

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 41**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 41
Протокол № 1 от 30.08.2023



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 41
СОО**

Екатеринбург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 41 (далее – образовательная организация) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.2023 № 283-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014).

Программа МАОУ СОШ № 41 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. МАОУ СОШ № 41 планирует и организует системную воспитательную деятельность.

Программа была разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов

реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МАОУ СОШ № 41 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 41: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 41: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 41 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную

	<p>идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание</p>

	<p>эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой</p>

	<p>деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Нашей образовательной организации – МАОУ СОШ № 41 - 74 года.

Впервые школа приняла в свои стены учащихся в 1949 году. Это было единственное высотное (двухэтажное) здание, построенное среди частного сектора. Сначала школа была семилетней, с 1955 года стала десятилетней. Двухэтажное здание не могло вместить всех учеников, занятия велись в три смены. Поэтому в 1965 году через дорогу был построен второй корпус школы, включающий спортивный зал, кабинеты труда и черчения. В 1967 году открылось третье здание, в котором разместилась старшая школа. В 80-е годы все три здания были соединены теплым переходом.

За время своего существования школа славилась сплоченным стабильным творческим коллективом. В 70-е годы образовательное учреждение было названо одним из лучших в городе.

С 1992 по 2002 год по инициативе администрации в учебный план вводятся предметы художественно-эстетического цикла, в 1997 школа получила статус образовательного учреждения с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Главный принцип нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. В отношениях с обучающимися утвердились принципы личностно-ориентированного подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности. Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования, находящимися в

микрорайоне школы.

Основная часть школьников проживает в микрорайоне МЖК-4. Родители учащихся характеризуются достаточно высоким образовательным уровнем, стабильностью семьи, достаточно высоким материальным состоянием. Семья, дети, подлинное образование является для многих приоритетными ценностями.

Образ жизни семей частного сектора характеризуется чувством бережного отношения к дому, двору, заботе об их содержании.

Воспитанники школы удовлетворяют свои творческие потребности в дополнительном образовании, посещая Детский Юношеский Центр «Вариант», Дворец спорта ВИЗа, Центр Культуры и Искусств «Верх-Исетский», подростковый клуб «Фантазия». Удобно по транспортным артериям расположены Театр юного зрителя, Академический Театр оперы и балета, Кукольный театр, театр Музыкальной комедии, Дворец Молодежи.

Из числа родителей учащихся 24% рабочие, 48% служащие, 20% предприниматели, 8% безработные и домохозяйки.

Тем не менее, контингент школы по-прежнему остается сложным: около 40% учащихся воспитываются в неполных семьях, примерно 7 % обучающихся - дети с ОВЗ, в том числе со статусом ЗПР. В настоящее время школа находится на стадии реконструкции и располагается в здании школы 57. В созданных условиях не все поставленные воспитательные задачи удается решить.

В МАОУ СОШ № 41 организовано обучение на уровнях НОО, ООО и СОО. На уровне СОО обучающимися изучаются на углубленном уровне два предмета - «Математика», «Литература». Учебный процесс в МАОУ СОШ № 41 организован в две смены (1,5,9-11 классы обучаются в первую смену; 2-8-во вторую). В МАОУ СОШ № 41 организовано горячее питание, на уровне НОО все обучающиеся получают бесплатные горячие завтраки, бесплатными школьными завтраками обеспечены дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, обучающиеся с ОВЗ, опекаемые.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важной чертой каждого основного общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж".

С сентября 2021 года МАОУ СОШ № 41 в форме сетевого взаимодействия активно сотрудничает с ГАПОУ СО "Свердловский областной педагогический колледж".

За 2022 год обучающиеся школы со 2 по 10 классы прошли обучение по краткосрочным и долгосрочным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также приняли участие в различного рода мероприятиях (воспитательных, профориентационных).

Программа (мероприятие)	Количество участников
«Педагогический класс»	4
«Тьютор здорового образа жизни»	32
«LEGOMУЛЬТСТУДИЯ»	25
Мастер-классы по робототехнике	30
Профориентационные квесты	64
Совместные мероприятия Совета обучаю	30

	щихся и Студактива	
	Итого	185

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 41 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: -предметно-пространственное окружение -поведенческое -событийное -информационное культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- 1 сентября – День Знаний (линейка, тематические классные часы);
- Субботы сентября – Дни Здоровья («Веселые старты», турпоходы, «Кросс Наций»);
- Сентябрь - Посвящение в пятиклассники; Посвящение в десятиклассники;
- Декабрь – Рождественский фестиваль (конкурс новогодней игрушки "Зимняя фантазия", акция "Рождественский подарок");
- Февраль – Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества - фестиваль "Солдат Державы" (конкурс патриотической песни, встречи с участниками локальных войн);
- Март – Фестиваль "Здравствуй, Весна!";
- Апрель – Субботники по благоустройству пришкольной территории;
- Май – День Победы, Последние Звонки.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все дети называют события, запомнившиеся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Классные руководители в работе с классом использовали индивидуальные методы и приемы воспитания, формировали умения ориентироваться в окружающей действительности, развивали художественный вкус; помогали будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний.

