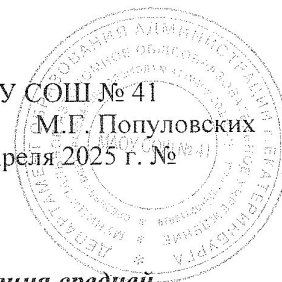


СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МАОУ СОШ № 41

протокол от 16 апреля 2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 41
М.Г. Популовских
приказ от 16 апреля 2025 г. №



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 41 города Екатеринбурга
за 2024 год**

Отчет о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 за 2024 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2025 в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 (далее – МАОУ СОШ № 41).

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МАОУ СОШ № 41 содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

МАОУ СОШ № 41 функционирует с 1 сентября 1949 года. В 2024 году на месте снесенного аварийного здания было построено новое здание. Здание школы возводилось по уникальному проекту в сжатые сроки в рамках трехстороннего концессионного соглашения, заключенного между Министерством образования Свердловской области, Сбербанком и генеральным подрядчиком – корпорацией «Атомстройкомплекс».

Это первое в Екатеринбурге Концессионное соглашение в рамках государственно-частного партнерства, рассчитанное на создание образовательного учреждения, в рамках которого одна из сторон (концессионер) обязуется за свой счёт создать или реконструировать объект и осуществлять с его использованием определённую деятельность в течение установленного срока.

Введенная в эксплуатацию школа рассчитана на 925 мест, 400 из которых предназначены для учеников начальных классов. Здание состоит из нескольких блоков до 4-х этажей и площадью более 200 тыс. кв. м. Актовый зал школы рассчитан на 540 человек, столовая на 506 человек.

Материально-техническим обслуживанием и обеспечением безопасности здания занимается управляющая компания ООО «ФОРМУЛА».

Педагогическая миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, обеспечивающих повышение образовательных результатов, готовность и способность обучающихся к профессиональному самоопределению, реализации и развитию их потенциала.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41
Местонахождение, юридический и фактический адрес организации	620043, г. Екатеринбург ул. Репина стр. 79А
Телефон, факс	+7(343) 2877741
Адрес электронной почты	soch41@eduekb.ru
Официальный сайт	https://школа41.екатеринбург.рф/
Сокращенное название	МАОУ СОШ № 41
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.
Дата создания	01.09.1949 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194932 от 18.04.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148448 от 01.06.2016 г.
Руководитель	Популовских Марина Григорьевна

2. Структура контингента и социальное окружение

№	Параметр	Значение
1.	Предполагаемая модель поступающего в школу	На момент поступления в школу ребенку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет. Если ребенок младше 7 лет, то у него не должно быть противопоказаний для посещения школы по состоянию здоровья. Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. В рамках осуществления взаимодействия учреждений образования между МАОУ СОШ № 41 и МБДОУ № 348 в 2024 году пролонгирован договор о взаимодействии, заключенный 01.09.2022 г., с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Согласно договору, в 2024 году были проведены мероприятия: • направленные на знакомство воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 348 с организацией учебной деятельности в школе; – посещение обучающимися МАОУ СОШ № 41 дошкольных образовательных организаций с целью проведения просветительских бесед о необходимости заботиться о птицах в зимний период; • проведение совместных спортивных мероприятий между воспитанниками МБДОУ и МАОУ СОШ № 41; • проведение мероприятия «День открытых дверей» для родителей будущих первоклассников. Набор в первые классы на 2024-2025 учебный год начался 01.04.2024 для обучающихся, проживающих на закрепленной за МАОУ СОШ № 41 территории, в том числе граждане, имеющие первоочередное и преимущественное право

		зачисления. С 06.07.2024 проводился прием обучающихся на свободные места. Прием будущих первоклассников осуществлялся в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 41. Прием на обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется ежегодно при наличии свободных мест.																														
2.	Текущая структура контингента - пол, возраст, группы здоровья	Общее количество обучающихся на 31.12.2024 г. 855 человек, из них женского пола 448, мужского пола 407. <table><tr><th>Основные категории</th><th>Количество</th></tr><tr><td>общее количество обучающихся</td><td>855</td></tr><tr><td>из них женского пола</td><td>448</td></tr><tr><td>из них мужского пола</td><td>407</td></tr><tr><td>дети - инвалиды</td><td>14</td></tr><tr><td>дети с ограниченными возможностями здоровья</td><td>38</td></tr><tr><td>дети, находящиеся на домашнем/семейном обучении</td><td>3/0</td></tr><tr><td>дети, оставшиеся без попечения родителей</td><td>6</td></tr><tr><td>дети, для которых русский язык не является родным</td><td>38</td></tr><tr><td>дети, посещающие кружки и секции (в ОО и за ее пределами)</td><td>684</td></tr><tr><td>дети, стоящие на внутришкольном учете/ на учете в ПДН</td><td>7</td></tr><tr><td>дети из многодетных семей</td><td>125</td></tr><tr><td>дети из малоимущих семей</td><td>3</td></tr><tr><td>дети из семей мигрантов</td><td>23</td></tr><tr><td>семьи, состоящие на учете в СОП</td><td>2</td></tr></table> Образовательная деятельность учреждения осуществляется в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей в получении образования детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для повышения качества образования, профессионализма педагогов. Поэтому оказание качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в специально созданных условиях для максимальной реализации возможностей каждого ученика с целью его дальнейшей успешной социализации. Таким образом, учёт социальной структуры контингента позволяет обеспечить индивидуальные условия обучения для разных групп учащихся и способствовать их успешной социализации.	Основные категории	Количество	общее количество обучающихся	855	из них женского пола	448	из них мужского пола	407	дети - инвалиды	14	дети с ограниченными возможностями здоровья	38	дети, находящиеся на домашнем/семейном обучении	3/0	дети, оставшиеся без попечения родителей	6	дети, для которых русский язык не является родным	38	дети, посещающие кружки и секции (в ОО и за ее пределами)	684	дети, стоящие на внутришкольном учете/ на учете в ПДН	7	дети из многодетных семей	125	дети из малоимущих семей	3	дети из семей мигрантов	23	семьи, состоящие на учете в СОП	2
Основные категории	Количество																															
общее количество обучающихся	855																															
из них женского пола	448																															
из них мужского пола	407																															
дети - инвалиды	14																															
дети с ограниченными возможностями здоровья	38																															
дети, находящиеся на домашнем/семейном обучении	3/0																															
дети, оставшиеся без попечения родителей	6																															
дети, для которых русский язык не является родным	38																															
дети, посещающие кружки и секции (в ОО и за ее пределами)	684																															
дети, стоящие на внутришкольном учете/ на учете в ПДН	7																															
дети из многодетных семей	125																															
дети из малоимущих семей	3																															
дети из семей мигрантов	23																															
семьи, состоящие на учете в СОП	2																															
3.	«Текучесть» контингента	На 01.04.2024 года в МАОУ СОШ № 41 обучалось 465 учащихся. На 01.09.2024 г. - 860 обучающихся. Увеличение численности обучающихся произошло за счет открытия нового здания школы. В 2024 году в МАОУ СОШ № 41 поступили 210 первоклассников.																														
4.	Особенности участия родителей в жизни школы	Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (как классные, так и общешкольные), индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и Администрации школы, городское заседание родительского всеобуча, родительские конференции, Дни открытых дверей, советы профилактики, общешкольные Дни Здоровья. За 2024 год были проведены общешкольные родительские собрания на тему: «Взаимодействие семьи и учреждения образования по повышению уровня																														

