

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2025г.



Рабочая программа
учебного курса «Современная грамматика английского языка»
для обучающихся 11 класса
уровень среднего общего образования
(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)

Екатеринбург, 2025г

Аннотация программы

Учебный курс "Современная грамматика английского языка" включает в себя 12 тематических разделов. В каждом разделе содержится:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждого из четырех разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих четырех. Последний раздел закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия. Завершают пособие шесть тестов (Progress Tests), каждый из которых включает контроль материала двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц в алфавитном порядке, список неправильных глаголов и ответы к упражнениям.

Пояснительная записка

Программа учебного курса создана на основе авторской программы «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ», автор Бордовских О.С., и соответствует Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Предлагаемый курс направлен на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 11 класса. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Форма организации обучения. Учебный курс предусматривает классно-урочную и лекционно-практическую систему обучения. Курсу отводится 1 час в неделю.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Использование творческого подхода (написание эссе, официальных и личных писем, составление рекламных статей, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.
3. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

Основные цели курса:

- обеспечение успешного использования в устной и письменной речи грамматических структур английского языка.
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.

Для достижения этих целей курс ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Метапредметные задачи

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Планируемые результаты курса. В результате изучения данного курса учащиеся будут знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

уметь:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

**Формы контроля и подведения итогов реализации
дополнительной образовательной программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

**Учебно-тематический план к программе учебного курса
«Практическая грамматика английского языка»**

Наименование темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля
		лекции	практические занятия	
11 класс				
Страдательный залог, <i>the Causative</i>	5	1	4	Progress Test
Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия	4	1	3	Написание отчета о конференции.
Эмфаза и инверсия	4	1	3	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка. Progress Test
Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	6	1	5	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Придаточные предложения Слова-связки	5	1	4	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора. Progress Test
Местоимения	4	1	3	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).
Вопросы и ответы	6	1	5	Письмо с целью получения дополнительной информации. Progress Test
Всего за 11 класс	34	7	27	

Тематическое планирование

Раздел	Вопросы программы (содержание)	Тема урока	Блоки, вопросы базовой программы	Форма занятия	Форма контроля
10 класс					
Раздел 1 Формы настоящего, прошедшего и будущего времени (7ч)	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/) Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статья- сравнение жизни в прошлом веке и сейчас	1,2. Формы настоящего времени 3,4. Формы прошедшего времени 5,6. Формы будущего времени 7. Повторение	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия	Статья на тему «Жизнь в будущем»
Раздел 2. Инфинитив, “-ing”- форма, причастия (6ч)	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ; <i>too-enough</i> ; употребление причастий в предложениях. Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	1. Инфинитив 2. “-ing”-форма 3. Too Enough 4. Причастия 5. Повторение 6. Progress Test	Инфинитив, “- <i>ing</i> ”-форма, причастия	Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия, зачет	Статья-описание

<p>Раздел 3 Прилагательные, наречия, сравнения (6ч)</p>	<p>Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.</p> <p>Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию.</p> <p>Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой.</p>	<p>1. Прилагательные 2. Наречия 3,4. Сравнения 5. Повторение 6. Повторение материала 1-3 разделов</p>	<p>Прилагательные, наречия, сравнения</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия</p>	<p>Написание отчета-сравнения о кандидатах на вакантную должность.</p>
<p>Раздел 4 Существительные, артикли, словообразование (6ч)</p>	<p>Исчисляемые/неисчисляемые /сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы.</p> <p>Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку.</p> <p>Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.</p>	<p>1. Существительные 2. Артикли 3,4. Словообразование 5. Повторение 6. Progress Test</p>	<p>Существительные, артикли, словообразование -ни</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет</p>	<p>Статья-описание</p>
<p>Раздел 5 Модальные глаголы</p>	<p>Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't</p>	<p>1,2,3,4,5. Функции</p>	<p>Модальные глаголы</p>	<p>Групповая, самостоятельная</p>	<p>Письмо полуофициально</p>