Не менее важное направление внеучебной деятельности – духовно-нравственное развитие школьников. Это классные часы и беседы нравственной тематики, благотворительная деятельность, участие в

творческих конкурсах и концертах. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование у детей и подростков таких качеств, как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Все ученики образовательной организации принимают участие в поздравлении с Новым годом учителей-ветеранов, находящихся на пенсии. Школьники собирали игрушки и книги для детей православной школы женского монастыря в Среднеуральске, собрали канцелярские товары для детей Луганска. Советом старшеклассников оказана помощь в благоустройстве бездомных животных.

Отрадно отметить, что, развивая духовно-нравственное направление в воспитании, педагоги школы уделяют большое внимание здоровому образу жизни своих воспитанников. К числу традиционных коллективных дел сегодня можно отнести Турнир по футболу и волейболу. Активно работает отряд «Рукопашник».

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления,

приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Классные коллективы МАОУ СОШ № 41 формируются следующим образом: на уровне начального общего образования – 1-4 классы; на уровне основного общего образования - 5-9 классы; на уровне среднего общего образования - 10-11 классы. Бывают случаи, когда классный руководитель берет 5 класс и работает с ним до 11 класса, а также, в силу обстоятельств, приходится назначать классу другого классного руководителя.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городовспутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации ГАУ « ЦСПСиД «Каравелла» и т.п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В течение ряда лет в школе существует около 20 классов-комплектов.

Вся работа и деятельность классных руководителей была направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства классных руководителей, их компетентности в области технологии и методики воспитания. Классные руководители повышали теоретический, научно-методический уровни по вопросам психологии и педагогики через цикл совещаний по таким темам, как «Планирование воспитательной работы на учебный год», «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса», «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях современной школы», «Культура педагогического общения как условие благоприятного психологического климата в школе»,

«Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Ученическое самоуправление» и другие.

Воспитательная работа в классах ведется в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, инспектором ПДН ОП №8, родителями обучающихся, специалистами центров «Диалог» и «Семья и школа». Исходя из цели воспитательной работы, классные руководители планируют свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; коллективные творческие дела, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование здорового образа жизни, профилактическая работа, работа с родителями.

Классные руководители внедряют современные технологии организации воспитательной работы в школе. Обеспечивают выполнение единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся. Активно включаются в педагогический поиск, творчество. Работают над развитием современного стиля педагогического мышления. Занимаются самообразованием.

В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа совместно с Советом профилактики, с внешними субъектами профилактики:

- оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;
- организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;
- принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Взаимодействие с внешними субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.):

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на обучающихся в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;
- направление представлений на обучающихся в отделы полиции, ТКДНиЗП;
- обращение в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Вся работа классного руководителя отражается в Журнале класса. Такое внимание связано с необходимостью оперативно реагировать на запросы обучающихся, родителей (законных представителей) органов социальной защиты населения и служб различного уровня.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;
- организация совместной работы с педагогом-психологом направленная на актуализацию внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении обучающихся;
- сотрудничество классного руководителя со специалистами школы позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возвратные и индивидуальные особенности, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: • Общешкольный родительский комитет и «Совет Родителей», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте и иных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- Семейные общешкольные мероприятия, праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

На индивидуальном уровне: • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

4. Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Направления реализации работы с родителями:

1. Сотрудничество в управлении школой. Работа «Совета Родителей» – участие в разработке и корректировке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы; «Дни открытых дверей для родителей» с целью привлечение к образовательному процессу.

2. Общественное воспитание. Участие в Совете профилактики; помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; налаживание работы с неблагополучными семьями; обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; участие в организации летнего отдыха и трудовой практики; помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

3. Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня.

Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Учебно-познавательная деятельность (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектноисследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся). Курсы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Физика в природе», «Диалогическая компетентность современного человека» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Современный балльный танец», «Народный танец», «Танцевальная аэробика», «Фольклорный ансамбль» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные командные игры», «Футбол», «Волейбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусматривается часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию

функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Годовой цикл ключевых дел проходит через четыре фестиваля:

1. «Осенины»: 1 сентября – День Знаний (линейка, тематические классные часы, акция «Лицом к лицу»); субботы сентября – Дни Здоровья («Веселые старты», турпоходы, «Кросс Наций»); общешкольная «Тропа Здоровья», Посвящение в первоклассники; Посвящение в пятиклассники; Посвящение в десятиклассники; Осенняя Ярмарка; День памяти выпускника школы, воина-интернационалиста Николая Никонова.
2. «Рождественский фестиваль»: конкурс новогодней игрушки «Зимняя фантазия», акция «Рождественский подарок» (благотворительные концерты, благотворительные акции для ЦСПСиД «Каравелла», поздравление учителей школы, находящихся на заслуженном отдыхе), Новогодний бал, акция «Мелочи жизни: волшебные слова».