		качества знаний и безопасного поведения обучающихся», «Психолого - педагогические особенности развития детей школьного возраста», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников», «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей». Очень важными являются собрания родителей обучающихся 9х и 11х классов, для ознакомления с новыми нормативными документами по прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. В МАОУ СОШ №41 функционирует «Совет Родителей» - орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей, обучающихся и состоит из представителей родительской общественности классных коллективов. Представители в Совет избираются ежегодно в начале учебного года. Совет собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Основные задачи и функции: • Содействие школе и семье в получении общего образования обучающимися; • Воспитание социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества. • Обеспечение государственно-общественного характера управления общим образованием. Активные родители приняли участие в конкурсном отборе «Родительский форум» и прошли в финал. Свой опыт по взаимодействию школы и семьи продемонстрировали на заключительном этапе в г. Москва. Так же приняли участие в конкурсе родительских инициатив «Воспитание начинается с семьи». Активные родители, входящие в состав Совета, являются отличным «мостом», связывающим сотрудников школы и других родителей. Существование Совета родителей положительно влияет на коммуникацию, делает её более эффективной и оперативной. Родители-активисты высказывают администрации школы, учителям мнение и пожелания большинства родителей школьников в соответствующей форме. Такая же работа осуществляется и в обратную сторону. Вовлеченность родителей благотворно влияет на детей еще и потому, что они видят пример активной позиции своего родителя, что особенно важно для младших школьников. Ребенок усваивает эту социальную роль родителя. Поэтому важность и полезность участия семьи в жизни школы не ограничивается только улучшением условий школы. Детям важно видеть новые роли, участвовать в новых взаимодействиях для лучшей социализации и последующей включенности в социум.
5.	Социальная роль школы в жизни города, социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города Екатеринбург и Свердловской области. Сетевое партнёрство (в рамках района, города, области, России). Особенности взаимодействия	Социальная роль школы в жизни города заключается в том, что она выступает социокультурным центром, который объединяет усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения. Школа является площадкой для проведения районных, городских, областных и всероссийских мероприятий по различным направлениям социальной и педагогической деятельности. Социальное партнерство по отношению к образованию это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования. С сентября 2021 года МАОУ СОШ № 41 в форме сетевого взаимодействия активно сотрудничает с ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж». В 2024 году школа заключила договор о сетевом взаимодействии со следующими социальными партнерами: 1. Свердловская областная общеобразовательная организация ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Уральского Добровольческого танкового корпуса; 2. МБДОУ — ДЕТСКИЙ САД №348.

	3. МАУ ДО детско-оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа». 4. ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф.Яковлева». 5. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы №2». 6. ГБОУ «Средняя школа №16 Городского Округа Макеевка» Донецкой Народной Республики. 7. Верхнепышминское отделение Свердловской областной организации имени Героя Советского Союза Исламова Ю.В. Общероссийской общественной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана». С каждым социальным партнером разработаны планы взаимодействия. Выделены основные формы сотрудничества в рамках социального партнёрства: • совместная организация и проведение внеклассных мероприятий; • вечера-встречи с интересными людьми; • совместная исследовательская и диагностическая деятельность; • консультации; • круглые столы; • экскурсии и различные тематические проекты; • приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия; Результатом социального партнёрства является повышение качества образования, обеспечение доступности качественного общего образования, укрепление материально-технической базы, повышение конкурентоспособности школы, повышение инвестиционной привлекательности школы, формирование эффективного рынка образовательных услуг.
--	--

3. Система управления образовательной организацией

№	Название органов управления	Функции
6.	Общее собрание работников Учреждения	• Рассмотрение проекта Устава, изменений (дополнений) к нему. • Разработка и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и изменений (дополнений) к ним. • Принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, определенные Уставом организации. • Разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией учреждения. • Контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям граждан льгот и материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ. • Контроль за работой подразделений общественного питания и медицинскими учреждениями в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников образовательного учреждения. • Внесение предложений директору Учреждения о награждении работников. • Учреждения различными видами наград, в соответствии с действующим законодательством.
	Педагогический совет Учреждения	• Принятие программы развития Учреждения, образовательной программы, планов работы Учреждения (учебного плана, плана внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов) и методических объединений. • Принятие положений, правил, порядка Учреждения. • Обсуждение и отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации. • Обсуждение введения профилей обучения.

	• Заслушивание информации и отчётов педагогических работников и методических объединений, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Учреждении, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. • Выбор представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом. • Рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определённых локальными нормативными актами Учреждения. • Рассмотрение и принятие индивидуальной образовательной программы обучения на дому, которая представлена в виде индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий. • Педагогический совет принимает решения: - об установлении итоговых отметок промежуточной аттестации; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условно, о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего и среднего общего образования; - о выдаче документов об образовании, справок установленного образца, об исключении обучающихся; - о рассмотрении представлений на награждение педагогических работников; - о реализации направлений деятельности Учреждения: по повышению качества образования, улучшения условий осуществления образовательной деятельности, инновационной деятельности и т.д.; принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
Наблюдательный Совет	• Наблюдательный совет рассматривает: - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в Уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

		- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. По вопросам, указанным в подпунктах 1-4 и 8 пункта 5.10 Устава, Наблюдательный совет дает рекомендации.
	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	• Получает информацию о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и расходовании внебюджетных средств; • выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; • координирует деятельность классных родительских комитетов; • проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета; • оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; • контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; • оказывать помощь администрации Учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний; • принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; • взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся; • взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; • контролирует расходование добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Учреждения; • участвует в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей обучающихся, обращается к администрации Учреждения с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Учреждения; • направляет в органы управления организации обращения о применении к работникам организации, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. • обращается в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника. • использует не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов. • осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.
	Совет обучающихся Учреждения	• Организация досуговой деятельности учащихся. • Приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры. • Участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий. • Подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы. • Рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, воспитательная, внеурочная и внешкольная работа

№	Параметр	Значение
---	----------	----------

7.	Описание образовательных программ (1-4, 5-9, 10-11 классы), соответствие ФГОС	С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 41 реализуются основные образовательные программы всех уровней образования, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами. Для каждого уровня предусмотрен перечень предметов, по которым предполагается непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов, таким образом, в качестве рабочих программ использовались готовые федеральные программы: • для начального общего образования при реализации обязательной части образовательной программы используются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»; • для основного общего и среднего общего образования — по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». Также, при реализации основных образовательных программ, разработанных на основании ФГОС и ФООП, учитывались разработанные на федеральном уровне учебные планы. На уровне НОО бы утвержден учебный план со следующими предметными областями: • Русский язык и литературное чтение • Иностранный язык • Математика и информатика • Обществознание и естествознание (Окружающий мир) • Основы религиозных культур и светской этики • Искусство • Технология • Физическая культура В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли такие предметы как «Ритмика и балльные танцы» для обучающихся 1 классов и «Каллиграфия» для обучающихся 1 классов. Реализация ООП НОО осуществляется с использованием учебно-методических комплексов «Школа России». УМК «Школа России» направлен на реализацию требований ФГОС НОО. Сочетает традиции и инновации Российского образования. Помимо основных особенностей УМК «Школа России» (формирование учебных навыков, мотивация к обучению, работа на результат, и т.д.) в обучении используется проблемно-поисковый метод, позволяющий сформировать у обучающихся навыки коммуникации, работы с информацией, планирования и рефлексии. (1-4, 5-9, 10-11 классы), соответствие ФГОС Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в 1 классах составляет - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа. Образовательная организация реализует: • Основные общеобразовательные программы: 1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года); 2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет); 3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года); • Адаптированные общеобразовательные программы для различных категорий, обучающихся на всех уровнях образования. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Основная образовательная, общеобразовательная
----	---	---

