Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СОШ № 41 Понуловских М.Г. Приказ № Сътот 2025г.

Рабочая программа учебного курса «Современная грамматика английского языка»

для обучающихся 11 класса

уровень среднего общего образования (приложение к основной образовательной программе среднего общего образования)

Аннотация программы

Учебный курс "Современная грамматика английского языка" включает в себя 12 тематических разделов. В каждом разделе содержится:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждых четырех разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих четырех. Последний раздел закрепляет грамматические структуры всего учебного пособия. Завершают пособие шесть тестов (Progress Tests), каждый из которых включает контроль материала двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц в алфавитном порядке, список неправильных глаголов и ответы к упражнениям.

Пояснительная записка

Программа учебного курса создана на основе авторской программы «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ», автор Бордовских О.С., и соответствует Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Предлагаемый курс направлен на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 11 класса. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что особенностью является отличительной коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Форма организации обучения. Учебный курс предусматривает классно-урочную и лекционно-практическую систему обучения. Курсу отводится 1 час в неделю.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- 1. Использование творческого подхода (написание эссе, официальных и личных писем, составление рекламных статей, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить и обобщить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
- 2. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.
- 3. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

Основные цели курса:

- обеспечение успешного использования в устной и письменной речи грамматических структур английского языка.
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием за счет более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создание условий для саморазвития и самовоспитания личности.

Для достижения этих целей курс ставит следующие задачи:

Предметные задачи:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);
- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Метапредметные задачи

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Планируемые результаты курса. В результате изучения данного курса учащиеся будут знать:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.уметь:
- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

• Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Учебно-тематический план к программе учебного курса «Практическая грамматика английского языка»

Наименование темы	Количе ство часов	В том числе		Формы контроля
		лекции	практи ческие занятия	
		11 класс		
Страдательный залог, the Causative	5	1	4	Progress Test
Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия	4	1	3	Написание отчета о конференции.
Эмфаза и инверсия	4	1	3	Статья с детальным описанием внешнего вида и интерьера особняка. Progress Test
Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	6	1	5	Комментарий к фактам из прочитанного текста.
Придаточные предложения Слова-связки	5	1	4	Письмо-рассуждение с выражением мнения автора. Progress Test
Местоимения	4	1	3	Письмо официального стиля с описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).
Вопросы и ответы	6	1	5	Письмо с целью получения дополнительной информации. Progress Test
Всего за 11 класс	34	7	27	

Тематическое планирование

Раздел	Вопросы программы (содержание)	Тема урока	Блоки, вопросы базовой программы	Форма занятия	Форма контроля
		10 класс			
Раздел 1 Формы настоящего, прошедшего и будущего времени (7ч)	Present Forms — Past Forms — Future Forms (state verbs/used to/would/) Говорение: монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки. Письменная речь: статьясравнение жизни в прошлом веке и сейчас	1,2. Формы настоящего времени 3,4. Формы прошедшего времени 5,6. Формы будущего времени	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия	Статья на тему «Жизнь в будущем»
Раздел 2. Инфинитив, "-ing"- форма, причастия (6ч)	Инфинитив с/без частицы to; too-enough; употребление причастий в предложениях. Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований	 7. Повторение 1. Инфинитив 2. "-ing"-форма 3. Тоо Enough 4. Причастия 5. Повторение 6. Progress Test 	Инфинитив, "- ing"-форма, причастия	Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия, зачет	Статья-описание

Раздел 3	Оценочные и	1.	Прилагательные,	Групповая,	Написание
Прилагательные,	фактологические	Прилагательные	наречия,	самостоятельна	отчета-
наречия, сравнения	прилагательные; порядок	2. Наречия	сравнения	я работа,	сравнения о
(64)	следования прилагательных	3,4. Сравнения	1	дискуссия	кандидатах на
	и наречий; образование	5. Повторение		•	вакантную
	сравнительной и	6. Повторение			должность.
	превосходной степеней (по	материала 1-3			
	правилу и исключения)	разделов			
	прилагательных и наречий.				
	Говорение:				
	диалог-интервью с опорой				
	на информацию.				
	Письменная речь: деловое				
	письмо с личностной				
	характеристикой.				
Раздел 4	Исчисляемые/неисчисляемые	1.	Существительные	Групповая,	Статья-описание
Существительные,	/сложные существительные;	Существительн	, артикли,	самостоятельна	
артикли,	использование форм	ые	словообразование	я работа,	
словообразование	глаголов единственного и		-ни	дискуссия,	
(64)	множественного числа;	2. Артикли		зачет	
	приставки и суффиксы для				
	образования	3,4.			
	существительных,	Словообразован			
	прилагательных и глаголов;	ие			
	фразовые глаголы.				
		5. Повторение			
	Говорение: монологическая				
	речь с опорой на подсказку.	6. Progress Test			
	Письменная речь: отчет-				
	сообщение для журнала.				
Раздел 5	Must/Have to – Mustn't –	1,2,3,4,5.	Модальные	Групповая,	Письмо
Модальные глаголы	Needn't/Don't have to – Didn't	Функции	глаголы	самостоятельна	полуофициально