3. Фестиваль «Солдат державы»: Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества, месячник гражданско-правового воспитания, конкурс «Богатырская застава» (НОО), Рыцарский турнир (ООО), конкурс «А ну-ка, парни!» (СОО), конкурс патриотической песни, встречи с ветеранами локальных войн, школьный этап конкурса «С чего начинается Родина?».
4. Фестиваль «Здравствуй, Весна!»: акция «День Земли» (благоустройство пришкольной территории), акция «Письмо ветерану», участие в митинге на пл. Субботников, возложение цветов на Широкореченском мемориале, Уроки Мужества, Торжественная линейка и концерт, посвященные Дню Победы, Последние Звонки.

В каждом коллективном творческом деле педагоги ориентируются *на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Профориентация

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ СОШ № 41 являются:

1. Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире професс

ий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в «МАОУ СОШ № 41» включает следующие этапы:

1. диагностику, направленную на формирование «я-концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. систему практико-ориентированных мероприятий;
4. формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков.

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся «МАОУ СОШ № 41» в федеральные проекты «Билет в будущее», «Проектория», сеть «Кванториум» и др., работающих на самоопределение школьников.

Профориентационная работа ведётся в рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Указанное направление реализуется в работе классных руководителей (беседы, классные часы), педагога-психолога (беседы и тренинги), социального педагога (беседы, диагностика), заместителя директора по воспитательной работе (организация встреч с представителями СПО, ВПО, предприятий, центров занятости). Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МАОУ СОШ № 41 действует ученическое самоуправление – Совет обучающихся, в который входят: Совет командиров «Малая сборная» (1-4 классы), Совет самоуправления (5 – 7 классы), Совет Старшекласников (8 – 11 классы). На протяжении ряда лет каждый класс выбирает свое название, девиз, эмблему, песню, оформляет свой классный уголок. Классными руководителями 1 – 5 классов на каждого ученика заведено портфолио, где отражены учебные успехи и результаты общественной деятельности каждого обучающегося. В дальнейшем обучающиеся заполняют свои портфолио самостоятельно.

В «Малую сборную» входят командиры 1 – 4 классов. Руководство «Малой сборной» осуществляет представитель Совета старшекласников (Министр внутренних связей).

В Совет обучающихся входят по два представителя от каждого ученического коллектива 5 – 7 классов. Совет обучающихся из своего состава выбирает актив (в соответствии с Уставом Совета обучающихся).

Совет обучающихся возглавляет Президент, избираемый общим голосованием обучающихся на два года. Помощником Президента является Вице-Президент. В состав актива Совета обучающихся входят Министр науки, Министр спорта, Министр труда, Министр Досуга, Министр печати, Министр внутренних связей.

Совет обучающихся МАОУ СОШ № 41 тесно взаимодействует с районным объединением Советов старшекласников «РОССиЯ», регулярно участвует в районных съездах, форумах и конференциях.

Деятельность Совета обучающихся отражается на официальной странице в паблике во ВКонтакте.

На протяжении ряда лет ведется соревнование между классными коллективами за право называться Лучшим классом школы.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти;

- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 41, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ СОШ № 41 как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ СОШ № 41 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся,

а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы № 41 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

№	Учреждение	Воспитательный потенциал
1	МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	Профориентация, психологическая помощь обучающимся
2	Резидент инновационного центра SKOLKOVO, главный организатор всероссийской выставки «Навигатор поступления» образовательная компания MAXIMUM Education	Профориентация
3	ГАПОУ СО «СОПК»	Профориентация, сотрудничество в сфере спорта и воспитания.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Профилактическая работа ведется по нескольким направлениям:

- Профилактика экстремизма.
- Профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- Профилактика буллинга
- Профилактика курения, употребления алкоголя, психоактивных веществ и их прокурсоров
- Профилактика ВИЧ, СПИД
- Профилактика у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно- телекоммуникационных технологий
- Профилактика суицидального поведения
- Профилактика совершения противоправных действий обучающихся. Правовое просвещение.
- Профилактика агрессивного поведения
- Профилактика травматизма и формирование навыков безопасного поведения.
- Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных видах учёта (индивидуальная форма)
- Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Работа с педагогическими кадрами

Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних являются:

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.

Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.

Основные формы работы - общешкольные мероприятия, беседы, классные часы, акции, спортивные мероприятия, тренинги, т.д.

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями(законными представителями)..