		обеспечивающая программа среднего дополнительного общего образования обучающихся по математике, истории, обществознанию, праву. В МАОУ СОШ № 41 реализуется основной принцип образовательной деятельности - обеспечение государственного стандарта вне зависимости от профиля обучения. Школа имеет право на автономность учебного плана, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и обучающихся на выбор содержания образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. Корректировка учебного плана осуществляется на основании запросов всех участников образовательных отношений в школе на качественное и доступное образование в меняющейся ситуации на рынке труда. Школа сохраняет за собой право перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации, индивидуализации, интеграции и вариативности обучения. Особое внимание в общеобразовательных программах школы уделяется индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ.
8.	Описание и особенности организации внеклассной и внешкольной деятельности	Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патристизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Системой дополнительного образования МАОУ СОШ № 41 охвачено 80% обучающихся образовательной организации. Из 865 обучающихся, посещающих кружки и секции МАОУ СОШ № 41, около 500 человек занимаются также и в других организациях системы дополнительного образования района (то есть около занимаются в двух и более детских объединениях). Школа реализует программы дополнительного образования по пяти направлениям. художественное (Школьный хор «Diamonds», художественная студия «Палитра», школьный театр «Традиция»);

		• физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол»); • социально-гуманитарное («Школа волонтеров»); • туристско-краеведческое («Музейные уроки»); • естественно-научное «Экогармония».
9.	Описание и особенности воспитательной деятельности	Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»; • вариативные – «Совет Старшекласников», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», Отряд ЮИД Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: • коллективные школьные дела; • акции; Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; • в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 41 организована в соответствии с Программой воспитания школы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: • гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; • патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; • духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; • эстетическое воспитание: формирование эстетической

	культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; • трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; • экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды; • ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. В соответствии с направлениями воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 41 в 2024 году были проведены следующие мероприятия: 1. Гражданское воспитание: акция «Лицом к лицу» (встреча с полковником Куксиным Юрием Алексеевичем, младшим сержантом Харитоновой Ксенией Романовной); встреча с ветераном ВОВ Желонкиным Иваном Григорьевичем; викторина для обучающихся начальной школы «Из истории мобильной связи», 5-9 классы - квест «С мобильником и без...»; 2. Патриотическое воспитание: Уроки Мужества; участие в митинге, посвящённом Дню Победы; конкурс патриотической песни; концерт-митинг, посвящённый 9 МАЯ; Акция «Звезда Памяти»; военизированная игра «Зарница», конкурс чтецов «Защитникам Родины посвящается...», акция РСС «Блокадный хлеб»; акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк»; конкурс рисунков посвящённых Дню космонавтики «Звездное небо», День солидарности в борьбе с терроризмом, выставка стенгазет, посвященных Дню Защитника Отечества. 3. Духовно-нравственное воспитание: празднование народного праздника «Масленица»; конкурс газет, посвящённый Международному женскому дню, концерт, приуроченный к 8 марта, концерт, приуроченный ко Дню Матери, концерт, посвящённый Дню учителя; конкурс онлайн-акция «Выходные с папой», выставка осенних поделок. 4. Эстетическое воспитание: мастер-класс «Рисование на воде»; выставка- лекция «Тропические бабочки»; фильм виртуальной реальности «По достопримечательностям мира»; мастер-классы по рисованию 3д-ручкой; онлайн- экскурсии в «Эрмитаж», «Русский музей»; посещение спектаклей в ТЮЗе; посещение Музея истории Екатеринбурга; посещение Музея камнерезного искусства., посещение кинопоказов в ККТ «Космос». 5. Физическое воспитание: участие в традиционных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», проведение Дней здоровья, Дней бега. Проведение турниров по волейболу, баскетболу и футболу. Проведение турнира с ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2», приуроченный ко Дню Инвалида. 6. Трудовое воспитание: организация субботников, участие в профориентационных квестах в ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»; участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» в историческом парке «Россия-моя история». 7. Экологическое воспитание: участие в акции «Полезные крышечки», акция по сбору корма для приюта животных «Протяни руку помощи»; акция по сбору макулатуры, проведение экологического квеста, сбор батареек. 8. Познавательное направление воспитания: семинар с участием
--	--

	студентов Медицинской академии; мастер-классы по робототехнике, проведение лекций с участием представителей различных профессий. Помимо общешкольных, районных, всероссийских мероприятий и конкурсов в каждом классном коллективе классными руководителями организуются и проводятся мероприятия в соответствии со спецификой класса (возраст, национальный состав, уровень качества образования, интересы и т.п.) и запросами родителей (законных представителей). Обучающиеся вместе с классными руководителями посещают музеи, театры, кинотеатры, в том числе и по «Пушкинской карте», (на конец 2024 года более 41 % обучающихся в возрасте от 14 лет оформили «Пушкинскую карту»). Классные руководители организуют выездные мероприятия в пределах Свердловской области походы, посещают с учениками научные выставки. Анализ мониторинга, основанного на исследовании эффективности воспитательной системы, показывает, что наиболее эффективными являются следующие формы деятельности: Общешкольные мероприятия: • 1 сентября – День Знаний (линейка, тематические классные часы); • Субботы сентября – Дни Здоровья («Веселые старты», турпоходы, «Кросс Наций»); • Сентябрь - Посвящение в первоклассники; • Декабрь – Новый год (начальная школа — елка от совета старшеклассников, среднее звено — вечер караоке, старшее звено — вечер музыки); • Февраль – Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества; Конкурс патриотического стихотворения, военно-патриотическая игра «Зарница». • Март – Фестиваль "Здравствуй, Весна!" (Масленица, празднование Международного женского дня); • Апрель – Субботники по благоустройству пришкольной территории; • Май – День Победы, Последние Звонки. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все дети называют события, запомнившиеся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Классные руководители в работе с классом использовали индивидуальные методы и приемы воспитания, формировали умения ориентироваться в окружающей действительности, развивали художественный вкус; помогали будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний. Не менее важное направление внеучебной деятельности – духовно-нравственное развитие школьников. Это классные часы и беседы нравственной тематики, благотворительная деятельность, участие в творческих конкурсах и концертах. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у детей и подростков таких качеств, как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Все ученики образовательной организации приняли участие в поздравлении с Новым годом солдат, находящихся на СВО. Школьники собрали канцелярские товары для детей Луганска. Советом старшеклассников оказана помощь в благоустройстве бездомных животных. Отрадно отметить, что, развивая духовно-нравственное направление в воспитании, педагоги школы
--	--

