

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 41

Принято на заседании
Педагогического совета
От 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 41
 О.И. Гоголина
приказ № 307 от « 30 » августа 2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Знайка»

Возраст обучающихся:

6-7 лет

Составитель:
Кузнецова Любовь Алексеевна

г. Екатеринбург
2023

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

В соответствии с Приказом ДОГМ от 17 декабря 2014 года № 922 уровень программы определен как ознакомительный.

Возраст детей – 6 - 11 лет

Срок реализации 1 год.

Программа детского объединения «Знайка» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей",
- Приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 "О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году" (с изменениями),
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Концепция УМК «Школа России».

Настоящая программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности, на дополнение общеобразовательных программ по русскому языку, математике и литературному чтению, способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность программы.

Данная программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам.

Актуальность обусловлена тем, что данная программа может способствовать созданию более сознательных мотивов учения. Особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые модели. Предлагаемые учащимся задачи отличаются

интересным содержанием, а также правдоподобностью описываемой в них жизненной ситуации.

К числу наиболее актуальных проблем относится необходимость развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения. Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе, окружающего мира. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся. Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Программа «Знайка» направлена на:

1. создание условий для развития ребенка;
2. развитие мотивации к познанию и творчеству;
3. обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
4. профилактику ассоциативного поведения;
5. интеллектуальное, ценностное и творческое развитие личности ребенка;
6. укрепление психического здоровья.

Новизна программы. Новизна данной программы состоит в том, что в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что материалы данной программы сопутствуют развитию у детей общеучебных навыков и умений, интереса к окружающему миру, способность мыслить, рассуждать, умение общаться в коллективе, высказывая свое мнение, т.е. способствует образованию и воспитанию ребенка.

Эффективным для развития ученика является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Цель программы - создание условий для развития учащихся младшего школьного возраста, их умственных и творческих способностей .

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать приобретению навыков общения в различных ситуациях;
- сформировать умение производить простейшие логические операции.
- Научить связной речи, общению;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- формировать навыки работы в коллективе, взаимопомощи, понимания и принятия интересов других;
-

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- развитие логического и творческого мышления
- развитие памяти, внимания, быстроты реакции;

воспитательные:

- воспитание творческой личности, способной к самостоятельному поиску и приобретению знаний, дальнейшему самосовершенствованию;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность:

Отличительные особенности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько предметным содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Решение нестандартных задач и заданий способствует пробуждению и развитию у детей младшего школьного возраста устойчивого интереса к обучению. На занятиях педагог показывает разнообразие нестандартных задач, множество приемов, помогающих решить задачу или выполнить задание, научить пользоваться этими приемами. Всё это способствует повышению результативности программы.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться как 6 летними, так и более взрослыми детьми Это связано с тем, что на разных ступенях обучения дети могут усваивать один и тот же материал, но уже разной степени сложности с учетом приобретенных ранее знаний.

Количество обучающихся в группе - 10 - 15 человек. Группа формируется без предварительного отбора.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий групповая.

Режим занятий – 4 раза в неделю, по 1 часу. Всего 136 часов в год.

Структура занятий выстроена с учетом здоровье сберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности.

Структура занятий:

1. Разминка. Предлагаются устные задания на проверку внимания, задачи на смекалку...

2. Объяснение новой темы .
3. Практические занятия.
4. Повторение.
5. Во время проведения занятий проводятся динамические паузы и физкультминутки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате реализации программы обучающийся **будет знать и уметь:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- принимать участие в совместной работе коллектива;

Будет развито

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация к обучению;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- потребность строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- желание принимать самостоятельно решения;

Будет воспитано:

- осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
- критическое отношение к своему и чужому мнению;
- желание самостоятельно находить способы решения проблем
- понимание необходимости сотрудничества;

Применяются следующие **формы оценки результативности**: первичная диагностика – в начале года обучения; промежуточная – после первого полугодия; итоговая – в конце года обучения.

Кроме того используются следующие формы подведения итогов: контрольные задания, викторины, устный опрос.