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по различным видам профилактики.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающегося своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 20 человек основных педагогических работников. 18 человек от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 5 человек от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 11 - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 18 классов, в которых работают 17 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебной деятельности
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Заместитель директора по правовому регулированию
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 41 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Инструкция классного руководителя;
- 2.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 41;
- 3.Положение о Совете профилактики правонарушений;
- 4.Положение о Совете родителей;
5. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ СОШ № 41;
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- 8 .Положение о Совете обучающихся;

9. Положение о платных образовательных и иных услугах.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ № 41 всего 457 обучающихся. Из них 30 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, РАС, ТНР. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 30 участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе

воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ
СОШ № 41
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ № 120 - РФ).	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПВ, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Знакомство обучающихся и родителей с «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 41»	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Классные руководители

<p>Выявление факта социального неблагополучия несовершеннолетнего обучающегося и его семьи. Информирование субъектов профилактики о семьях, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются, бродяжничество и другая противоправная деятельность.</p> <p>Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу. Составление базы данных.</p>	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПВ, социальный педагог, классные руководители,
<p>Пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства.</p> <p>Посещение обучающимися Дней открытых дверей учреждений дополнительного образования города.</p>	1-11	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

Содействие обучающимся «группы риска» и их родителям в организации внешкольной занятости (вовлечение в кружки, секции, факультативы, интеграция в досуговые учреждения города).	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в каникулярное время (по отдельному плану).	1-11	осенние и весенние каникулы	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: деструктивного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных отношений, социального окружения обучающихся	1-11	в течение года	Классные руководители
Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия -	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, май	Зам. директора по ПВ, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов

шаг к безопасности ребенка!"			
Встреча обучающимися перед 1-м сентября	с 1-11	август	Классные руководители
Участие в конкурсах и акциях от РДДМ	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздничная линейка «День знаний», классные часы	1-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
Ознакомление педагогических работников и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими работу по профилактике подростковой преступности профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; организация летнего отдыха несовершеннолетних, склонных к правонарушениям	1-11	сентябрь, далее по мере поступления	Зам. директора по ПВ, классные руководители

Изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (опросник детско-родительского взаимодействия).	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Посещение семей, обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Беседа: «Выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день грамотности	1-11	сентябрь	Учителя филологи, классные руководители
Классный час «Вторая Мировая война: уроки истории для человечества»	5-11	сентябрь	ШМО учителей истории и обществознания
Фотоконкурс «Бабушка рядом с дедушкой»	1-11	октябрь	Классные руководители
Беседы: «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность в дорожно-транспортных»	1-11	сентябрь	Классные руководители

ситуации ях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенно го характера»			
«Начинаем готовиться к ГИА»	11	октябрь	Администрация, классные руководители
Пробное итоговое сочинение	11	октябрь	Заместитель директора по УД, Классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети «Интернет»	1- 11	октябрь	Классные руководители
Турнир по волейболу	7- 11	октябрь	Учителя физической культуры
Неделя безопасности перед осенними каникулами	1- 11	октябрь	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
Беседа «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	1- 11	октябрь	Классные руководители
"День народного Единства"	1- 11	ноябрь	Классные руководители
Конкурсы, мероприятия ко Дню матери	1- 11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Единство в многообразии»	1- 11	ноябрь	Классные руководители
Круглый-стол "Международный день отказа от курения"	1- 11	ноябрь	Классные руководители
Срез знаний по русскому языку	5	ноябрь	Заместитель директора по УД
"Конкурс авторских стихов «Мой герой»"	1- 11	декабрь	Классные руководители

Уроки мужества	1- 11	декабрь	Классные руководители
ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ	11	декабрь	Заместитель директора по УД.
Классный час «День Конституции РФ»	1- 11	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Рождественская открытка»	1- 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО
Беседа «Мы ждем тебя в реальности» (профила ктика экранной зависимости)	1- 11	январь	Классные руководители
Неделя науки	1- 11	январь	Классные руководители
Контроль техники чтения	1	январь	Заместитель директора по УД
Конкурс «Интервью с защитником Отечества»	1- 11	февраль	Учителя истории
Фотовыставка "Для меня всегда герой-это папа мой"	1- 11	февраль	Классные руководители
Конкурс плакатов «День Защитника Отечества»	1- 11	февраль	Классные руководители
Беседа "Мечтай! Действуй!, Двигайся!" (профилактика депрессий, суи цидов, употребления ПАВ)	1- 11	февраль	Классные руководители
Беседа «Ограничения использования мобильных устройств связи»	1- 11	февраль	Классные руководители
День памяти юного героя- антифашиста	1- 11	февраль	Классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
Всемирный день дикой природы	1-11	март	Классные руководители
«Февромарт»	1-11	март	Классные руководители
Круглый-стол "Я - потребитель. Права и ответственность"	1-11	март	Классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-11	март	Классные руководители
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	март	Классные руководители
"Уроки доброты". Акция "Зажги синим"	1-11	март	Классные руководители
"Здоровым быть - модно"	1-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия в честь «Дня космонавтики»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков "Природа просит помощи"	1-11	апрель	Классные руководители
Беседа «Культура использования устройств мобильной связи»	1-11	апрель	Классные руководители
День защиты детей	1-11	апрель	Классные руководители
«День победы»	1-11	май	Классные руководители
Круглый-стол «Дыши свободно»: профилактика табакокурения	1-11	май	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?»	1-11	май	Педаг-психолог, классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы родительского всеобуча по пропаганде семейных ценностей, формированию ответственности родителей за воспитание детей, организация правового просвещения.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, по вопросам взаимоотношений в семье.	1-11	в течение года	Специалисты школы, классные руководители
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в обучении, в предупреждении девиантного поведения детей.	1-11	по запросам	Педагог-психолог Зам. директора по ПВ, заместитель директора по УД
Регулярное оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления	1-11	в течение года	Специалист по информационному обмену, Зам. директора по ПВ, педагог-психолог