		уделяют большое внимание здоровому образу жизни своих воспитанников. К числу традиционных коллективных дел сегодня можно отнести Турнир по футболу и волейболу. Активно работает Волонтерский Отряд и Отряд Юных Инспекторов Движения.
10.	Краткое описание успешности и качества подготовки обучающихся	Основными критериями при оценке качества подготовки школьников выступают: текущая успеваемость, результаты контрольно-измерительных проектов, итоги самостоятельных и контрольных работ, тестирований, лабораторных работ и другие. В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в МАОУ СОШ № 41 в 2024 году были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). На уровне начального общего образования в ВПР приняли участие по русскому языку 59 обучающихся 4 классов, по математике – 71 обучающихся, по окружающему миру – 67 обучающихся. Обучающиеся выполняли ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. С целью объективности результатов мониторинга образовательных достижений, обучающихся Департаментом образования, были установлены сроки проведения ВПР на территории города Екатеринбурга в 4-х, 5-х, 6-х классах по русскому языку и математике. Работы по данным предметам проходили перекрестную проверку. Проведение ВПР и их проверка прошли в установленные сроки в соответствии с графиком. По итогам ВПР были показаны следующие результаты. С работами по русскому языку справились 79,66 % обучающихся, по математике – 83,1 % обучающихся, по окружающему миру 92,54 % обучающихся. По итогам успеваемости за 2024 учебный год 189 (36,3%) обучающихся 5-9 классов окончили учебный год на «4 и 5». По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 5х классах составил 91,3%, по математике 83,33%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 6,52%, по математике 4,17%. По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 6х классах составил 93,33%, по математике 86,21%, по истории 100%, по биологии 100%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 0%, по математике 3,51%, по биологии 3,7%. По результатам ВПР 2024 года индекс базового уровня подготовки по русскому языку в 7х классах составил 98,21%, по математике 78,95%, по истории 93%, по географии 89,47%, по обществознанию 91,3%. Индекс высокого уровня по русскому языку составил 0%, по математике 3,51%. По результатам одной из форм промежуточной аттестации: итоговое собеседование, все девятиклассники имели возможность быть допущенными до итоговой государственной аттестации. 93,3 % обучающихся 9х классов получили аттестат. Один обучающийся не справился с ОГЭ по математике, сменил форму обучения на семейную, допущен до сдачи к ОГЭ 2025. Средний балл по русскому языку 3,2. Средний балл по математике – 3,2. Для сдачи ОГЭ по выбору чаще выбирали такие предметы как: информатика и география. Средний балл по географии – 3,8. Средний балл по информатике – 3,3. По результатам одной из форм промежуточной аттестации: итоговое сочинение, все обучающиеся 11х классов были допущены до ГИА. 100% обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 54, средний балл ЕГЭ математика профильная – 55, средняя оценка ЕГЭ математика базовая – 4,3. Часто выбираемые предметы: обществознание, биология, физика, информатика. Все обучающиеся набрали проходной балл и выше, что способствовало успешному поступлению в Вузы и Сузы. За 2024 год общая успеваемость по школе -96,8 %, качество обученности – 41,8 %.

11.	Описательная оценка индивидуальных достижений учащихся	Для оценки достижений, учащихся используется комплексный подход, включающий результаты учебных занятий, внеклассной работы, участия в олимпиадах, конкурсах и социальных проектах. Такой подход позволяет выявить сильные стороны учеников, определить зоны роста и разработать индивидуальные образовательные траектории. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 12 сентября по 25 октября 2024 г. для обучающихся 4-11-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 412 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–11-х классов – 89% от общего количества учащихся 4–11-х классов. Победителем по одному предмету школьного этапа ВСОШ- 33 человека, что является 8% от общего числа участников, по 2 и более предметам: 2 человека, что является - 0,48% от общего числа учащихся. Количество призёров по 2 и более предметам - 133 человека, что является 32% от общего числа участников олимпиады. В этом году по результатам школьного этапа на муниципальный этап прошли – 48 обучающихся, 3 из них стали победителями или призерами ШЭ по нескольким предметам. 12 обучающихся стали призерами, что составило 25 %. 2 обучающихся стали победителями, что составил – 4,17 %. Так же на МЭ этап прошли победители и призеры МЭ прошлого года – 2 человека. Как и в прошлом году обучающиеся показали достойные результаты. Из 48 обучающихся – 10 обучающихся стали победителями и призерами МЭ – 20,8 % от общего количества принявших участие в конкурсе. Обучающиеся 10 классов приняли участие в школьной НПК, лучшие работы были представлены на конференцию Одаренных Детей «Татищевъ» - мир возможностей для одаренных детей. Обучающийся 10 класса Мельников М. достойно защитил свой научный проект и был приглашен для участия в НПК УГМУ «Первые шаги в медицине». Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 41 принимают участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»: 1. Районный конкурс «Народные узоры» (Лауреаты) 2. Фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья». Участники конкурса «Здоровым быть здорово!», «С чего начинается Родина?». 3. Фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности». 4. Лауреаты областного детского конкурса Уполномоченного по правам ребенка «Я, мои права и обязанности». 5. 3 место в городском конкурсе творческих проектов «Создавай будущее». 6. 2 место в районном этапе интеллектуальной игры «Мозгобойня Санкт-Екатеринбург XXI». 7. Обучающихся, состоящих в Движении ПЕРВЫХ школы 41 на слете Движения Первых наградили в 3 номинациях: • Лучший наставник Движения Первых; • Лучший участник Движения Первых; • Лучший куратор Движения Первых. 8. Обучающиеся состоящие в ЮИД активно принимают участие в конкурсах по БДД и уже входят в 10 лучших команд Верх-Исетского района. 9. Павлова Ирина – 2 место Всероссийский фестиваль – «Всероссийская школьная весна» в направлении хореография. 10. Фефелов Ларион стал победителем в акции «Верный отличник» и получил ценные призы. 11. Команда 8х классов успешно прошли весь путь в проекте «Первые в профессии», продукт разработанный в финале проекта был представлен обучающимися на итоговом фестивале.
-----	--	---

		12. Ученица 10 «Б» класса, Верхотурова Валерия стала обладательницей губернаторской премии за свои выдающиеся достижения в общественной деятельности. Валерия была приглашена на торжественный прием старшеклассников Департамента образования города Екатеринбурга под названием «Рождественская звезда». Для систематизации достижений и успехов обучающихся ведется портфолио личных достижений. Портфолио личных достижений школьника нужно для того, чтобы: • Повысить уровень самооценки, развить творческий потенциал и индивидуальность ребёнка, стимулировать стремление к самосовершенствованию. • Выявить таланты и интересы. Отслеживание интересов в будущем поможет при выборе профессии и дальнейшей учёбы. • Повлиять на итоговые оценки. Если в году выходит спорная оценка, учителя смотрят на портфолио. • Помочь при переводе в другую школу. Достижения демонстрируют заинтересованность в учёбе и инициативность. • При поступлении в колледж или вуз получить дополнительные баллы.
12.	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях	Участие обучающихся в контрольных мероприятиях, проводимых в образовательной организации проходит по графику оценочных процедур, утвержденному директором МАОУ СОШ № 41. Такой график разрабатывается на учебный год, размещается на официальном сайте. Информация о проведении контрольных мероприятий доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. В рамках оценочных процедур в параллелях проводятся следующие работы: 4 классы – участвуют в ВПР, контрольных работах школьного уровня (по итогам четверти и года); 5 классы - участвуют в ВПР, АКР школьного уровня; 6 классы - участвуют в ВПР, АКР школьного уровня; 7 классы - участвуют в ВПР, АКР школьного уровня; 8 классы - участвуют в ВПР, АКР школьного уровня.
13.	Наличие органов детского самоуправления	Главным органом школьного самоуправления является Совет обучающихся. В нашей школе, Совет обучающихся представлен в виде Совета старшеклассников. Основная цель Совета Старшеклассников организация коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений. Для выполнения цели Совет Старшеклассников решает следующие задачи: • сплочение ученического коллектива; • организация досуга; • развитие умения общаться и сотрудничать. Собрания актива проходят раз в неделю, чаще – по необходимости. Совет Старшеклассников тесно сотрудничает с районным советом старшеклассников «РОССиЯ», со Студактивом ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» в рамках сетевого взаимодействия. Совет Старшеклассников принимает участие в разработке, организации и проведении общешкольных мероприятий (концерты, конкурсы, акции и т.п.), проводит рейды на соответствие внешнего вида обучающихся требованиям, изложенным в Уставе МАОУ СОШ № 41, ведет просветительскую работу, в том числе и по оформлению и использованию «Пушкинской карты». Актив Совета Старшеклассников принимал активное участие во всех мероприятиях школы (концерты, мастер-классы, акции и др.): • День Знаний; • День Учителя; • Экологический квест;

