

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «27» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 41
Популовских М.Г.
Приказ № 03/2 от
«27» августа 2025г.

**Рабочая программа
учебного курса «Избранные вопросы русского языка»**

для обучающихся 11 класса

уровень среднего общего образования
(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)

Екатеринбург, 2025г

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для XI классов разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) и авторской программы И. В. Гусаровой «Русский язык: 10-11 классы: профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений». – М: Вентана – Граф, 2013.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах на профильном уровне является *углубленно – обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах.*

Углубленное изучение предполагает:

- более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 11 классах призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных* задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической компетенций* учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой компетенции* учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной компетенции* учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «*коммуникативная компетенция*» включает в себя: наличие определенных теоретических сведений о языке; наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков); наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения; наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классах предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ☐ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ☐ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
- ☐ углубление знаний о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- ☐ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в

необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

□ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования для учащихся 11 класса, изучающих русский язык на профильном уровне, предполагается реализовать **следующие задачи** обучения:

□ углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

□ овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

□ совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;

□ совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;

□ освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся,

обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков, использование технологий проблемного обучения и тестовых форм контроля. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Обучающиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных
- х жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Количество часов:

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Современные развивающие технологии, применяемые на уроках русского языка

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Технология «Творческая мастерская»
4. Новые информационные технологии в преподавании русского языка и литературы.
Информационные технологии в работе учителя: возможности компьютерного набора и размножения материала. Информационные ресурсы Интернета. Полезные ссылки в Интернете. Возможности компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе, в подготовке к итоговой аттестации, в организации исследовательской работы учащихся. Обучающие программы по русскому языку. Информационные ресурсы по литературе.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
7. Разноуровневое обучение.
8. Технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1
2	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	1
3	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1
4	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментариев к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1
5	Отличие служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами.	1
6	Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1
7	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
8	Словообразование имен существительных. Переход слов других частей речи в имена существительные.	1
9	Обучение заполнения бланков ЕГЭ.	1
10	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментариев к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
12	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
13	Особенности употребления форм имен числительных.	1
14	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментариев к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1
15	Обособленные уточняющие дополнения	1

16	Разряды местоимений по значению. Особенности склонения местоимений.	1
17	Знаки препинания при сравнительных оборотах и др. конструкциях с союзом КАК.	1
18	Синтаксические функции глаголов.	1
19	Речевой практикум. Лингвистический анализ текста. Тестирование в формате ЕГЭ.	1
20	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1
21	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1
22	Н-/-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.	1
23	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1
24	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1
25	Особенности употребления форм деепричастных оборотов.	1
26	Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
27	Переход наречий в разряд слов других частей речи. Слова категории состояния.	1
28	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1
29	Речевой практикум. Лингвистический анализ текста. Тестирование в формате ЕГЭ.	1
30	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.	1
31	Особенности употребления форм наречий. Трудности постановки ударения в наречиях.	1
32	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1

33	Структурно-содержательные особенности сочинения-рассуждения; формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация и вывод.	1
34	Обобщение и систематизация изученного материала	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555893

Владелец Популовских Марина Григорьевна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026