

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41**

Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.



Рабочая программа учебного предмета «Страноведение»
уровень основного общего образования
(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли.

Страноведение является неотъемлемой частью изучения иностранных языков.

Данный элективный курс построен в соответствии с положением концепции предпрофильного обучения, направлен на обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, и позволяет учащимся практически оценить свои способности и возможности в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями на получение профессий в будущем.

Программа содержит пояснительную записку с изложением цели элективного курса и задач изучения данного курса, формы и методы работы, структурированный учебный материал, учебный план с почасовым распределением времени, календарно-тематическое планирование, ожидаемые результаты обучения, критерии оценивания, информационное обеспечение и приложения.

Курс имеет линейную структуру, которая предполагает, что все темы подаются последовательно, при этом усвоение каждого раздела не опирается на предыдущий. Поэтому при необходимости можно исключить из программы определенную тему, что не скажется на достижении основных задач курса.

Сущность обучения заключается в процессе взаимодействия учителя и обучающихся. Необходимо вовлекать обучающихся в активную учебную деятельность по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками. Основываясь на этой идее, хотелось бы предположить следующие критерии отбора учебного материала:

- Ориентация на современную жизнь страны.
- Направленность учебного материала на типичные явления культуры.
- Тематическая соотнесенность.
- Актуальность историзма, согласно которому отбираются те исторические сведения, которые известны и интересны.
- Репрезентативность (т.е. обращение к ярким нетипичным фактам).
- Воспитательная (эстетическая) ценность.

- Учет возраста обучаемых и их интересы.

Содержание обучения в данной программе включает в себя:

- Предметное содержание речи (темы).
- Языковые знания и навыки.
- Коммуникативные умения.

Соответственно основными формами контроля над уровнем достижений обучающихся выступают:

- 1) языковая компетенция (знание лексики, грамматики)
- 2) речевая компетенция (навыки аудирования, говорения, чтения, письма)
- 3) социокультурная/межкультурная компетенция

Основная цель курса — формирование социокультурной/межкультурной компетенции, т. е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Задачи курса:

1. Обогащать знания обучающихся о стране изучаемого языка.
2. Развивать у обучающихся представления о поликультурном мире нашей страны и страны изучаемого языка.
3. Воспитывать культуру общения и межличностного взаимодействия в ходе совместной деятельности.
4. Способствовать формированию толерантности.
5. Развивать умение использовать иностранный язык как средство культуроведческого образования и саморазвития.
6. Повышать уровень практического владения английским языком, т.е.:
 - формировать лексические и грамматические навыки, развивать языковую догадку;
 - совершенствовать устную и письменную речь: развивать умения излагать мысли в определённой последовательности, фиксировать и обобщать информацию из различных источников;
 - развивать разные виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее.

Образовательная программа элективного курса «Страноведение» по английскому языку предназначена для обучающихся общеобразовательных школ, и относится к числу курсов по выбору для обучающихся по предпрофильной подготовки для 7 классов. Данная программа рассчитана на один год.

Эта программа позволяет осуществить более полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставляет возможность реализации личностно-ориентированного развития в области филологических знаний.

Программа предусматривает связь нескольких учебных дисциплин, таких как история, география, МХК.

Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков исследовательской работы. Обучающиеся должны осознать

важность английского языка как *средства познания, самореализации и социальной адаптации*.

Основные принципы:

- *принцип культуросообразности* - приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка;
- *принцип последовательности* - усложнение выполнения творческих заданий: от простого к сложному;
- *принцип опоры на межпредметные знания и умения учащихся*;
- *принцип создания благоприятной обстановки* – обучающиеся чувствуют себя комфортно на занятиях элективного курса; созданы благоприятные условия для обучения (кабинет иностранного языка, компьютер, проектор, магнитофон);
- *принцип творческой направленности* – создание условий для творческого самовыражения детей, учитывая их индивидуальные возможности;
- *принцип коллективного творчества* - дающий возможность каждому участнику обучения почувствовать свою значимость в совместной деятельности.

Новизна данного курса заключается в применении современных педагогических технологий, таких как ИКТ, игровые технологии, метод проектов. Обучение по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приемов обучения, ТСО, наглядности, в том числе Интернета, большого количества дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у обучающихся.