		• День матери; • Новый Год; • Акция «Полезные крышечки» • Новогодний вечер музыки. В сентябре 2024 года в МАОУ СОШ № 41 начал функционировать в новом составе волонтерских отряд «Забота в действии», который продолжит работу в 2025 году. Цель деятельности волонтерского отряда: • популяризация идей добровольческого труда и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; • формирование ценностей молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни и оказание социальной помощи; • развитие и самореализация учащихся через организацию общественно-полезной добровольческой деятельности через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. За период с сентября по декабрь 2024 года добровольцами волонтерского отряда были организованы и проведены следующие мероприятия: • Оформление поздравлений к праздникам. • Совместное изготовление открыток с учениками начальной школы. • Участие в организации и проведении Дня самоуправления. • Проведение экологической игры «По страницам красной книги» • Акции «Почта Добра» • Мастер-класс «ДоброКлюв» • Социально-благотворительный проект «Подари ребенку праздник».
--	--	--

5. Организация учебного процесса, питания и здоровьесбережения

№	Параметр	Значение
14.	Описание и особенности организации урочной системы	Организация образовательной деятельности МАОУ СОШ № 41 основана на системно - деятельностном подходе. Для осуществления образовательной деятельности Учреждение разрабатывает и утверждает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) и расписание учебных занятий. Учебный план разрабатывается Учреждением самостоятельно. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы, сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентируются требованиями СанПиН. Учреждение работает в одну смену. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность уроков 40 минут. Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов: - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в

		неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. При проведении учебных занятий по иностранному языку (английский язык 2-11 классы), технологии (5-11 класс), информатике, осуществляется деление классов на две подгруппы. В 2024 году реализовывались три формы обучения: • очная (классно-урочная); • дистанционное обучение, реализуемое с применением информационных и коммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога; • индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья по программам начального, основного общего образования, среднего общего образования. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.
15.	Работа с электронным журналом	С 01.09. 2023 года МАОУ СОШ № 41, как и другие ОО перешла на единый электронный журнал, интегрированный в федеральную информационную систему «Моя школа» и работающий по единым стандартам. Ресурс является частью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».
16.	Организация питания	Горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классов; 5-9 классы - 71%; 10-11 классы – 57% В МАОУ СОШ № 41 организовано бесплатное питание следующих категорий, обучающихся: • обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 15 человек (1-4 классы), 13 человек (5-11 классы); • обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 3 человека (1-4 классы), 6 человек (5-11 классы); • обучающиеся из малообеспеченных семей – 2 человека; • обучающиеся из многодетных семей – 60 человек; • обучающиеся из числа детей оставшихся без попечения родителей - 7 человек; • обучающиеся из числа детей участников СВО – 11 человек. Услугу питания оказывает Общество с ограниченной ответственностью «Школяр». ООО «Школяр», как оператор школьного питания, ставит перед собой основные задачи: • обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием; • создание условия для улучшения методов обслуживания обучающихся; • привить обучающимся культуру питания; • внедрение новых технологий приготовления пищи; • повышение профессионального мастерства сотрудников; • совместно с администрацией школы увеличить процент охвата горячим питанием. ООО «Школяр» разработал и внедрил двухнедельное меню, согласованное с Роспотребнадзором, с применением «Методических рекомендаций по питанию детей в организованных коллективах» совместно разработанных ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в СО», Федеральной службой по надзору в сфере благополучия человека и ФГБОУВО «УГЭУ» в 2024 году. Также своевременно и оперативно разрабатываются меню для обучающихся с индивидуальной непереносимостью пищевых продуктов. В связи с появлением на рынке большого числа контрафактных и фальсифицированных товаров, в целях усиления контроля закупаемого сырья ООО «Школяр» были приобретены: запатентованная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория «СПЭЛ» (для контроля качества приобретаемого нового пищевого сырья, полуфабрикатов овощей, фруктов, а также выпускаемой

		продукции), люминоскоп «Орион» (позволяет определить начальную степень порчи продуктов питания и фальсификацию продуктов, а следовательно, предупредить возникновение пищевых отравлений), нитратомер «СОЭКС».
17.	Организация психолого - педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом цели и задач. Целью работы педагога-психолога на текущий учебный год являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи: 1. Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям. 2. Выявление несоответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам. 3. Проведение развивающих занятий для развития эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. Для решения задач и достижения основной цели за текущий период была проведена работа педагога-психолога по следующим направлениям: 1. Диагностическое направление. В течение года психодиагностика была представлена, как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Также диагностика использовалась, как вспомогательный метод в индивидуальных консультациях. Диагностика проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей в течение всего учебного года. Диагностические направления: 1. Диагностика адаптационного периода учащихся 1 классов; 2. Диагностика адаптационного периода учащихся 5 классов; 3. Диагностика обучающихся 4 классов с целью определения готовности перехода в старшее звено; 4. Диагностика, как вспомогательный метод в индивидуальных консультациях; 5. Диагностика, как метод профессионального самоопределения; 6. Социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов. В результате диагностической работы по данным направлениям были выявлены учащиеся имеющие психологические сложности в адаптационном периоде. С учетом диагностических данных был разработан комплекс коррекционно-развивающей индивидуальной и групповой работы для детей, которые попали в эту группу. СПТ позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. Всего в СПТ приняло участие 219 человек (обучающиеся 7-11 класса), что составляет 100 % от общего количества подлежащих тестированию на текущий учебный год. Отказы от участия в тестировании составили 0 % от общего количества подлежащих тестированию в гимназии. По результатам тестирования выявлено 5 человек высочайшей группы риска (2,28% от общего количества респондентов), 23 человека высокой

		группы риска (10,5 % от общего количества респондентов) и низкий риск определен у 191 учащегося (87,21 % от общего количества респондентов). Также, в результате тестирования была выявлена группа детей, которые отнесены к группе высокой уязвимости это 11,4 % от общего числа участников (25 человек). Таким образом мы видим, что наибольшее число участников с повышенной вероятностью риска среди учащихся 7 и 8, 9 классов, а среди участников с высочайшим риском в основном присутствуют учащиеся 8, 9 и 10 классов. Важно отметить, что в группы учеников с высокой и высочайшей вероятностью риска не вошли состоящие на ВШУ, что может свидетельствовать об эффективности профилактических и коррекционных мероприятий, предусмотренных в индивидуальном плане сопровождения. 2. Коррекционно-развивающее направление. В течение всего учебного года с обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме с целью решения следующих задач: • обеспечение успешности адаптации учащихся; • формирование психологического здоровья; • снижение уровня тревожности; • формирование коммуникативных навыков; • развитие учебной мотивации; • профессиональное самоопределение. В рамках коррекционно-развивающей и профилактической работы изучены индивидуальные особенности детей, проведены консультации для родителей, выявленная группа учащихся направлена на районную ПМПК. Детям с ОВЗ регулярно проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. 3. Консультативное направление. В консультативном направлении проводились: • консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении; • консультации учащихся и их родителей по вопросам межличностного общения в классе и в семье; • консультации по результатам групповой и индивидуальной психодиагностики. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причины проводилась диагностика с помощью опросников, проективных методик, диагностической беседы и наблюдения. Таким образом, в результате психолого-педагогической работы была оказана психологическая помощь обучающимся (с учетом их индивидуальных особенностей), родителям по вопросам детско-родительских отношений, педагогам по вопросам образовательного процесса. Педагогами-психологами проведена методическая работа по следующим направлениям: • оформление документации педагога-психолога; • обработка, анализ, обобщение результатов диагностик; • подготовка к коррекционно-развивающим занятиям; • подготовка к профилактическим часам, групповым занятиям; • корректировка и составление индивидуальных программ для учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • организация обследования учащихся в районную ПМПК.
18.	Доступность образовательной среды для разных видов особенных	Проведена паспортизация доступной образовательной среды, по форме, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 11.02.2014 № 70-ПП. Действует в 2024 году паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры Свердловской области, утвержденный 20 марта