Критерии полученного качества знаний и умений определяются по следующим признакам – индивидуальным способностям, по уровню мотивации и по проявленному прилежанию.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения «Знайка» проводится в конце учебного года. Сроки проведения итоговой аттестации: апрель-май. В объединении «Знайка» при проведении итоговой аттестации используются результаты проектных работ. Параметры, полученные в результате этих диагностик, фиксируются в сводную ведомость и используются для составления анализа работы за год.

В конце года проводится конкурс презентаций учащихся по выбранной теме.

II. Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Ф о р м ы
			к

		О н т р о л ь и а т т е с т а ц и и			
		теория	практика	всего	
1.	Языковые логические задачи.	17	17	34	Тест
2.	Речевые обороты. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.	22	22	44	Доклад
3.	Математические логические задачи.	19	19	38	Тест
4.	Логические задачи на применение общих знаний.	10	10	20	Презентация «Математическая сказка»
	Итого:	68	68	136	

IV. Содержание учебно-тематического плана

Раздел.

Языковые логические задачи.(34ч.)

Тема 1 - 1 час

Беседа поТБ.«Наше лето». Что такое языковые логические задачи. Книги прочитанные летом.

Проведение беседы по технике безопасности на занятиях. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Тема 2 - 1 час

«Наше лето». Что такое языковые логические задачи. Книги прочитанные летом.

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Практическое занятие. Разбор простых языковых логических задач.

Тема 3» - 1 час

«Чудо-дерево» Обучение решению языковых логических задач.

Знакомство с лингвистическими загадками.

Тема 4. «- 1час

«Чудо-дерево» Обучение решению языковых логических задач.

Составление лингвистических загадок и их разгадывание.

Тема 5 - 1час

Знакомство со значениями имён. Нахождение соответствий русских и иностранных имён.

Знакомство с различными именами и их значениями. Иностранные и русские имена. Их соответствие между собой.

Тема 6 – 1 час

Знакомство со значениями имён. Нахождение соответствий русских и иностранных имён.

Создание сообщения о своём имени, об имени друга, родителей ...

Тема 7 – 1час

«Шарады и загадки».

Тема 8 – 1 час

«Шарады и загадки».

Тема 9 – 1 час

Разгадывание и составление ребусов.

Знакомство с понятием «ребус» Разгадывание ребусов. Алгоритм составления ребусов.

Тема 10 - 1 час

Разгадывание и составление ребусов.

Разгадывание ребусов подготовленных учителем и учащимися. Самостоятельное составление ребусов.

Тема 11 – 1 час

«Прятки» с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.

Разгадывание ребусов подготовленных учителем и учащимися. Самостоятельное составление ребусов.

Тема 12 – 1 час

«Прятки» с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.

Разгадывание ребусов подготовленных учителем и учащимися. Самостоятельное составление ребусов.

Тема 13 – 1 час

Головоломки. Обучение решению языковых логических задач.

Знакомство с головоломками. Решение головоломок.

Тема 14 – 1 час

Головоломки. Обучение решению языковых логических задач.

Составление языковых головоломок.

Тема 15 - 1 час

«Чудо-дерево». Обучение решению языковых логических задач.

Ребусы, загадки. Анализ, составление.

Тема 16 – 1 час

«Чудо-дерево». Обучение решению языковых логических задач

Ребусы, загадки. Анализ, составление ребусов.

Тема 17 – 1 час

Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена .Языковые логические задачи.

Повторение произведений Андерсена Г.Х. Знакомство с языковыми приёмами сказок.

Тема 18 – 1 час

Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена .Языковые логические задачи

Разгадывание заданий, составленных учащимися.

Тема 19 – 1 час

«Волшебный цветок». Закрепление знаний.

Анализ текста по теме «Языковые обороты».

Тема 20 – 1 час

«Волшебный цветок». Закрепление знаний.

Написание сочинения с использованием языковых оборотов.

Тема 21 – 1 час

Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Анализ загадок. Обучение разгадыванию загадок. Приёмы составления загадок.

Тема 22 – 1 час

Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Приёмы составления загадок.

Составление загадок учащимися.

Тема 23 - 1 час

Конкурс «Угадай сказку». Решение языковых логических задач.

Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки.