Особенностью курса является то, что он содержит новые, не содержащиеся в базовых программах знания, представляющие познавательный интерес для обучающихся. Следует выделить и коммуникативный модуль, включающий практические занятия, где доминируют чтение и письмо.

Методы:

- информационно – рецептивный метод, направленный на получение информации
- репродуктивный метод, направленный на закрепление знаний, умений и навыков в результате учебной деятельности;
- эвристический метод, направленный на развитие творческого мышления и воображения;
- исследовательский метод – путь развития личности к знанию пролегает через творческий, исследовательский поиск.
- проблемное обучение – решение проблемных ситуаций.

Формы организации учебной деятельности

- индивидуальная
- парная
- групповая и коллективная.

Индивидуальная деятельность осуществляется при работе с текстами учебника, справочника, дополнительной литературы. Работа в парах или в группах малого состава является наиболее комфортной, так как следует распределение ролей.

Такая форма работы как выполнение практических заданий, поиск и обмен информацией в парах наиболее эффективна, т.к. обеспечивает предметное общение.

Это делает процесс обучения интересным. Коллективная форма эффективна для активизации мышления при решении проблемных и ситуативных заданий.

Приемы обучения

- объяснение, слушание, повторение, запись
- чтение материала самостоятельно, его изучение
- проверка понимания с помощью различных упражнений типа: ответить на вопросы, «правильно - неправильно», закончить предложение, множественный выбор
- подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т. д.

Формы контроля:

- тесты
- устные ответы по теме
- письменное задание (творческие работы, проектные работы)

Предметное содержание курса

Изучение курса рассчитано на 34 учебных занятий.

Каждый раздел курса может быть рассмотрен как самостоятельный учебный материал.

Содержание включает с себя следующие темы:

Социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из четырех исторических национальных областей: Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии.

Особый режим установлен для острова Мэн и Нормандских островов. Великобритания расположена на северо-западе Европы, на Британских островах (остров Великобритания — самый крупный, северо-восточная часть острова Ирландия, остров Мэн, Нормандские острова, многочисленные мелкие: Гебридские, Шетлендские, Оркнейские и др.). Великобритания омывается Атлантическим океаном, морями — Северным и Ирландским, проливами Ла-Манш, Па-де-Кале, Северным и Св. Георга. Береговая линия сильно расчленена многочисленными заливами (фьордами на севере и речными эстуариями на юге), образует крупные полуострова Уэльс и Корнуолл. На севере и западе преобладает горный рельеф — Северо-Шотландское нагорье (самая высокая вершина в Великобритании — Бен-Невис, ее высота 1343 м), Южно-Шотландская возвышенность, Пеннинские и Кембрийские горы. Эти горные системы имеют платообразные вершины и пологие, покрытые растительностью склоны. Восточная и южная части страны заняты холмистыми равнинами, обрамленными каменистыми грядами (куэстами).

В Великобритании — большое число рек, многие из которых судоходны и соединены каналами. Среди крупнейших рек — Темза, Северн, Трент. Север страны изобилует озерами, крупнейшие — Лох-Ней в Северной Ирландии, Лох-Несс и Лох-Ломонд в Шотландии. У северо-западных отрогов Пеннинских гор расположен обширный Озерный Край.

Путешествие по Объединенному Королевству. Географическое положение и достопримечательности. Символы Соединённого Королевства. Королевская семья. Основные сведения из истории Англии. Королевство Великобритания или королевство Великобритании (англ. *the Kingdom of Great Britain*) — государство, располагавшееся в Западной Европе и образовавшееся в результате слияния королевств Шотландии и Англии согласно Акту об унии 1707 года. Именовалось так с 1707 по 1800 годы. Два бывших королевства ранее находились в состоянии личной унии, начиная с короля Якова VI Шотландского, ставшего королём Яковом I Английским в 1603. Однако на протяжении 1603—1707 Англия и Шотландия имели различные парламенты и правительства. После одобрения Акта об Унии обоими парламентами, в мае 1707 шотландский парламент был распущен, и страной управляли новые единые парламент и правительство, расположенные в Вестминстере, Лондон. В объединенный парламент вошли 16 пэров и 45 представителей палаты общин от Шотландии. С января 1801 в результате объединения с Ирландией Великобритания была преобразована в Соединённое королевство Великобритании и Ирландии.