	детей	2024 г. Приказ № 1. Заключение о доступности - Доступен полностью.						
19.	Работа школы в области профилактики	Работа МАОУ СОШ № 41 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводится в соответствии с комплексным планом профилактической работы, который ежегодно обсуждается на заседании Совета профилактики и утверждается приказом директора школы. Он включает три основных направления: 1. Работа с учащимися (организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни; индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения). 2. Работа с родителями (просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей; работа с семьями в СОП); 3. Работа с педагогическим коллективом (работа по организации и проведению мероприятий; работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов). <table border="1"> <tr> <td>Количество обучающихся</td><td>Оставленных на повторное обучение</td><td>Переведенных на следующий год условно</td></tr> <tr> <td>468</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> На конец учебного года обучающиеся не посещающие образовательное учреждение отсутствуют. Два обучающихся имеющие пропуски по неуважительной причине На начало учебного года на учете в ОП № 8 состоял один ученик. На конец учебного года на учете в ОП № 8 обучающиеся МАОУ СОШ № 41 не состоят. На начало учебного года на учете ТКДНиЗП состояли 3 обучающихся ОУ № 41. На конец учебного года на учете ТКДНиЗП состоит 1 обучающийся МАОУ СОШ № 41. На начало учебного года на учете ВШУ состояли 8 обучающихся МАОУ СОШ № 41, на конец учебного года состоят на учете ВШУ 6 человек. С подростками состоящими на различных видах учета и детьми из семей социально-опасного положения проводится следующая работа: разработка индивидуальной комплексной программы профилактической работы, индивидуальные беседы; заседания Советов профилактики; организована психолого - педагогическая работа, вовлечение в кружки и секции, в общешкольные мероприятия, спортивные соревнования; тематические конкурсы плакатов и рисунков; тематические классные часы; участие в профилактических акциях; встречи с представителями субъектов профилактики, назначение наставника. Основные направления работы: • формирование банка данных обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа; • организация психолого-педагогической работы; • работа классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе; • занятость «подучетного» контингента в учреждениях дополнительного образования; • планирование занятости школьников в период каникул; • профилактические беседы с обучающимися, родителями (законными представителями); • профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости «подучетного» контингента;	Количество обучающихся	Оставленных на повторное обучение	Переведенных на следующий год условно	468	0	0
Количество обучающихся	Оставленных на повторное обучение	Переведенных на следующий год условно						
468	0	0						

- отчеты классных руководителей по реализации планов профилактической работы в классе;
- итоги контроля успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися и другие.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В МАОУ СОШ № 41 профилактическая работа ведется по нескольким направлениям:

- Профилактика экстремизма, терроризма;
- Профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- Профилактика буллинга, кибербуллинга;
- Профилактика курения, употребления алкоголя, психоактивных веществ и их прокуроров;
- Профилактика ВИЧ, СПИД;
- Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика совершения противоправных действий обучающихся. Правовое просвещение;
- Профилактика агрессивного поведения;
- Профилактика травматизма и формирование навыков безопасного поведения.
- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта (индивидуальная форма)
- Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Работа с педагогическими кадрами.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят директор школы - председатель совета; заместитель председателя Совета профилактики-заместитель директора ПР; члены Совета профилактики: Заместитель директора УД, социальный педагог и педагог-психолог. В учебном году было проведено 30 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной, профилактической работы, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицидального поведения, профилактике терроризма и экстремизма. Освещены вопросы мошеннических действий в сети Интернет. Ведется контроль над получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

С целью недопущения нарушения законодательства РФ со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона «об Образовании

РФ». В целях контроля над реализацией законодательства РФ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы в каждом классе. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях. С целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» планируются организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской общественности.

1. Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры. Совместно проведены следующие мероприятия:

- ЕДП - «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Единство разных» (профилактика экстремизма), «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма», «Знаю и не боюсь» «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Здоровая инициатива. Молодые - молодым», «Мечтай! Действуй! Двигайся!», «Мы ждем тебя в реальности», «Защити город от наркотиков», «Успей жить».

- Волонтерская деятельность, «Весенняя неделя добра», «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма», «Уральцы выбирают здоровье», Благотворительная акция сбор вещей для СВО и больных раком, Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры).

- День правовых знаний. Участие в районном конкурсе «Я гражданин РФ».

- «Мы вместе» - спортивные соревнования. Соревнования по волейболу. Работа спортивной площадки • «Веселые старты», посвященные Дню Защитника Отечества.

- Проведение встречи учащихся с работниками ГИБДД по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних •

- конкурс семейных видеороликов «Здоровые привычки», конкурс «Спасем жизнь вместе».

С целью повышения уровня информированности по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД, выработки и развития навыков предотвращения заражения ВИЧ инфекцией проводится позитивная профилактика: беседы «Полезные привычки», «Воспитание чувств», «Я и мир», родительское собрание «Серьезный разговор (профилактика заболевания ВИЧ/ СПИДа)» с приглашением медицинского работника.

Школа тесно сотрудничает с ОДН ОП №8. В сентябре составляется план совместной работы, который успешно реализуется. Инспекторы ПДН проводят беседы с учащимися группы риска, линейки, классные часы, всегда оперативно помогают разрешать проблемные ситуации. Совместно с инспекторами учителя выявляют несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, подростков группы риска; проводят единые Дни Профилактики; участвуют в городской комплексной операции «Подросток», «Безопасное детство» посещают по месту жительства учеников, проживающих в неблагополучных семьях.

Обучающиеся и педагоги МАОУ СОШ № 41 принимают участие в проектах и программах МБУ Екатеринбургского Центра психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»:

1. Городская программа «Родительский всеобуч»;
2. Фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;
3. Фестиваль «Екатеринбург - территория безопасности»;

Заместителями директора и социальным педагогом систематически проводится Разъяснительная работа по Закону Свердловской области № 73-ОЗ