Тема 24 – 1 час Конкурс «Угадай сказку». Решение языковых логических задач.

Обучение учащихся составлять задания для конкурса. Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки

Тема 25 – 1 час.

Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях

Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки.

Тема 26 – 1 час.

Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.

Обучение учащихся составлять задания для конкурса. Повторение народных и авторских сказок. Закрепление умения разгадывать загадки

Тема 27 – 1 час.

Решение языковых логических задач.

Повторение изученного. Загадки, ребусы...

Тема 28 – 1 час

Решение языковых логических задач.

Создание презентации по теме «Ребусы. Загадки».

Тема 29 – 1 час.

Языковые логические задачи.

Закрепление знаний учащихся по теме «Языковые логические задачи»

Тема 30 – 1 час.

Языковые логические задачи.

Конкурс презентаций и творческих заданий по теме «Языковые логические задачи»

Тема 31 – 1 час

Секреты анаграммы. Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению.

Знакомство учащихся с анаграммами. Обучение их решению и составлению.

Тема 32 Секреты анаграммы. Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению

Обучение решению анаграмм и их составлению.

Тема 33 Алфавит. Пишу красиво и грамотно. Языковые логические задания.

Загадки, ребусы, анаграммы о буквах и алфавите. Разгадывание, правила составления.

Тема 34 Алфавит. Пишу красиво и грамотно. Языковые логические задания.

Загадки, ребусы, анаграммы о буквах и алфавите. Разгадывание, правила составления.

Практическое занятие.

Раздел «Прямой и переносный смысл речевых оборотов.» 44ч.

Тема 1 – 1 час

Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с понятием «речевые обороты» и с примерами речевых оборотов.

Тема 2 - 1 час

Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Закрепление знаний о понятии «речевые обороты» и анализ речевых оборотов.

Тема 3 – 1 час

Викторина «Винни Пух...». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Закрепление знаний о понятии «речевые обороты» и анализ речевых оборотов. Проведение викторины.

Тема 4 – 1 час

Викторина «Винни Пух...». Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Изучение прямого и переносного смысла речевых оборотов.

Тема 5 – 1 час

Чайнворды. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с чайнвордом. Разгадывание чайнвордов.

Тема 6 - 1 час

Чайнворды. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с чайнвордом. Разгадывание чайнвордов. Составление чайнвордов.

Тема 7 - 1 час

Фразеологизмы. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с фразеологизмами. Анализ фразеологизмов.

Тема 8 - 1 час

Фразеологизмы. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Составление текста с использованием фразеологизмов.

Тема 9 – 1 час

Викторина по сказкам Пушкина. Прямой и переносный смысл языковых оборотов.

Проведение викторины по изученным произведениям А.С.Пушкина

Тема 10 – 1 час

Викторина по сказкам Пушкина. Прямой и переносный смысл языковых оборотов.

Создание викторины по сказкам.

Тема 11 – 1 час.

Стихотворения о сказках. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с поэтическими произведениями. Использование речевых оборотов в поэзии.

Чтение стихотворений русских поэтов.

Тема 12 – 1 час.

Стихотворения о сказках. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Знакомство с поэтическими произведениями. Использование речевых оборотов в поэзии.

Чтение стихотворений русских поэтов.

Творческий опыт в сочинении стихов.

Тема 13 – 1 час

Интеллектуальная разминка. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Конкурс творческих заданий.

Тема 14- 1 час

Интеллектуальная разминка. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Конкурс творческих заданий.

Тема 15 – 1 час

«Я буду красиво писать». Шрифт. Каллиграфия. Речевые обороты.

Повторение правил каллиграфического написания букв. Шрифт печатный.

Тема 16 – 1 час

«Я буду красиво писать». Шрифт. Каллиграфия. Речевые обороты.

Создание текста с речевыми оборотами. Работа на макбуках. Запись текста .

Тема 17 – 1 час

«Волшебная снежинка». Прямой и переносный смысл речевых оборотов

Анализ образцов сочинений на тему «Зима»

Тема 18 – 1 час

«Волшебная снежинка». Прямой и переносный смысл речевых оборотов

Сочинение на тему «Зимняя сказка»

Тема 19 – 1 час

Лингвистические игры. Прямой и переносный смысл речевых оборотов

Творческое занятие по теме. Разгадывание ребусов, загадок.

