

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41
г. Екатеринбург Верх –Исетский район
620043 г. Екатеринбург, ул. Репина, стр.79а
тел. (факс): +7 343 287-77-41 электронная почта: soch41@eduekb.ru

01.09.2025



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ СОШ № 41
Популовских М.Г.

Программа профилактики суицидального
поведения среди детей и подростков
для учащихся 5-11 классов

Составили:
Зам. директора по правовому
регулированию Арапова Ю.С.,
педагог-психолог Абрамова В.В.,
педагог-психолог Сентякова М.Г

Екатеринбург, 2025

Актуальность

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактику суицидального поведения детей и подростков:

- Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).
- ФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14.
- Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ.
- ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003г.
- Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
- Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280.
- План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на

2011 - 2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537.

- Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).
- Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей").

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители.

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Принципы реализации программы:

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Содержание основных понятий:

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Реализация программы:

Программа психолого-педагогических мероприятий

№	Содержание работы	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их	Администрация, классный	В течении учебного	

	семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	руководитель, педагог-психолог	года	
2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	Сентября	
3	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	В течении учебного года	
4	Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	В течении учебного года	
5	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог	В течении учебного года	
Работа с учащимися				
6	Проведение единых классных часов «Свет маяка» в 6 классах по профилактике всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-шестиклассников.	Педагог-психолог	В течении учебного года	
7	Проведение единых классных часов «Обретение смыслов» в 7 классах по профилактике всех видов зависимого поведения и других деструктивных настроений через формирование духовно-нравственного уровня ценностно-смысловой сферы сознания подростков-семиклассников.	Педагог-психолог	Во втором полугодии	
8	Проведение единых классных	Педагог-	В первом	

	часов «Шаг в будущее» в 8 классах по формирование позитивного отношения подростков к себе и миру через создание жизнеутверждающей атмосферы образовательной среды в школе.	психолог	полугоди и	
9	Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы)	Педагог-психолог	В течении учебного года	
10	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Зам ПР Классный руководитель	В течении учебного года	
11	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам.	Зам ПР Классный руководитель	В течении учебного года	
12	Проведение коррекционно-развивающих занятий, согласно программе психолого-педагогического сопровождения детей группы риска	Педагог-психолог	В течении учебного года	
13	Проведение индивидуальных профилактических бесед, направленных на формирование ценностного отношения к жизни и здоровью	Педагог-психолог Социальный педагог Зам ПР	В течении учебного года	
14	Развивающие занятия, направленные на обучение навыкам саморегуляции, навыкам эффективной коммуникации и уверенного поведения.	Педагог-психолог	В течении учебного года	
15	Индивидуальные занятия, направленные на формирование копинг-стратегий адаптивного поведения	Педагог-психолог	В течении учебного года	
Работа с родителями				
16	Консультации родителей с	Педагог-	В течении	

	целью повышения информированности об особенностях психологического состояния ребенка	психолог	учебного года	
17	Консультации с родителями по результатам психодиагностических мероприятий	Педагог-психолог	В течении учебного года	
18	Выступление на родительских собраниях с целью психологического просвещения.	Педагог-психолог	В течении учебного года	
Работа с педагогами				
19	Информирование педагогического состава о маркерах суицидального поведения	Педагог-психолог Зам ПР	В течении учебного года	
20	Повышение информированности педагогического состава о психологических особенностях и способах взаимодействия с детьми определенной возрастной группы и социального статуса, а также с семьями, которые находятся в кризисной ситуации.	Педагог-психолог	В течении учебного года	
21	Ежегодный инструктаж «Педагогическая зоркость»	Зам ПР	сентябрь январь	