	от 16.07.2009г: 1. Ознакомление с законом классных руководителей на совещании в сентябре; 2. Единый классный час «Подросток и закон» во всех классах (сентябрь); 3. Освещение содержания закона на первом общешкольном родительском собрании; 4. Беседа о содержании закона с подростками из неблагополучных семей и состоящими на внутришкольном учете; 5. Регулярное информирование про Комендантский час на общешкольных линейках по итогам учебных четвертей. В комплексный план работы школы внесены темы мероприятий, посвященных жизненным ценностям: «В здоровом теле здоровый дух», «Семья и семейные ценности», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Классный час «Мечтай! Действуй! Двигайся!», «Сотвори себя сам», «Как управлять собой». Для педагогов школы прошло совещание классных руководителей «Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения», классным руководителям выдана памятка «Профилактика суицидального поведения», в которой освещены понятия, вопросы о выявлении суицидального поведении несовершеннолетних, действия педагогов в случае выявления или предупреждение суицида. Организована выставка классных уголков «Мы разные, но мы вместе». Педагогом психологом проведены тренинги на сплочение классного коллектива, профилактические занятия по стрессоустойчивости с «группой риска» с 9,11 класса, диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы выпускников 9 и 11 классов. Проведение Единых классных часов, реализация программы «Шаг в будущее». Мониторинг социальных сетей детей класса осуществляет классный руководитель один раз в месяц, результаты мониторинга записывает в журнал классного руководителя. Несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, проверяет заместитель директора по правовому воспитанию ежемесячно через систему Герда Бот (gerdabot). Работа по повышению компетентности педагогических работников по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних ведется в следующих направлениях: 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся. 2. Индивидуальная профилактическая работа. 3. Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении. 4. Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении. 5. Профилактика наркомании, ВИЧ-СПИД, алкоголизма, табакокурения. 6. Пропаганда здорового образа жизни. 7. Профилактика экстремизма и терроризма. Компетентность педагогов повышается через семинары классных руководителей, тренинги МБУ ЕЦП ППН «Диалог» и «Семья и школа», муниципальные семинары и форумы. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем: снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время; уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
--	--

6. Востребованность и дальнейшая судьба выпускников

№	Параметр	Значение
20.	Способы сбора информации Популовских М.Г.	Анкетирование выпускников, поддержание связи с выпускниками через классных руководителей, обмен информацией через официальные социальные сети МАОУ СОШ № 41.
21.	Описание имеющейся информации	Выпускники МАОУ СОШ № 41, как правило, выбирают для дальнейшего образования ВУЗы. Все выпускники поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования. В 2024 году мы видим преобладание внебюджетных форм обучения над бюджетными. Это объясняется большим конкурсным отбором по различным направлениям, по ряду которых бюджетные места малочисленны либо отсутствуют совсем. Большинство выпускников остались учиться в Екатеринбурге. Процентное соотношение поступающих в Вузы: УРФУ -35 %, УГГУ – 7 %, УГМУ – 4%, УрГПУ – 10%, УрГЭУ - 21 %, УрГЮУ – 7 %, 16 % обучающихся поступают в колледжи на базе 11 классов по различным направлениям.

7. Качество кадрового обеспечения

№	Параметр	Значение
22.	Структура кадрового состава	Кадровый состав МАОУ СОШ № 41 на конец 2024 года составил 57 человек, из них: • учителя 48 человек (из них 1 работник является внешним совместителем и 1 человек находится в отпуске по уходу за ребенком); • не педагогические работники 9 человек (из них 2 человека МОП).
23.	Работа с кадрами - обучение, переподготовка, актуализация компетенций	Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 32 работника по 62 программам дополнительного образования длительностью от 16 до 72 часов. Большинство программ дополнительного образования (КПК) повышения квалификации сотрудники прошли на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» и МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».
24.	Аттестационные процессы	В 2024 году аттестационные процедуры прошли 4 работника по 5 должностям. Три учителя повторно аттестовались на первую квалификационную категорию. Один учитель аттестован на высшую квалификационную категорию по должности и один работник впервые аттестован на первую квалификационную категорию по должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями».
25.	Наличие кадрового резерва и работа с ним	В школе формируется кадровый резерв, участие в муниципальной программе «Кадровый резерв» (Екатеринбургский Дом учителя); система наставничества реализуется в соответствии с Положением о наставничестве, сформированы несколько наставнических пар, цель которых - вовлечение молодых педагогов в профессиональные традиции и современные требования в школе; повышение содержательных компетенций в своей предметной области, повышение уровня профессиональных умений, участие в профессиональных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах, экспертной деятельности, конкурсах профессионального мастерства. В МАОУ СОШ № 41 сформировано 8 наставнических пар, в основном это пары педагогов начальной школы. Наставники и наставляемые регулярно работают в тандеме: проводят открытые уроки в 4 рыки, посещают уроки друг друга, выступают с докладами на ШМО. В 2024 г. педагоги МАОУ СОШ № 41 приняли участие в конкурсах педагогического мастерства: • Соловьева П.В., Березовская А.С. – победители в конкурсе

		видеороликов «Один день из жизни молодого педагога» среди педагогических работников Верх-Исетского района. • Гудина А.И. – победитель в конкурсе «Родительский форум» совместно с родителем обучающихся 4а и 11а класса.
26.	Характеристика психологической атмосферы в коллективе, перечень действий администрации по её укреплению, наличие мониторинга профессионального выгорания и деформаций	В МАОУ СОШ № 41 в 2024 году сформировался благоприятный социально-психологический климат, характеризующийся оптимизмом, радостью общения среди коллег, доверительными отношениями, чувством защищенности, безопасности и комфорта. Внутри коллектива наблюдается взаимная поддержка, межличностные симпатии, открытость коммуникации, уверенность, бодрость, возможность свободно мыслить, творить, интеллектуально и профессионально расти, вносить вклад в развитие организации, совершать ошибки без страха наказания и т.д. В 2024 году школа переехала в новое здание с современным оборудованием и новым техническим оснащением. Администрацией школы разработаны новые локальные акты учреждения, направленные на поддержку и стимулирование работников (Коллективный договор, Положение о стимулирование работников и т.д.). Активно велась работа по наградной политике в школе. Также Профсоюзным лидером в 2024 году привлекались сторонние организации по проведению творческих мастер-классов, а также мероприятий, направленных на сплочение коллектива. Мониторинг профессионального выгорания и деформации педагогических работников МАОУ СОШ № 41 находится в стадии разработки и согласования.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№	Параметр	Значение
27.	Наличие библиотеки	Школа оснащена информационно-библиотечным центром, общая площадь составляет 515 м.кв. и состоит из следующих зон: зона абонементов, зона читального зала, презентационная зона, книгохранилище, мультимедийный класс. Обеспечение учебниками и комплектность метод. материалами - 100%.
28.	Использование ИТ в образовании	В школе оборудованы 2 компьютерных класса, имеются два мобильных лингафонных класса по 15 рабочих мест (всего 30), включающие в себя ноутбуки, наушники и специальное программное обеспечение для улучшения иноязычной коммуникации. Техникой обеспечены все административные кабинеты и учебные классы школы, в каждом кабинете установлена интерактивная панель/проектор и стационарный компьютер, имеющий доступ в интернет. Педагоги активно используют новые информационные технологии для мониторинга учебного процесса с помощью электронного дневника системы ГИС СО «ЕЦП», для объяснения нового материала, проведения контроля. Широко используются программы для создания презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы (офисный пакет программ LibreOffice). Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа»,

		активно ее используют: • применяют образовательный контент на уроках; • используют для организации проектной деятельности. Педагоги так же практикуют включение в домашнюю работу учеников учебных материалов и цифровых сервисов образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя химии, биологии, географии, физики, информатики используют на уроках учебные презентации, задания для тренинга, зачетные работы, материалы для подготовки к проверочным работам в форме мультимедийных продуктов. На уроках русского языка и литературы используется грамотно подобранные видео и музыкальное сопровождение, позволяющие понять и раскрыть образы героев. На уроках технологии активно внедряется работа учеников на 3D-принтерах, с их помощью обучающиеся создают трёхмерные объекты по цифровым моделям, что позволяет реализовывать творческие и инженерные проекты.
29.	Наличие медиатеки	Медиатека школы, являясь структурным подразделением библиотеки, включает фонд книг, разнообразные технические и информационные средства, а также помещения для самостоятельной работы учащихся. В ее состав входят 25 планшетов с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, интерактивная доска и персональный компьютер с выходом в интернет. Наличие медиатеки в школе необходимо по следующим причинам: • Создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией для всех участников образовательного процесса. • Возможность организации самостоятельной исследовательской индивидуальной или групповой работы. • Повышение уровня учебно-познавательной деятельности школы. • Повышение профессионального уровня учителей. • Обеспечение свободного доступа к различным информационным источникам. • Создание условий для создания сетевого сообщества. Использование электронных информационных объектов медиатеки активизирует образное мышление учащихся, значительно повышает их интерес к изучаемому предмету. Это создаёт условия для наиболее полной реализации принципа личностно-ориентированного обучения.
30.	Наличие выхода в сеть и зоны Wi-Fi	Школа обеспечена высокоскоростным выходом в сеть Интернет (100 Мб/с) и оснащена зоной Wi-Fi, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам и информации.