Тема 20 - 1 час

Лингвистические игры. Прямой и переносный смысл речевых оборотов

Творческое занятие. Написание стихотворения на тему «Зима».

Тема 21 – 1 час

Описание природы. Языковые логические задачи.

Изучение приёмов описания природы на примере произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Е.Чарушина.

Тема 22 – 1 час

Описание природы. Языковые логические задачи

Написание сочинения – описания.

Тема 23 – 1 час

«Крылатые» слова. Фразеологизмы. Их значение и происхождение.

Знакомство с понятием «крылатые слова, крылатые выражения» Использование в речи фразеологизмов.

Тема 24 – 1 час

«Крылатые» слова. Фразеологизмы. Их значение и происхождение

Знакомство с понятием «крылатые слова, крылатые выражения» Использование в речи фразеологизмов.

Тема 25 – 1 час

Викторина «Русские народные сказки». Речевые обороты

Повторение изученных сказок.

Тема 26 - 1 час

Викторина «Русские народные сказки». Речевые обороты

Составление викторины по русским народным сказкам.

Тема 27 – 1 час

С чего начинается речь? Речевые обороты.

Речь устная и письменная. Текст –рассуждение.

Тема 28 – 1 час

С чего начинается речь? Речевые обороты.

Речь устная и письменная. Текст –рассуждение. Творческая работа.

Тема 29 -1 час

Особая роль предлога. Языковые логические задания.

Предлог в речи. Значение, роль.

Тема 30 - 1 час

Работа с текстом. Роль предлога в тексте.

Особая роль предлога. Языковые логические задания.

Тема 31- 1час

«Путешествие на остров сокровищ». Закрепление изученного по теме «Языковые обороты»

Закрепление знаний по теме «Языковые обороты»

Тема 32 -1 час

«Путешествие на остров сокровищ». Закрепление изученного по теме «Языковые обороты»

Закрепление знаний по теме «Языковые обороты»

Тема 33- 1час.

Пословица недаром молвится. Пословицы и их смысл.

Знакомство с пословицами. Пословицы по темам. Роль пословиц.

Тема 34 – 1 час

Пословица недаром молвится. Пословицы и их смысл.

Знакомство с пословицами. Пословицы по темам. Роль пословиц. Составление пословиц.

Тема 35. – 1час

Узнаём сказки и их героев. Языковые логические задания.

Описание сказочных героев. Узнавание героев сказок по описанию.

Тема 36 - 1час

Узнаём сказки и их героев. Языковые логические задания.

Описание сказочных героев. Узнавание героев сказок по описанию. Создание описания героя сказки.

Тема 37 – 1час

Шиворот-навыворот. Антонимы, синонимы.

Знакомство с понятиями – синонимы, антонимы. Роль в речи.

Тема 38 - 1час.

Шиворот-навыворот. Антонимы, синонимы.

Знакомство с понятиями – синонимы, антонимы. Роль в речи.

Составление предложений с использованием синонимов и антонимов.

Тема 39 – 1час.Вопросы бабушки Сказушки. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Использование синонимов, антонимов в речи.

Тема 40 -1час

Вопросы бабушки Сказушки. Прямой и переносный смысл речевых оборотов.

Составление языковой сказки по теме «Синонимы. Антонимы».

Тема 41 – 1час

Волшебные буквы. Речевые обороты.

Речевые загадки о буквах.

Тема 42 – 1 час. Волшебные буквы. Речевые обороты.

Создание загадок, ребусов о буквах русского алфавита.

Тема 43 – 1 час

Каждому своё место. Сочетания слов.

Словосочетание. Роль словосочетаний в речи. Устойчивые словосочетания.

Тема 44 – 1 час

Каждому своё место. Сочетания слов.

Словосочетание. Роль словосочетаний в речи. Устойчивые словосочетания.

Раздел « Математические логические задачи». 38ч.