(64)	need to – Needn't have done –	модальных		я работа,	го стипа
(04)	Can/Could/Be able to – May-	′ '			го стиля,
	•	глаголов		дискуссия	содержащее
	Might – Shall – Will/Would –	(H			описание
	Should/Ought to); функции	6. Повторение			событий.
	модальных глаголов.				
	Говорение: диалог с опорой				
	на зрительную наглядность.				
	Письменная речь: написание				
	письма-инструкции с				
	использованием модальных				
	глаголов и их эквивалентов				
Раздел 6	Изменение активного залога	1,2,3. Изменение	Страдательный	Групповая,	Составить
Страдательный залог	в страдательный	активного залога	залог	самостоятельна	письменное
(34)	F	в страдательный		я работа,	новостное
(6 1)	Говорение: описание	z orpu, uronzuziii		дискуссия	сообщение с
	событий с использованием			Anony com	опорой на
	глаголов в формах				заметки.
	страдательного залога.				Jume I KII.
	страдательного залога.				
	Письменная речь:				
	переписывание текста с				
	использованием пассивных				
	конструкций				
		11 класс			
Раздел 6	Изменение активного залога	1,2. Изменение	Страдательный	Групповая,	Progress Test
Страдательный	в страдательный,	активного залога	залог, the	самостоятельна	
залог, the Causative	использование структуры	в страдательный	Causative	я работа,	
(54)	have something done	Использование		дискуссия,	
	-	структуры have		зачет	
	Говорение: описание	something done			
	событий с использованием				
	глаголов в формах	3. Повторение			
	± ±	1 1		1	

Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций потокованием пассивных конструкций потокованием просьбы/предложения с придаточными ремени, цели, условия. (4ч) 1. Косвенные утверждения просьбы/предложения с придаточными ремени, цели, условия. (4ч) 2. Косвенные просьбы и приказы 2. Косвенные пыс предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) 2. Косвенные пыс предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) 2. Косвенные пыс предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) 2. Косвенные пыс предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) 2. Косвенные пыс предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) 4. Повторение просьбы и приказы 4. Повторение по теме. 4. Повторение по те			4. Повторение 1-			
Раздел 7 Косвенные утверждения, конструкций просы, команды и просы, конференции. Вабота, дискуссия и прижазы и прижазы и просы, конференции. З. Косвенные предрожения с придаточными времени, цели, условия. 4. Повторешие Пимерсия и просы, команды и просыбы и просыбы и прижазы и просыбы и просыми и прижазы и просыбы и просыми просыбы и прижазы и прижазы и просыбы и про		<u> </u>	6 разделов			
Раздел 7 Косвешная речь. Косвешная речь. Боросык, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Тime Clauses of Reason – Clauses of Purpose Тime Clauses of Purpose Тime Clauses of Purpose Сашее об Ригозе Тime Clauses of Purpose Тime Clauses of Result — Clauses of Result — Clauses of Result — Clauses of Purpose Тime Clauses of Result — Clauses of Result — Clauses of Result — Clauses of Purpose Тime Clauses of Result — Cl		<u> </u>	5 D T 4			
Раздел 7 Косвенная речь. Косвенные утверждения вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Вводные слова/глаголы. Вводные слова/глаголы. Времени, цели, условия. (4ч) 1. Косвенные реждения поросьбы/предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) Сложноподчинен ные предложения с придаточными времени, цели, условия. Тітие Clauses of Reason – Clauses of Reason – Clauses of Purpose 3. Косвенные просьбы и приказы Оложные дискуссия с придаточными времени, цели, условия. Условия. Написание отчета о конференции. Косвенные предложения с придаточными времени, цели, условия. 3. Косвенные просьбы и приказы 4. Повторение Сложноподчинен ные предложения с придаточными времени, цели, условия. Условия. Написание отчета о конференции. Косвенные предложения с придаточными времени, цели, условия. 3. Косвенные просьбы и приказы 4. Повторение 1. Оложноподчинен ные предложения с придаточными времени, цели, условия. Условия. Написание отчета о конференции. Косвенные предложения с придаточными приказы 4. Повторение 4. Повторение 4. Повторение Групповая, самостоятельна дижкуссия Статья с детальным описанием внешнего вида и инверсия Косвенные предложения придаточными при			5. Progress Test			
Сложноподчиненные просьбы/предложения. Вводные слова/глатолы. Тіте Clauses - Clauses of Reason – Clauses of Purpose Говорепие: мопологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описапие дискуссии за круглым столом. Тенировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Кизиз who/which; all (14т): what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. И кумаз who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагол	, ,	• •	1. Косвенные	Косвенная речь.	Групповая,	Написание
Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) Вводные слова/глаголы. 2. Косвенные вопросы вопросы вопросы вопросы вопросы вопросы вопросы вопросы вопросы и приказы ные предложения с придаточными времени, цели, условия. діскуссия діскус	Косвенная речь.		утверждения			
предложения с придаточными времени, цели, условия. (4ч) Тime Clauses of Reason — Clauses of Reason — Clauses of Purpose Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервыю. Письменная речь: Описание дикуссии за крутлым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Вопросы вопросы просьбы и приказы 4. Повторение 5 детальным описанием работа, дискуссия, внешнего вида и интерьера особняка. 6 детальным описанием времени, цели, условия. 7 детальным описанием времени, цели, условия. 4. Повторение 4. Повторение 5 детальным описанием времени, цели, условия.		-				конференции.
Тime Clauses – Clauses of Reason – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose	· ·	Вводные слова/глаголы.	2. Косвенные	<u>*</u>	дискуссия	
Result - Clauses of Reason - Clauses of Purpose	-		вопросы	•		
условия. (4ч) Сlauses of Purpose Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и инверсия (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и инверсия (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и интерьера особняка.	-			-		
Раздел 8	-			условия.		
Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и синтаксических моному подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и обы в теменов инверсия инверсия инверсия особняка. 1. Омфаза и инверсия и	условия. (4ч)	Clauses of Purpose	1			
Высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Высказывания с опорой на диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Змфаза и инверсия (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и 4. Progress Test		_	приказы			
диалог-интервью. Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Мфаза и инверсия (4ч) Пі із/wаз who/which; all Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all Онверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all Онверсия подлежащего и Онверсия		<u> </u>				
Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом. Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (4ч) Инверсия подлежащего и (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и Инверсия подлежащего и (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и Инверсия подлежащего и Описанием зачет Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия, внешнего вида и интерьера особняка.		±	4. Повторение			
Описание дискуссии за круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all 3. Повторение (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и 4. Progress Test		-				
круглым столом. тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и 4. Progress Test		<u>*</u>				
тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (that); what/whatdo (4ч) Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo (4ч) Инверсия подлежащего и (that); what/whatdo (4н) Инверсия подлежащего и (that); what/whatdo (4н) Инверсия подлежащего и (that); what/whatdo (4н) Инверсия подлежащего и (4. Progress Test)		•				
использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Эмфаза и инверсия (4ч) Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и (that) (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и (that) (t		круглым столом.				
Раздел 8 It is/was who/which; all (4ч) 1. Эмфаза и инверсия (that); what/whatdo 2. Инверсия подлежащего и (that); what/whatdo 2. Инверсия (трупповая, инверсия и инверсия и глагола. 3. Повторение (that); what/whatdo 3. Повторение (that		тренировочные упражнения с				
Синтаксических конструкций по теме. Раздел 8 Умфаза и инверсия (4ч) Раздел 8 Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и глагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo Инверсия подлежащего и 4. Progress Test						
Раздел 8		1 1				
Раздел 8 It is/was who/which; all (that); what/whatdo 1. Эмфаза и инверсия (that); what/whatdo Эмфаза и инверсия (тлагола. It is/was who/which; all (that); what/whatdo 2. Инверсия Эмфаза и инверсия Групповая, самостоятельна я работа, дискуссия, внешнего вида и зачет (интерьера (that); what/whatdo описанием внешнего вида и интерьера особняка. 4. Progress Test 4. Progress Test 4. Progress Test Отатья с самостоятельна я работа, дискуссия, внешнего вида и интерьера особняка.		синтаксических конструкций				
Эмфаза и инверсия (that); what/whatdo инверсия самостоятельна я работа, дискуссия, внешнего вида и интерьера особняка. (4ч) 1t is/was who/which; all (that); what/whatdo 3. Повторение 3. Повторение зачет интерьера особняка. Инверсия подлежащего и 4. Progress Test 4. Progress Test 4. Progress Test						
(4ч) Инверсия подлежащего и глагола. 2. Инверсия я работа, дискуссия, внешнего вида и интерьера (that); what/whatdo описанием зачет интерьера особняка. Инверсия подлежащего и 4. Progress Test особняка.			1. Эмфаза	-	1 7	
глагола. дискуссия, зачет внешнего вида и интерьера особняка. It is/was who/which; all (that); what/whatdo 3. Повторение зачет интерьера особняка. Инверсия подлежащего и 4. Progress Test особняка.	* *			инверсия		
It is/was who/which; all (that); what/whatdo 3. Повторение зачет интерьера особняка. Инверсия подлежащего и 4. Progress Test собняка.	(44)	•	2. Инверсия		1 '	
(that); what/whatdoособняка.Инверсия подлежащего и4. Progress Test			2 17		<u> </u>	
Инверсия подлежащего и 4. Progress Test			3. Повторение		зачет	* *
			4 D			особняка.
глагола.		•	4. Progress Test			
		глагола.				