Географические достопримечательности Шотландии (видеофильм).

Основные исторические сведения. Социокультурный портрет Шотландии.

Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.

Формы государственного управления (таблицы), социокультурные различия.

Средства массовой информации. Конституционная монархия. Британский парламент. Маргарет Тэтчер.

Города Великобритании (видеофильмы). Культурные и промышленные центры.

Государственные и частные школы; сходства и различия в системах школьного образования Британии и России (видеофильм, презентации обучающихся).

Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян. Британия — страна традиций. Консерватизм британцев. Сравнение с традициями в России. Национально - культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Стереотипы в поведении. Традиционные праздники в Британии и в России. Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян. Сходства и различия. Хэллоуин. Происхождение праздника. Традиционные формы проведения праздника Хэллоуин.

Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии.

В.Шекспир — выдающийся поэт и драматург. Современные театры и кинотеатры.

Знаменитые люди. Капитан Скотт - исследователь Антарктики. И. Ньютон — выдающийся ученый с мировым именем. Джон Констебль — мастер живописного пейзажа.

Британия — родина многих видов спорта. Популярные виды спорта. Зимняя олимпиада в Сочи.

Учебно-тематическое планирование

	Тема и подтема	Кол-во часов	Формы организации деятельности учителя и учащихся	Формы контроля
	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	8		
	Путешествие по Объединенному Королевству. Географическое положение и достопримечательности	1	Аудирование · Чтение текста. Работа над текстом, картой, ответы на вопросы. Обсуждение услышанного, прочитанного. Устные ответы по карте	Ответы на вопросы. Обсуждение услышанного, прочитанного. Устные ответы по карте
	Символы Соединённого Королевства	1	Аудирование · Чтение текста. Работа над текстом	Викторина
	Основные сведения из истории Англии	1	Мини-лекция	Устные ответы по плану
	Королевская семья	1	Аудирование · Изучение справочной литературы, исследование генеалогического древа	Презентация

	Страницы из истории Лондона	1	Мини-лекция	Устные ответы по плану
	Географические достопримечательности Шотландии. Основные исторические сведения	1	Аудирование . Работа над текстом, картой. Просмотр видео	Ответы на вопросы, ответы по карте
	Социокультурный портрет Шотландии	1	Работа с текстом	Ответы на вопросы.
	Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.	1	Мини-лекция. Работа с картой. Просмотр видео	Устные ответы по плану.
	Форма государственного управления в Великобритании.	2		
	Конституционная монархия	1	Работа с текстом	Устные ответы по плану
	Британский парламент	1	Работа с презентацией	
	Лондон	5		
	Современная столица Великобритании.	1	Видеоурок	Письменный контроль. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы
	История Британии в архитектурной среде Лондона	1	Видеоурок	Письменный контроль
	Музеи и галереи Лондона	1	Мини-лекция	Устные ответы по плану. Защита реферата
	Британский музей	1	Конференция	Презентация проектных работ
	Путешествие по Лондону	1	Видеоэкскурсия.	Игра «Кто хочет стать миллионером»

	Города Великобритании. Культурные и промышленные центры	1		
	Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург. Ковентри — город - побратим Волгограда	1	Работа с текстом, картой.	Составление плана к тексту. Устные ответы по плану
	Социокультурные характеристики среднего образования в Британии и России	1		
	Государственные и частные школы; сходства и различия в системах школьного образования Британии и России	1	Работа с текстом. Просмотр видео.	Составление таблицы. Устные ответы по таблице. Обсуждение.
	Национально-культурный фон традиций, обычаев, ценностей, стереотипов поведения в стилях жизни британцев и россиян.	5		
	Британия — страна традиций. Консерватизм британцев. Сравнение с традициями в России	1	Работа с текстом. Дискуссия. Викторина.	Составление вопросов к тексту в виде викторины · Ответы на вопросы викторины · Обсуждение.
	Национально - культурные портреты типичного англичанина и россиянина. Стереотипы в поведении.	1	Мини-лекция.	Устные ответы по плану. Презентация, эссе.
	Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян. Сходства и различия.	1	Аудирование · Дискуссия.	Ответы на вопросы. Обсуждение.
	Традиционные праздники в Британии и в России	1	Работа с текстом. Дискуссия.	Ответы на вопросы. Составление плана.