Тема 1 – 1 час

Пространственные представления. Обучение решению математических логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 2 – 1 час

Пространственные представления. Обучение решению математических логических задач

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 3 – 1 час «Весёлая геометрия». Обучение решению математических логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 4 – 1 час «Весёлая геометрия». Обучение решению математических логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 5 - 1 час

Виды линий. Обучение решению математических логических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 6 - 1 час

Виды линий. Обучение решению математических логических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 7 – 1 час

Решение математических логических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 8 – 1 час

Решение математических логических задач

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 9 – 1 час

Отрезки. Решение математических задач.

Отрезок. Измерение отрезков. Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 10 – 1 час

Отрезки. Решение математических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 11 – 1 час

Виды углов. Решение математических задач.

Виды углов. Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 12 – 1 час

Виды углов. Решение математических задач.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 13- 1 час

В царстве смекалки. Решение логических задач на применение общих знаний.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

Тема 14 – 1 час

В царстве смекалки. Решение логических задач на применение общих знаний.

Решение логических задач и математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 15 – 1 час

Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем. Решение математических логических задач.

Развитие умения сравнивать, анализировать данные, делать выводы. Решение логических задач и математических ребусов.

Тема 16 – 1 час

Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем. Решение математических логических задач.

Развитие умения сравнивать, анализировать данные, делать выводы. Решение логических задач и математических ребусов.

Тема 17 – 1 час

Волшебные превращения цифр. Решение логических задач.

Развитие умения сравнивать, анализировать данные, делать выводы. Решение логических задач и математических ребусов.

Тема 18-1 час

Волшебные превращения цифр. Решение логических задач.

Развитие умения сравнивать, анализировать данные, делать выводы. Решение логических задач и математических ребусов.

Тема 19 -1 час

Лабиринты. Решение математических задач.

Развитие логического мышления на основе решения математических задач.

Тема 20 – 1 час

Лабиринты. Решение математических задач.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными

Тема 21 – 1ч Задачи на смекалку. Решение логических задач.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Тема 22 - 1 час Задачи на смекалку. Решение логических задач

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Тема 23 – 1 час

В деревне Простоквашино. Решение задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 24 – 1 час

В деревне Простоквашино. Решение задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 25 - 1 час.

Ломаная. Решение математических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 26 - 1 час

Ломаная. Решение математических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 27 – 1 час

Путешествие в страну «Знайка». Закрепление знаний по решению логических задач..

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Тема 28 – 1 час

Путешествие в стран «Знайка». Закрепление знаний по решению логических задач..

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

Тема 29 – 1 час

Периметр. Решение математических задач.

Решение задач повышенной сложности.

Тема 30 – 1 час

Периметр. Решение математических задач.

Решение задач повышенной сложности.

Тема 31 – 1 час

Сложение и вычитание. Решение примеров.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Тема 32 – 1 час

Сложение и вычитание. Решение примеров.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

Тема 33 – 1 час

Решение геометрических задач.

Решение геометрических задач. Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 34 - 1 час

Решение геометрических задач.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 35 – 1 час

Строительство и транспорт. Периметр. Площадь. Решение геометрических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Нахождение периметра.

Тема 36 – 1 час

Строительство и транспорт. Периметр. Площадь. Решение геометрических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне. Нахождение периметра.

Тема 37 – 1 час

Треугольники. Решение логических задач.

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Тема 38 1 час Треугольники. Решение логических задач

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Раздел . «Логические задачи на применение общих знаний» 20ч.

Тема 1 – 1 час

Обучение решению логических задач на примере общих знаний.

Магические квадраты. Учимся разгадывать.

Тема 2 – 1 час

Обучение решению логических задач на примере общих знаний.

Решение математических квадратов и составление.

Тема 3 – 1 час

«Рыцарский замок». Многоугольники. Решение задач.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 4 – 1 час

«Рыцарский замок». Многоугольники. Решение задач.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 5- 1 час

Решение логических задач.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 6 – 1 час

Решение логических задач

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 7 - 1 час

Игровое занятие. Закрепление знаний

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 8 – 1 час

Игровое занятие. Закрепление знаний

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 9 – 1 час

Волшебный квадрат. Логические задачи.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 10 – 1 час

Волшебный квадрат. Логические задачи.

