождения выпускников; • создание системной организации управления учебно воспитательным процессом. <p>Процесс управления качеством образования МАОУ СОШ № 41 строится по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс – результаты; • постоянное изучение запросов на образование обучающихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования обучающихся и их родителей; • разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения; • совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений; • обсуждение программ с потребителями, через родительские собрания, педагогические советы, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний; • составление отчетных ведомостей по успеваемости, посещаемости, ведомостей учителей-предметников по качеству обученности; <p>внешняя независимая экспертная оценка: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, АКР, ДКР, РТ; отслеживание успеваемости обучающихся по четвертям.</p>
<p>Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям</p>	<p>Ключевой приоритет работы – реализация ООП в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. В рамках реализации программ в соответствии с актуальными требованиями на контроле следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной грамотности; <ul style="list-style-type: none"> • преподавание ОДНКНР; • подготовка к ГИА-2026; • введение профориентационного минимума. <p>Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 41 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.</p>
<p>Система оценки качества образования школы</p>	<p>Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная итоговая аттестация 11- классов (ГИА-11) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников, обучающихся на уровне СОО. 2. Государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА 9), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования. 3. Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи всероссийских проверочных работ. Система оценки качества образования школы представляет собой комплексный набор элементов, необходимых для всесторонней оценки образовательных процессов. В ее состав входят: <ul style="list-style-type: none"> • Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, обеспечивающий постоянное отслеживание и анализ прогресса в учебном процессе. • Результаты аттестации педагогических кадров и администрации, позволяющие оценить их профессиональные компетенции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Общественная экспертиза качества образования, интегрирующая мнения и оценки образовательного процесса от общественных органов и заинтересованных сторон. • Лицензирование и государственная аккредитация, обеспечивающие соответствие образовательных учреждений установленным стандартам и требованиям. <p>Государственная итоговая аттестация выпускников, выявляющая уровень их подготовки к дальнейшему образованию или профессиональной деятельности. 6.</p> <p>Независимые диагностики и международные исследования, предоставляющие возможность сравнения результатов международном уровне.</p>
--	---

Конкурентные преимущества МАОУ СОШ №41

МАОУ СОШ № 41 г. Екатеринбург занимает прочные позиции в образовательной среде города, обладая рядом конкурентных преимуществ, которые обеспечивают высокое качество образования и всестороннее развитие личности каждого ученика.

Можно выделить следующие конкурентные преимущества — они складываются из сочетания исторической преемственности, современной инфраструктуры и уникальных образовательных возможностей.

1. Уникальная модель государственно-частного партнёрства Школа построена в рамках трёхстороннего концессионного соглашения между:

- Министерством образования Свердловской области;
- ПАО «Сбербанк»;
- строительным холдингом «Атомстройкомплекс».

Преимущества модели:

- высокое качество строительства и оснащения за счёт участия профессионального застройщика;
- специализированное обслуживание здания и оборудования частной управляющей компанией (эксперты следят за работой мультимедийных систем и инженерных коммуникаций);
- освобождение педагогического коллектива от технических задач — мы можем сосредоточиться на учебном процессе.

2. Современная инфраструктура и доступность. Новое здание на 925 мест спроектировано с учётом самых высоких стандартов:

- просторные светлые кабинеты с мультимедийными системами;
- отдельные гардеробные для каждого класса;
- современный актовый зал на 540 мест;
- современная столовая;
- 3 спортивных зала + зал хореографии;
- стадион с безопасным резиновым покрытием на пришкольной территории;
- полная доступность для маломобильных учеников (пандусы, лифты, адаптированные уборные и спортзал).

3. Расширенные возможности для дополнительного образования. Инфраструктура позволяет реализовать широкую программу дополнительных занятий прямо в школе:

- спортивные секции от ведущих операторов региона: Global Dance University, школа танцев «Виктория», ДЮСШ «СТАРТ», Российская федерация волейбола, Свердловская областная федерация тхэквондо МФТ, теннисный клуб «Полёт» и др.;
- языковые курсы от лингвистического центра «Магеллан» (включая китайский язык);
- интеллектуальные программы: ментальная арифметика, мнемотехника («Академия инновационных образовательных программ»), программирование и 3D-моделирование («Академия ТОП»);
- подготовка к школе, ОГЭ и ЕГЭ.

4. Инновационные форматы работы с младшими школьниками. Для учеников начальной школы разработана «авторская продлёнка» «Код успеха»:

- возможность оставаться в школе до вечера;
- выполнение домашних заданий под руководством педагогов;
- индивидуальное составление набора дополнительных занятий (кружки, секции);

- полноценное питание в школьной столовой.
5. Историческая преемственность и традиции. Несмотря на новое здание (2023 г.), школа сохраняет традиции, заложенные с момента основания в 1949 г.:
- уважение к истории образовательного учреждения;
 - преемственность педагогических подходов;
 - связь поколений выпускников;
 - сочетание проверенных методик с инновациями.
6. Школа как социокультурный центр района. Мы не ограничиваемся рамками учебного заведения:
- спортивные и творческие площадки доступны не только ученикам, но и жителям района (в т.ч. взрослым и пенсионерам);
 - актовый зал используется для районных мероприятий;
 - школа становится точкой притяжения для семей, местом общения и развития сообщества.
7. Фокус на комплексное развитие личности. Наша образовательная среда позволяет развивать учеников разносторонне:
- академические успехи (современное оснащение, подготовка к экзаменам);
 - физическое воспитание (профессиональные спортивные залы и стадион);
 - творческие способности (актовый зал, хореографические занятия);
 - социальные навыки (работа в команде, участие в мероприятиях района).

Инновационная образовательная среда: Школа активно внедряет инновационные образовательные технологии и методики, такие как проектная деятельность, исследовательская работа, использование интерактивных платформ и цифровых ресурсов. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, эффективным и соответствующим требованиям современного мира.

Высококвалифицированный педагогический коллектив: В школе работает команда опытных и талантливых педагогов, постоянно повышающих свою квалификацию и профессиональное мастерство. Учителя используют индивидуальный подход к каждому ученику, помогают раскрыть его потенциал и добиться высоких результатов в учебе и творчестве.

МАОУ СОШ № 41 — это не просто школа с современным зданием, а полноценный образовательный и социокультурный комплекс. Сочетание исторической преемственности, передовых технологий, государственно-частного партнёрства и широкого спектра возможностей делает нас лидером в системе образования Екатеринбурга и создаёт идеальные условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	925
1.2	Численность учащихся по образовательной программначального общего образования	человек	495
1.3	Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	380
1.4	Численность учащихся по образовательной программсреднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся	человек /%	301/4 7,25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников9 класса	человек/%	4/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образованииис отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек%	786/85%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, вобщей численности учащихся, в том числе:	человек/%	132/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	21/2,2 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/0,65%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	50/5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, вобщей численности учащихся	человек/%	50/5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	925/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	50/5,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/86,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38/86,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	10/17,2%
1.29.2	Первая	человек/%	25/43,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	21/36,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/5,17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/36,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	68/95,7 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	68/95,7 %
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3,88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	925/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	30,32