родителей.			
Привлечение родителей к участию в КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, тематических классных часов и т.д.)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Общешкольное собрание «Организация учебного процесса в учебном году»	5-11	сентябрь	Администрация
Психологические тренинги с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11	март	Педагог-психолог
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»: контроль посещения учебных занятий и подготовки к ним обучающихся «группы риска».	1-11	в течение года	Заместители директора, классные руководители 1-11 классов
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости).	1-11	в течение года по необходимости	Зам. директора по ПВ классные руководители 1-11 классов

«Окончание Второй Мировой войны» (дискуссия)	9-11	4 сентября	ШМО учителей истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начальной школы
День Л.Н. Толстого	1-11	11 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начальной школы
День Здоровья	2-11	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Кросс нации	5-11	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Посещение парка «Россия – моя история» (для сдающих ГИА по истории)	9-11	сентябрь	ШМО учителей истории и обществознания
День В.А. Сухомлинского	1-11	28 сентября	Учителя предметники, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-11	сентябрь, октябрь	Заместитель директора
Областная акция тотального чтения «День чтения»	1-11	октябрь	Учителя предметники, классные руководители
Есенинский день поэзии	5-11	3 октября	ШМО учителей русского языка и литературы
Урок чтения. Посещение библиотек города, Встречи с писателями Урала.	1-11	октябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Турнир по волейболу	7-11	октябрь	ШМО учителей физической культуры
«Историческая Терминада»	7-11	октябрь	ШМО учителей истории и обществознания

Конкурс эссе по обществознанию «Гражданин – свободный и ответственный»	8-11	октябрь	ШМО учителей истории и обществознания
День Народного единства	1-11	4 ноября	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, учителя предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, учителя- предметники
День правовой помощи детям	5-11	ноябрь	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, учителя-предметники
Соревнования по силовым упражнениям	3-11	ноябрь	ШМО учителей физической культуры
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители, ШМО учителей истории и обществознания
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	7-11	ноябрь, декабрь	Заместитель директора
День Ф.И. Тютчева	5-11	5 декабря	ШМО учителей русского языка и литературы
«День неизвестного солдата» (дискуссия)	7-11	3 декабрь	ШМО учителей истории и обществознания
Неделя исторической науки (подготовка стенгазет, Конкурс рисунков, брейн-ринг)	5-11	6-10 декабря	ШМО учителей истории и обществознания
День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	Классные руководители, ШМО учителей истории и обществознания

День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители, ШМО учителей истории и обществознания
Викторина «Конституция РФ»	9-11	декабрь	ШМО учителей истории и обществознания
Конкурс Рождественских и новогодних песен на английском языке	2-11	декабрь	ШМО учителей иностранных языков
Научно-практическая конференция (школьный этап)	5-11	декабрь	Заместитель директора
Научно-практическая конференция (заочный тур, районный этап)	5-11	январь	Заместитель директора
Регистрация на Всероссийский конкурс «Живая классика».	5-11	январь	ШМО учителей русского языка и литературы
Лыжня России	9-11	январь	ШМО учителей физической культуры
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	ШМО учителей истории и обществознания
Неделя науки	1-11	С 8 февраля	Заместитель директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	15 февраля	ШМО учителей истории и обществознания
День родного языка. Радиолинейка.	1-11	21 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы
«Есть такая профессия Родину защищать...» (Конкурс плакатов ко Дню защитников отечества)	1-11	февраль	Классные руководители
Конкурс валентинок и поздравлений, праздничная почта, оформление кабинетов	2-11	февраль	ШМО учителей иностранных языков

Выставка «Есть такая профессия- Родину защищать...»	5-11	февраль	Учитель ИЗО
«День интернационалиста» (дискуссия)	7-11	февраль	ШМО учителей истории и обществознания
Оформление и сбор заявок на ГТО	3-11	февраль	ШМО учителей физической культуры
Декада Лыжного спорта	1-11	февраль	ШМО учителей физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжная эстафета «Лыжня зовет»	5-11	февраль	ШМО учителей физической культуры
Интерактивная игра «Правовая терминология»	8-11	февраль	Учитель истории и обществознания
Конкурс публицистических статей/эссе, посвящен ных Дню Защитника Отечества	9-11	февраль	Учитель истории и обществознания
Городской этап научно- практической конференции	5-11	март	Заместитель директора
Выставка стенгазет к 8 марта	1-11	март	Учитель ИЗО,
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители, учителя предметники
Районный этап конкурса «Живая классика»	5-11	март	ШМО учителей русского языка и литературы
Районная неделя словесности	5-11	март – апрель	ШМО учителей русского языка и литературы
Всемирный день театра	1-11	27 марта	ШМО учителей русского языка и литературы
Подготовка и демонстрация учениками видеороликов на	6-11	апрель	ШМО учителей иностранных языков