				Устные ответы по плану.
	Хэллоуин. Происхождение праздника. Традиционные формы проведения праздника Хэллоуин.	1	Мини-лекция.	Устные ответы по плану. Презентац ия проектных работ.
	Искусство и культура в Британии	5		
	Основные этапы в истории развития искусства и культуры в Британии	1	Аудирование Работа с текстом.	Ответы на вопросы.
	В. Шекспир — выдающийся поэт и драматург	1	Работа с текстом.	Обсужден ие прочитанн ого
	Жизнь и творчество В. Шекспира	1	Семинар.	Защита рефератов.
	Страницы из истории театра и кино в Британии	1	Работа с текстом Обсуждение.	Устные ответы по плану.
	Современные театры и кинотеатры	1	Работа с текстами.	Презентац ия проектных работ.
	Спорт в Британии и России.	1		
	Британия — родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Британии и России.	1	Конференци я	Презентац ия проектных работ. Беседа на актуальну ю тему.
	Знаменитые люди Британии	3		
	Капитан Скотт - исследователь Антарктики.	1	Мини-лекция	Устные ответы по плану.
	И. Ньютон — выдающийся ученый с мировым именем.	1	Работа с текстом.	Составлен ие плана. Устные ответы по плану
	Джон Констебль — мастер живописного пейзажа.	1	Работа с текстом.	Презентац ия проектных работ.
	Проверочные работы.	3		

	Британия – страна традиций			
	Британия – страна традиций	1	Викторина	Проверочная работа по говорению
	Что привлекает туристов в Британию? Хотите ли вы посетить Британию? Почему?	2	Дискуссия	Проверочная работа по говорению

Ресурсы

Временные: 1 год, обучающиеся 7 классов.

Кадровыми ресурсами данного элективного является учитель английского языка.

Методическое сопровождение осуществляется заместителем директора по научно-методической работе.

Материально – технические ресурсы: персональный компьютер, принтер, проектор, образовательные диски, учебники, справочники.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты обучения:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

- развитие речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение и письменная речь)
- формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами)

- формирование социокультурной/межкультурной компетенции
- развитие компенсаторной компетенции

В познавательной сфере:

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих умений и навыков у учащихся:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на английском языке;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания на английском языке;
- излагать на английском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на английском языке;
- обобщать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать ее на английском языке;
- опознавать социокультурные стереотипы в изученном материале;
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов и для лично-познавательных целей.

Значимость данной программы в том, что она приобщает учащихся к изучению культуры страны изучаемого языка, расширяет их кругозор, развивает языковые навыки.

Программа предусматривает не только знакомство с социокультурными портретами англоговорящих стран, но и сравнение их с культурным наследием и реалиями нашей страны, выработку своего отношения к ним.

Курс нацелен на воспитание у учащихся чувства уважения к истории, культуре, традициям и обычаям других народов, готовности к достижению взаимоотношения, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении.

Информационное обеспечение

Литература, использованная при подготовке программы:

1. И.Л. Бим. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. Журнал «Иностранные языки в школе». 2004. №4.

2. В.В. Сафонова. Программа «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 10-11 классы». Москва, «Просвещение», 2000.

3. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку. Москва, «Глобус», 2006.

4. Интернет

Литература для учителя и обучающихся:

1. З.А. Ефанова. Нестандартные уроки английского языка, Волгоград, Издательский дом «Корифей», 2005.

2. Е.В. Дзюина. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке, Москва, «Вако», 2007.

3. Н.П. Алёшкина. Учебное пособие с аудиокассетой. В Великобританию без переводчика, Москва, 1993.

4. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку. Москва, Издательство «Экзамен», 2007.

5. Энциклопедия для детей. Всемирная литература 19 и 20 века. Москва, «Аванта», 2002.

6. Зарубежная литература средних веков. Москва, «Просвещение», 1974.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908409

Владелец Популовских Марина Григорьевна

Действителен с 10.10.2024 по 10.10.2025