(6ч)	<p>need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to); функции модальных глаголов.</p> <p>Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов</p>	<p>модальных глаголов</p> <p>6. Повторение</p>		<p>я работа, дискуссия</p>	<p>го стиля, содержащее описание событий.</p>
<p>Раздел 6 Страдательный залог (3ч)</p>	<p>Изменение активного залога в страдательный</p> <p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.</p> <p>Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций</p>	<p>1,2,3. Изменение активного залога в страдательный</p>	<p>Страдательный залог</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия</p>	<p>Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки.</p>
<p>11 класс</p>					
<p>Раздел 6 Страдательный залог, the <i>Causative</i> (5ч)</p>	<p>Изменение активного залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i></p> <p>Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.</p>	<p>1,2. Изменение активного залога в страдательный Использование структуры <i>have something done</i></p> <p>3. Повторение</p>	<p>Страдательный залог, the <i>Causative</i></p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет</p>	<p>Progress Test</p>

	Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций	4. Повторение 1-6 разделов 5. Progress Test			
Раздел 7 Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч)	Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.	1. Косвенные утверждения 2. Косвенные вопросы 3. Косвенные просьбы и приказы 4. Повторение	Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия	Написание отчета о конференции.
Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч)	<i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do</i> Инверсия подлежащего и глагола. <i>It is/was... who/which; all (that); what/what...do</i> Инверсия подлежащего и глагола.	1. Эмфаза 2. Инверсия 3. Повторение 4. Progress Test	Эмфаза и инверсия	Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка.

	<p>Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова.</p> <p>Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов</p>				
<p>Раздел 9 Условные предложения.</p> <p>Выражение желания.</p> <p>Определительные придаточные предложения (6ч)</p>	<p>Conditionals – Wishes – Unreal Past</p> <p>Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений</p>	<p>1. Условные предложения</p> <p>2. Выражение желания</p> <p>3,4. Определительные придаточные предложения</p> <p>5. Повторение</p> <p>6. Повторение 1-9 разделов</p>	<p>Условные предложения.</p> <p>Выражение желания.</p> <p>Определительные придаточные предложения</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия</p>	<p>Комментарий к фактам из прочитанного текста.</p>
<p>Раздел 10 Придаточные предложения</p> <p>Слова-связки (5ч)</p>	<p>Придаточные предложения времени, результата, причины, цели</p> <p>Говорение: аргументированное монологическое высказывание.</p> <p>Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.</p>	<p>1,2. Придаточные предложения времени, результата, причины, цели</p> <p>3. Слова-связки</p> <p>4. Повторение</p> <p>5. Progress Test</p>	<p>Придаточные предложения</p> <p>Слова-связки</p>	<p>Групповая, самостоятельная работа, дискуссия, зачет</p>	<p>Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.</p>

<p>Раздел 11</p> <p>Местоимения (4ч)</p>	<p>Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.</p> <p>Письменная речь: повествование от третьего лица.</p>	<p>1. Выражение принадлежности / Possessive case – указательные местоимения</p> <p>2,3. Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.</p> <p>4. Повторение</p>	<p>Местоимения</p>	<p>Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия</p>	<p>Письмо официального стиля с описанием двух- трех загородных домов (местоположени е, окружающая территория, интерьер).</p>
<p>Раздел 12</p> <p>Вопросы и ответы (6ч)</p>	<p>Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы.</p> <p>Говорение: диалог-интервью.</p> <p>Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).</p>	<p>1,2. Общие/специаль ные (к подлежащему и дополнению)</p> <p>3. Разделительные /косвенные вопросы и ответы</p> <p>4. Повторение</p> <p>5. Повторение 1- 12 разделов</p> <p>6. Progress Test</p>	<p>Вопросы и ответы</p>	<p>Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия, зачет</p>	<p>Письмо с целью получения дополнительной информации.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555893

Владелец Популовских Марина Григорьевна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026