английском и французском языках, о традициях празднования Пасхи в разных странах.			
Научно-практическая конференция (школьный уровень)	5-11	апрель	Заместитель директора
День рождения У. Шекспира	5-11	23 апреля	ШМО учителей иностранных языков
Всероссийские проверочные работы	4-8,10-11	март, апрель	Заместители директора по УД
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник директора
День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители, советник директора
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Классные руководители, советник директора
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители, советник директора
«День бегуна»	1-11	май	ШМО учителей физической культуры
Роль Советского Союза в победнад фашизмом (дискуссия)	7-11	май	ШМО учителей истории и обществознания
Музейные уроки «Дни воинской славы»	5-11	В течение года	Педагог-организатор, руководитель музея
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	весь год	Классные руководители

Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-11	весь год	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности» (в соответствии с Планом внеурочной деятельности)			
Пропаганда досуговых мероприятий несовершеннолетних по месту жительства. Посещение обучающимися Дней открытых дверей учреждений дополнительного образования города.	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие в конкурсах и акциях от РДДМ	1-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, советник по воспитанию
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1-11	сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.)	1-11	сентябрь-май	Педагоги ДО
Занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований)	1-11	сентябрь-май	Педагоги ДО

Областная акция тотального чтения «День чтения»	1-11	октябрь	Учителя предметники, классные руководители
Школьный и районный конкурсы чтецов.	1-11	октябрь – ноябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Сдача норм ГТО	1-11	сентябрь-май	ШМО учителей физической культуры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие профориентационных мероприятиях на базе ГАПОУ СО «СОПК»	1-11	в течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности «Профориентация или кем я хочустать», «Будущее выбираем вместе»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Оказание консультативной помощи подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда (выбор профессии, поиск работы)	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Зам. директора по ПВ, психолог
Онлайн-тренинг с группой риска «Предупреждение неуспешности»	9,11	декабрь	Педагог-психолог
Самоуправление			
Участие в работе Совета обучающихся	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Участие в школьном активе, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в творческом совете, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд Совета обучающихся по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка	8-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Шефство над ветеранами педагогического труда	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Планирование работы Совета обучающихся	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Подготовка общешкольных праздничных мероприятий (согласно плану)	5-11	согласно плану	Заместитель директора по ВР
Проведение заседаний Совета обучающихся	5-11	один раз в две недели	Заместитель директора по ВР
Лидерские сборы	5-11	сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Выборы Президента Совета обучающихся	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в рамках шефства «Мы вместе!»	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

«День знаний» (праздничная линейка)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов,
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Танцевальные пятиминутки	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничная акция ко Дню Учителя «Счастливые моменты», концерт «Любим и благодарим»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники	1,5,10	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию.
Акция "Протяни руку помощи" (помощь животным Центра ПКСЖ)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ПВ
"День народного Единства"	1-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурсы, мероприятия ко Дню матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Конкурс «Рождественская открытка»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР

Новогодние дискотеки	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Новогодние итоговые линейки	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	февраль	Советник директора по воспитанию
Конкурс военно-патриотической песни	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Военизированная эстафета «Операция ДЕСАНТ!»	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленица	1-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
Общешкольный праздник «ФЕВРОМАРТ»	1-11	март	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «День Космонавтики»	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	апрель	Советник директора по воспитанию
Концерт- митинг «День Победы»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Окна Победы»	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-3, 5-8,10	май	Заместитель директора по ВР
Праздник Последнего звонка	9,11	май	Заместитель директора по ВР

Выпускные	4,9,11	май, июнь	Заместитель директора по УД, заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии в военно-патриотические музеи	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, парков, выставок	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	1-11	В течение года	Классные руководители
Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу	1-11	В течение года	Классные руководители
Урок чтения. Посещение библиотек города, Встречи с писателями Урала.	1-11	октябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Субботник, озеленение, уход за цветами	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурса рисунков и плакатов по теме «Правила безопасного поведения»	7-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Оформление школы и кабинетов к новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Выставка стенгазет к 8 марта	1-11	март	Учитель ИЗО,
Оформление окон «День победы»	1-11	май	Советник директора по воспитанию
«Здравствуй, лето!»			
Профилактика и безопасность			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<p>Мероприятия в рамках операции “Подросток”, * уточнение списков учета в ОП № 8 УМВД России по г. Екатеринбургу, * выявление фактов семейного неблагополучия * Комендантский час (ОЗ № 73 - РФ) * Безопасность детства (профилактика травматизма и гибели детей в местах массового отдыха, скопления, досуга и развлечения детей и семей с детьми в летний период)</p>	1-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
<p>Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).</p>	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
<p>Составление Социального паспорта ОО на основании информации классных руководителей</p>	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Социальный педагог
<p>Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики</p>	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПВ

<p>Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестокого обращения с детьми, бродяжничество и другая противоправная деятельность. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу. Составление базы данных.</p>	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
<p>Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОП, ТКДНиЗП, внутришкольном учете в</p>	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ПВ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
<p>Проведение диагностики с целью определения направления коррекционной работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета.</p>	1-11	по необходимости	Педагог-психолог
<p>Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах школы и на официальном сайте школы</p>	1-11	постоянная информация	Зам. директора по ПВ

Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, май	Заместитель директора по ПВ, педагог-психолог, классные руководители
Ознакомление педагогических работников и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующие работу по профилактике подростковой преступности	1-11	сентябрь, далее по мере поступления	Заместитель директора по ПВ, классные руководители
Проведение информационных совещаний для классных руководителей ОО с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; организация летнего отдыха несовершеннолетних, склонных к правонарушениям	1-11	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ПВ
Инструктивно-методическое совещание классных руководителей	1-11	2 раза в год и по мере необходимости	Зам. директора по ПВ
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, Взаимоотношений с обучающимися	1-11	в течение года	Педагог - психолог
Собеседования с классными руководителями об организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-11	в течение года	Зам. директора по ПВ

Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие: -выявление методов воспитательного воздействия, которые применяют родители детей. -диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи (социометрия, методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива)	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (опросник детско-родительского взаимодействия).	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Посещение семей, обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11	в течение года	Классные руководители
Выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1-11	в течение года	Классные руководители
Месячник ГО и ЧС	1-11	сентябрь	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседа: «Выбор в пользу жизни!»(пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы: «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций	1-11	сентябрь	Классные руководители

природного и техногенного характера»			
Профилактика употребления ПАВ	8-11	октябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети «Интернет»	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	1-11	октябрь	классные руководители
Беседа «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	октябрь	Классные руководители
Беседа «Единство разных» (профилактика экстремизма)	1-11	ноябрь	Классные руководители
Круглый-стол "Международный день отказа от курения"	1-11	ноябрь	Классные руководители
«Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний)	9-11	декабрь	Классные руководители
«Здоровая инициатива. Молодые - молодым»	1-11	декабрь	Классные руководители
Беседа «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости)	1-11	январь	Классные руководители
Беседа "Мечтай! Действуй!, Двигайся!" (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	1-11	февраль	Классные руководители
«Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	8-11	март	Классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-11	март	Классные руководители
«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	март	Классные руководители
"Здоровым быть - модно"	1-11	апрель	Классные руководители

Акция «Весенняя неделя добра». Проведение мероприятий в образовательных организациях добровольческих акций	1-11	апрель	Классные руководители
«Успей жить» (профилактика суицидального поведения)	1-11	апрель	Классные руководители
«Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения)	1-11	май	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?»	1-11	май	Педагог-психолог, классные руководители
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Резидент инновационного центра SKOLKOVO, главный организатор всероссийской выставки «Навигатор поступления» образовательная компания MAXIMUM Education	8-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
ГАПОУ СО «СОПК»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября:
День
народного
единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27

декабря:

День
спасател
я.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День
снятия блокады

Ленинграда. Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля:
День защитника
Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День
воссоединения Крыма с
Россией. Апрель:
- 12
апреля:
День
космонавт
ики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской
письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27
июня:
День
молод
ёжи.
- Июль:
- 8 июля: День
семьи, любви и
верности. Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской
Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**КАЛЕНДАРЬ
ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТНА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год Педагога и наставника. (Указ Президента от 27.06.2022 г. № 401) **2018-2027** Десятилетие детства в Российской Федерации (Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240)

2022-2031 Десятилетие науки и технологий (Указ Президента от 25.04.2022 г. № 231)

Важные для библиотеки юбилейные даты

460 лет первой российской типографии Ивана Федорова и Петра Мстиславца в Москве
(1563)

90 лет издательству «Детская литература» (1933)

90 лет серии популярных биографий «Жизнь замечательных людей» (1933)

1045 лет назад родился Ярослав Мудрый, покровитель книжного дела, создатель первой Библиотеки Древней Руси (978)

100 лет назад вышел в свет детский журнал «Мурзилка» (1924)

7 сентября День рассказывания историй о летних путешествиях
7 сентября 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994), поэта
8 сентября - 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), поэта
9 сентября - 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), писателя, философа 9 сентября - 105 лет со дня рождения Бориса Владимировича Заходера (1918- 2000), поэта, переводчика
13 сентября - 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза
19 сентября - День рождения «Смайлика»
21 сентября - День поиска сказок
28 сентября - 220 лет со дня рождения Проспера Мериме (1803-1870), французского писателя
28 сентября - 160 лет со дня рождения Обручева Владимира Афанасьевича (1863-1956), русского писателя, ученого-геолога