	Гороронног описания с				
	Говорение: описание с				
	эмфазой на выделенные				
	слова.				
	Письменная речь:				
	составление портрета				
	известного человека с				
	обратным порядком слов				
Раздел 9 Условные	Conditionals – Wishes –	1. Условные	Условные	Групповая,	Комментарий к
предложения.	Unreal Past	предложения	предложения.	самостоятельна	фактам из
				я работа,	прочитанного
Выражение желания.	Говорение:	2.Выражение	Выражение	дискуссия	текста.
_	высказывание пожеланий с	желания	желания.	•	
Определительные	опорой на зрительную				
придаточные	наглядность.	3,4.	Определительные		
предложения (6ч)	Письменная речь:	Определительны	придаточные		
	преобразование текста с	е придаточные	предложения		
	использованием всех видов	предложения	L		
	условных предложений	предлежения			
	y core Bright in equience in in	5. Повторение			
		э. повторение			
		6. Повторение 1-			
		9 разделов			
Раздел 10	Принатании за правнажания	1,2.	Придотоница	Групповая,	Письмо-
Газдел 10 Придаточные	Придаточные предложения	1,2. Придаточные	Придаточные	т рупповая, самостоятельна	
*	времени, результата,	-	предложения		рассуждение с
предложения	причины, цели	предложения		я работа,	выражением
	F	времени,	C	дискуссия,	мнения автора.
	Говорение:	результата,	Слова-связки	зачет	
Слова-связки (5ч)	аргументированное	причины, цели			
	монологическое				
	высказывание.	3. Слова-связки			
	Письменная речь:				
	письменное высказывание	4. Повторение			
	описательного характера.				
		5. Progress Test			

Раздел 11	Выражение принадлежности/	1. Выражение	Местоимения	Групповая,	Письмо
	Possessive case –	принадлежности		самостоятельна	официального
Местоимения (4ч)	указательные местоимения -	/ Possessive case		я работа,	стиля с
	Quantifiers (a lot	– указательные		дискуссия	описанием двух-
	of/much/many, a few/few-a	местоимения		·	трех загородных
	little/little); both/neither –				домов
	all/none –either.	2,3. Quantifiers			(местоположени
		(a lot			е, окружающая
	Говорение: монологическое	of/much/many, a			территория,
	высказывание-описание по	few/few-a			интерьер).
	теме.	little/little);			
		both/neither -			
	Письменная речь:	all/none -either.			
	повествование от третьего				
	лица.	4. Повторение			
Раздел 12	Общие/специальные (к	1,2.	Вопросы и ответы	Групповая,	Письмо с целью
	подлежащему и	Общие/специаль		самостоятельна	получения
Вопросы и ответы	дополнению)/разделительные	ные (к		я работа,	дополнительной
(6ч)	/косвенные вопросы и	подлежащему и		дискуссия,	информации.
	ответы.	дополнению)		зачет	
	Говорение:	3.			
	диалог-интервью.	э. Разделительные			
	диалот-интервью.	/косвенные			
	Письменная речь: описание	вопросы и			
	человека (его деятельности,	ответы			
	симпатии и антипатии).	Oldeldi			
	chimatan a antimatan).	4. Повторение			
		Hobiopenne			
		5. Повторение 1-			
		12 разделов			
		•			
		6. Progress Test			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555893

Владелец Популовских Марина Григорьевна

Действителен С 17.02.2025 по 17.02.2026