9. Качество материально-технической базы, безопасности и финансовое обеспечение

№	Параметр	Значение
31.	Описание материально-технической базы	Описание материально-технической базы размещено на официальном сайте ОУ № 41 в разделе «Основные сведения об образователях организации» по ссылке: https://школа41.екатеринбург.рф/file/card?id=3501
32.	Описание систем безопасности - допуск,	Учебное заведение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией и речевого оповещения о пожаре, системой

	пожарная, питьевая, бытовая, информационная, антитеррористическая	контроля доступа в здание, системой экстренного прибытия наряда полиции (кнопкой тревожной сигнализации), системой доочистки питьевой воды, круглосуточно охраняется сотрудниками ЧОП ООО «БАЗИС БЕЗОПАСНОСТЬ». Имеется система видеонаблюдения. Обслуживает организацию УК ООО «ФОРМУЛА».
33.	Перспективы развития материально - технической базы	Школа сдана в эксплуатацию в декабре 2023 г., начала свою деятельность 01. 04.2024 г. и полностью оборудована всем необходимым на 5 лет. В течении этого времени дополнительное оснащение будет производиться по необходимости.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

№	Параметр	Значение
34.	Описание внутренней системы оценки качества образования	Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 41 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования МАОУ СОШ № 41 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: • получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 41, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; • определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; • повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; • обеспечение единого образовательного пространства; • поддержание устойчивого развития образовательной системы; • принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Школьная система управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из ежегодного анализа работы школы: 1. Организация взаимодействия с потенциальными потребителями наших услуг. 2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.

		3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 4. Контроль качества образования: • посещение администрацией образовательной организации уроков учителей, в том числе учителей- предметников с целью объективности оценивания результатов освоения образовательных программ СОО претендентов на медаль; • составление планов -графиков, дорожных карт реализации программ и проектов по различным направлениям; • взаимопосещение уроков; • проведение комбинированных уроков; • повышение профессиональной компетенции педагогов с учетом выявленных проблем; • проведение тематических педагогических советов, методических семинаров для педагогов; • корректировка управленческой и педагогической деятельности; • создание условий для передачи опыта успешных педагогических практик сопровождения выпускников; • создание системной организации управления учебно воспитательным процессом. Процесс управления качеством образования МАОУ СОШ № 41 строится по следующему алгоритму: • проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс – результаты; • постоянное изучение запросов на образование обучающихся, родителей, педагогов. Анализ удовлетворённости качеством образования обучающихся и их родителей; • разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения; • совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений; • обсуждение программ с потребителями, через родительские собрания, педагогические советы, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе «чему учить?» как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний; • составление отчетных ведомостей по успеваемости, посещаемости, ведомостей учителей-предметников по качеству обученности; • внешняя независимая экспертная оценка: ЕГЭ, ГИА-9, ВПР, АКР, ДКР, РТ; отслеживание успеваемости обучающихся по четвертям.
35.	Соответствие системы оценки качества образования актуальным требованиям	Ключевой приоритет работы – реализация ООП в соответствии с требованиями ФООП. В рамках реализации программ в соответствии с актуальными требованиями на контроле следующие позиции: • формирование функциональной грамотности; • преподавание ОДНКНР; • подготовку к ГИА-2024; • введение профориентационного минимума. Деятельность системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 41 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

36.	Система оценки качества образования школы	Система оценки качества школьного образования является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. 1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников. 2. Государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА 9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования. 3. Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи всероссийских проверочных работ. Система оценки качества образования школы представляет собой комплексный набор элементов, необходимых для всесторонней оценки образовательных процессов. В ее состав входят: • Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, обеспечивающий постоянное отслеживание и анализ прогресса в учебном процессе. • Результаты аттестации педагогических кадров и администрации, позволяющие оценить их профессиональные компетенции. • Общественная экспертиза качества образования, интегрирующая мнения и оценки образовательного процесса от общественных органов и заинтересованных сторон. • Лицензирование и государственная аккредитация, обеспечивающие соответствие образовательных учреждений установленным стандартам и требованиям. • Государственная итоговая аттестация выпускников, выявляющая уровень их подготовки к дальнейшему образованию или профессиональной деятельности. 6. Независимые диагностики и международные исследования, предоставляющие возможность сравнения результатов международном уровне.
-----	--	---

Конкурентные преимущества МАОУ СОШ № 41

МАОУ СОШ № 41 г. Екатеринбург занимает прочные позиции в образовательной среде города, обладая рядом конкурентных преимуществ, которые обеспечивают высокое качество образования и всестороннее развитие личности каждого ученика.

Инновационная образовательная среда: Школа активно внедряет инновационные образовательные технологии и методики, такие как проектная деятельность, исследовательская работа, использование интерактивных платформ и цифровых ресурсов. Это позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, эффективным и соответствующим требованиям современного мира.

Высококвалифицированный педагогический коллектив: В школе работает команда опытных и талантливых педагогов, постоянно повышающих свою квалификацию и профессиональное мастерство. Учителя используют индивидуальный подход к каждому ученику, помогают раскрыть его потенциал и добиться высоких результатов в учебе и творчестве.

Развитая инфраструктура: Школа располагает современной и хорошо оснащенной материально-технической базой, включающей учебные кабинеты, лаборатории, спортивный зал, актовый зал, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы и другие объекты, необходимые для организации полноценного образовательного процесса.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг: Школа предлагает широкий выбор дополнительных образовательных программ, кружков, секций и клубов по интересам, позволяющих ученикам развивать свои творческие способности, заниматься спортом, углубленно изучать отдельные предметы и готовиться к поступлению в вузы. Успешная социализация и воспитание: В школе созданы благоприятные условия для социализации и воспитания учеников,

формирования у них гражданской позиции, патриотизма, нравственных ценностей и здорового образа жизни. Школа активно сотрудничает с родителями, общественными организациями и учреждениями культуры.

Благодаря этим конкурентным преимуществам МАОУ СОШ № 41 г. Екатеринбург является привлекательным и востребованным образовательным учреждением, обеспечивающим своим ученикам качественное образование, всестороннее развитие и успешную подготовку к будущей жизни.

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	Количество единиц
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	855
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	432
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	257/30,06%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5,88%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5,88%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	462/ 53,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	114/13,1 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	58/6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	865/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	58/6,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/81,25
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/74,35
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18,75

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/18,75
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/100
1.29.1	Высшая	человек/%	10/35,71
1.29.2	Первая	человек/%	20/71,42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	48/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	20/41,66
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/12,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18/37,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16,66
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/28,07
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	6/10,52
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	354/41,5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	30,32

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555893

Владелец Популовских Марина Григорьевна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026