3 октября Есенинский день поэзии
3 октября 150 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева (1873-1950), русского писателя (с 1922 года в эмиграции)
3 октября 150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945), русского писателя
8 октября - 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского публициста, поэта, общественного деятеля
14 октября День Винни Пуха
14 октября 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), писателя
14 октября 70 лет со дня рождения Тамары Шамильевны Крюковой (1953), писательницы 16 октября - Всемирный день хлеба (установлен по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров в 2006 г.)
20 октября 100 лет со дня рождения Отфрида Пройслера (1923 – 20143), немецкого писателя-сказочника
23 октября Международный день школьных библиотек (учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек). Отмечается в четвёртый понедельник октября.
25 октября - 180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского (1843-1902), русского писателя

- 9 ноября – 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883), классика русской литературы
- 18 ноября День рождения Деда Мороза (в России отмечается с 2005 г.)
- 20 ноября - 165 лет со дня рождения Сельмы Лагерлеф (1858-1940), шведской писательницы
- 20 ноября - 95 лет со дня рождения Генриха Сапгира (1928 – 1999), поэта, писателя
- 22 ноября - День словарей и энциклопедий (отмечается в день рождения В. И. Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»)
- 23 ноября - 115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976), детского писателя-прозаика
- 29 ноября - 125 лет со дня рождения Клайва Стейнла Льюиса (1898 – 1963), английского писателя, филолога, христианского мыслителя, публициста
- 29 ноября - 105 лет со дня рождения Михаила Алексеева (1918 – 2007), советского писателя
- 30 ноября - 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), писателя (по некоторым источникам - 1 декабря 1913 года)
- 4 декабря - 120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (наст. фамилия – Гинзбург) (1903-1979), российского писателя
- 5 декабря - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873), поэта
- 5 декабря - 100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), русского писателя
- 9 декабря День рождения Оле-Лукойе
- 9 декабря - 175 лет со дня рождения Джоэля Чандлера Харриса (1848-1908), американского писателя
- 11 декабря - 105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына (1918-2008), писателя, драматурга, публициста
- 12 декабря - 95 лет со дня рождения Чингиза Айтматова (1928-2008), киргизского писателя
- 13 декабря - 150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), поэта, писателя
- 13 декабря - 120 лет со дня рождения Евгения Петрова (Катаева) (1903 – 1942), советского писателя, соавтора Ильи Ильфа
- 15 декабря - 120 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923-2013), детского поэта
- 21 декабря День рождения кроссворда

23 декабря День семейных корней (Праздник родословия)

26 декабря 125 лет со дня рождения Степана Щипачева (1898 – 1980), советского поэта (1

книга)

27 декабря День вырезания снежинки из бумаги

1 января 105 лет со дня рождения американского писателя Джерома Дейвида Сэлинджера (1919-2010)

8 января 200 лет со дня рождения английского писателя Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889)

19 января 215 лет со дня рождения американского писателя Эдгара Аллана По (1809-1849)

22 января 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) 27 января 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)

1 февраля 140 лет со дня рождения Евгения Ивановича Замятина (1884-1937) 11 февраля 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894- 1959) 13 февраля 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

1 марта 95 лет со дня рождения Игоря Ивановича Акимушкина (1929-1993)

2 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970) 3 марта 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олèши (1899-1960),

3 марта 95 лет со дня рождения Ирине Петровне

Токмаковой (1929- 2018) 6 марта 95 лет со дня рождения Фазиля Абдуловича Искандера (1929-2016)

9 марта 210 лет со дня рождения Тараса Григорьевича Шевченко (1814- 1861) 15 марта 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020)

16 марта 140 лет со дня рождения Александра Романовича Белыева (1884-1942)

1 апреля 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

14 апреля 280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745- 1792) 23 апреля 455 лет со дня рождения английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира (1564-1616)

24 апреля 125 лет со дня рождения Владимира Владимировича Набокова (1899-1977)

1 мая 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева

(1924- 2001) 9 мая 100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997)

10 мая 100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924- 1991) 12 мая 100 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Митяева (1924-2008) 21 мая 100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013)

20 мая 225 лет со дня рождения французского писателя Оноре де Бальзака (1799- 1850) 22 мая 165 лет со дня рождения английского писателя Артура

(Игнатиуса) Конан Дойла(1859-1930)

29 мая – 150 лет со дня рождения английского писателя Г.К. Честертона (1874-1936)

В 2024 году исполняется:

(1889) 135 лет петербургскому издательству Брокгауза и Ефрона, выпустившему в свет Энциклопедический словарь – универсальную

энциклопедию на русском языке. (1924) 100 лет «Учительской газете»

(1929) 95 лет журналам «Мурзилка», «Вожатый» («Ступени»),

«Пионер»(1934) 90 лет журналу «Наука и Жизнь»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890917

Владелец Гоголина Ольга Ивановна

Действителен с 14.05.2024 по 14.05.2025