Решение логических задач, ребусов, математических квадратов.

Тема 11- 1 час

Дворец царицы Математики. Обобщение знаний.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Тема 12 - 1 час

Дворец царицы Математики. Обобщение знаний.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Тема 13 - 1 час

Решай, отгадывай, считай

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание.

Решение примеров в несколько действий.

Тема 14 – 1 час

Решай, отгадывай, считай

Тема 15 – 1 час

Что увидел Шерлок Холмс. Игра-путешествие.

Игровое занятие- викторина по решению логических задач.

Тема 16 - 1 час

Что увидел Шерлок Холмс. Игра-путешествие.

Игровое занятие- викторина по решению логических задач.

Тема 17- 1 час

Обобщение изученного.

Обобщение изученного за год. Решение логических задач.

Тема 18 – 1 час

Обобщение изученного.

Обобщение изученного за год. Решение логических задач.

Тема 19 - 1 час

Задание на лето.

Анализ изученного. Задание на лето.

Тема 20 – 1 час

Итоговое занятие. Представление презентаций.

Представление подготовленных презентаций.

V. Методическое обеспечение образовательной программы.

№ и название темы учебно-тематического плана	Форма организации занятия	Методический материал
1- 132	комбинированное занятие	Пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика) для 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательной школы, (курс развития познавательных способностей) Рабочие тетради: «Юным умникам и умницам» для 1, 2,3, 4 классов в двух частях О.Холодовой , изд-во «РОСТКНИГА» 2015 г. Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова «Школа грамотеев. Русский язык. Практика в заданиях и упражнениях для 1, 2, 3, 4 классов» изд-во «РОСТКНИГА» 2010 г
№133,134	проектная деятельность	Ссылки на сайты: http://www.proshkolu.ru/club/rebys/list/1-11112-280384/ http://igraemsami.ru/matematika.html

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные* (беседа, объяснение);
- *наглядные* (показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; посещение выставок);
- *практические* (индивидуальные и коллективные работы **Условия реализации программы:**

Для реализации программы нужен педагог с высшим или со средним профессиональным образованием, желательно с опытом работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Помещение должно быть хорошо освещенным как днем, так и вечером.

В нем должны быть 15 столов и стульев.

В кабинете должна быть доска.

Методические наглядные пособия .

Необходимыми техническими средствами являются:

ноутбук или компьютер

На занятия дети приносят с собой:

— Тетради

— Карандаши простые

— Линейка

VI. Литература, использованная для написания программы.

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2007
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига:Учебник, 2007
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2008
- 8.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2009
9. 10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2012
- 11.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 12.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
13. Для уч-ся : Сборник «золотая сокровищница сказок», М.: «Эксмо-пресс» ,2001
14. Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок», М,: «Олма-Медиа Групп»,2009

15. Розе Т.В. «Большой фразеологический словарь», М.: «Олма-Медиа Групп»,2009
16. Гейдман Б.П., Ивакина Т.В.,Мишарина И.Э. Математика 1 класс, М.: « ЧеРо Из-во Московского университета», 2005
17. Сборник, «Большая энциклопедия начальной школы», М.: « Олма-Пресс»,2000

Литература для родителей и детей.

1. Сборник «Золотая сокровищница сказок», М.: «Эксмо-пресс» ,2001
2. Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок», М.: «Олма-Медиа Групп»,2009
3. Розе Т.В. «Большой фразеологический словарь», М.: «Олма-Медиа Групп»,2009
4. Гейдман Б.П., Ивакина Т.В.,Мишарина И.Э. «Математика 1 класс, М.: « ЧеРо Из-во Московского университета», 2005
5. Сборник, «Большая энциклопедия начальной школы», М.: « Олма-Пресс»,2000
6. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П.Русский язык. Развитие речи. 1 класс. , М.: Просвещение 2014
7. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П.Русский язык. Развитие речи. 2 класс. , М.: Просвещение 2014
8. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П.Русский язык. Развитие речи. 3 класс. , М.: Просвещение 2014
9. Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П.Русский язык. Развитие речи. 4 класс. , М.: Просвещение 2014

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890917

Владелец Гоголина Ольга Ивановна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025